

基于探究思维培养的西藏初中数学教学方法探讨

陈芳芳

(西藏自治区内地西藏班(校)管理中心 西藏拉萨 850000)

摘要:当前,随着中国素质教育的进一步推进,更多的老师在课堂中开始强调学生的综合能力和主动学习能力.初中数学是一个很重要的课程,同时也是一个逻辑性较强的课程.随着中国高等教育事业的迅速发展,在中国西藏自治区的教学问题也受到了更高的关注.在进行教育的过程中面临着若干问题,也影响着教学质量的提高.本章重点对中国西藏自治区初中数学教育现状以及发展战略问题进行了分析与研讨,希望为我国西藏初中数学教育提供有益的帮助,提高课堂教学的整合有效性,把探究思维训练当作基础,研究探索初中数学教育的方法,期望可以为初中生数学教育的进一步发展提供依据与参考.

关键词:探究思维;初中数学;教学方法;素质教育;具体方法

引言

西藏本身由于地理位置制约以及自然环境约束等导致了其特点.当前西藏一些学校的教学模式比较落后,在日常学习上存在着很大的困难.因此一定要予以关注,对西藏初中数学教育加以改造,提高教学的综合能力.接下来我们就西藏初中数学教育现状及教育战略加以探讨.

探索思考是高中学生所必须具有的思想品格,在初中数学课程中培养学生的探索思考能力和是数学课程的主要内容相符合的,是符合素质教育的主要特点.所以,初高中数学教师们必须改变传统的教学方法,积极开展对新课程教学方法的探讨,并采取相应的举措训练学生的探索思考,为其思想发散和延伸提供平台,以促进其综合素质的全面提高.

一、西藏初中数学教育现状

1.1 学生兴趣低

在实施数学教育的过程中,学习者的主观积极性无法提高,主要有以下几点主要问题.首先,他们对数学的基本意义没有根本性了解,也未能认识到了数学在未来发展中的应用性能.其次,由于他们的数理基础相当弱,要学习却又由于数学能力太差而跟不上,于是索性选择了放弃.再者,由于他们本身的自控意识并不高,经不起游戏等娱乐项目的引诱,从而打消了他们学习的积极性和主动性.以上种种原因都导致了他们的积极性逐渐下降,学习困难也逐步增多.

1.2 学生基础差异

西藏的学生和其他地方的学生在教育上存在明显的不同,学生的教育水平一般较低.当中一些学生出身于城市,学校时期所接受的教育相当好,表现很出色.一些孩子来自牧区或农村,这些孩子基础情况不好,知识条件落后,而且汉语水平不高,在教学中会面临一系列的问题.另外一些孩子是本来就对学习数学不感兴趣的,他们基础相当不好,在无限的恶性循环中使得他们能力越来越无法提高.

1.3 教学方式问题

近年来中国的教育取得了一定的进展,以往的家庭教育方法显然已不能满足现代社会的要求.但在西藏农村的初中数学教育中,由于不少老师还是采用了单一的教学方法,而不能意识到学生的主体作用,因此灌输式教育水平一直未能得以提高.另外,在实际教学中老师的能力水平也影响了教学的开展,有些老师并没有运用多媒体教学等更先进的教育方式开展课堂教学,从而使得学生对数学知识无法完全掌握.

二、西藏初中数学教育发展策略

2.1 充分激发学生兴趣

俗话说兴趣是最好的老师.对西藏的初中数学教育来说也是如此.在日常的数学教学过程中,教师应认识到提升学生数学兴趣的重要性.增加与学生间的互动与交流,尽可能缩短与学生间的关系.同时教师可以利用一些丰富多样的教学手段来进行教学,以调动他

们的学习积极性.教师应注意起班级的主体作用体现,使他们成为班级的主角,让学生能真正爱上数学课程,减少学生对课程的畏惧感,大胆的提出自己的想法.数学教学中教学质量与教师的严厉程度并没有一定的关系,反之教师如果能以一种平易近人的方式接近学生,通过幽默的教学方式来进行教学,那么将会起到良好的效果,让学生在轻松的环境中学习知识,最终得到教学效果上的提升.

2.2 采取分层教学方式

西藏学生本身就有着水平参差不齐的问题,对此教师应重视起对学生的基础培养,让学生从简单的开始入手,逐步地得到提升.教师可以根据学生不同的基础能力来进行分层教学,争取让每一个学生都能在一定时间内得到提升.这种提升并不代表着分数有多高,而是在原有基础上的提升.此外,教师可以对一些能力较差的学生进行一对一指导,使学生都能达到成绩提升的目的,从整体上提高教学的质量.

2.3 理论结合实际

在初中阶段很多学生都会对数学缺乏兴趣,很大一部分原因是因为学生并没有认识到数学的实用价值.因此,在数学教学中教师应积极的将数学理论知识与实际问题相结合,让学生在实践中探究问题,提升学生对数学的兴趣.例如:阳光照射在尺子上会投射出尺子的形状,那么这个投射出的形状大小与尺子本身有什么样的关系呢?通过这样的问题,学生将会积极的进行思考,然后在问题探究的过程中逐渐的引入教学正题,并在最后的课程结束后获得问题的答案,提升教学的效果.

2.4 采取小组互补模式

西藏的学生们成绩相对较弱,但有的学生会在某一个方面比较擅长.对此,教师可以利用学生的长处来进行小组划分,让学生之间能形成优劣互补,帮助每一个学生都得到提升.分组进行问题研究不仅能起到优劣互补的作用,同时也更容易将教学内容深入到生活中去.学生们不仅能在课堂中进行讨论和学习,同时也能在课下进行问题的讨论,便于问题的解决.此外,通过小组互补教学模式,学生能更加主动的进行学习,在良好的学习氛围中会更容易参与到学习过程中,激发学生的集体意识和参与意识.认识到自身的劣势所在,并怀着一颗学习和上进的心来克服困难,提升学习的效果.

三、在初中数学教学中有效培养学生探究思维的重要性

中学时期是他们逻辑思维形成的关键时期,在这个时期中老师如何才能对他们进行科学化的指导将会给他们后期的逻辑思维成长带来很大作用,而在这种阶段中老师科学合理的对他们的研究思路加以训练,可以使他们形成一个良好的研究兴趣,以便对数学知识进行较为深入的钻研,这样不但有利于他们数学学习效果的提高,同时对于他们后期的成长非常关键.具体而言,在初高中数学课程中合理训练他们研究思路的重点如下:

3.1 推动学生全面发展的重要途径

当前,由于新课程改革运动和综合性教育改革的继续深化,传统的教学模式已无法满足新时代学生的学习需要,这就要求老师们要积极进行教学模式的革新,并合理地对学生综合素质加以训练,从而符合学校教学需要,促进学生的全面发展。而探索思想也属于学习者整体综合应用能力中的关键组成部分,学习者只有具备较强的探索思维能力,才可以对事件和知识问题展开更深层次探索,这样才可以调动学生的学习欲望和探索积极性,促使学习者形成良好的探索意识,这就利于学习者全方位快速健康发展,从而提高了学习者的整体综合应用操作技能。

3.2 提升数学教学效率的重要手段

初中生数学知识比较抽象化,一些知识点逻辑性较强,这就需要他们必须具有很高的探索意识和思维水平,但因为中学生的思维发展并没有非常健全,对一些知识点的探索还不够充分,所以,对他们的数学还不能非常有效。但如果在课堂上数学教师可以对他们加以探索思维训练,提高他们的探索能力,通过合理的方式促使他们合理的开展课题研究,那他们就可以对知识点展开深入分析,结合已有的知识点对教学内容展开研究,这样就可以开阔他们的眼界,提高他们的认识深度,进而促进其学习效果提高,所以,从这里出发,在初中生数学课程中合理训练他们的探索思维,可以促进数学教学模式的整体改善。

3.3 培养学生创新能力的重要方法

当前我国经济社会正在持续发展变化的过程中,经济社会各行各业都处在变化的过程中,这就需要人才必须具有更强的创新力,才能顺应经济社会发展的新趋势。所以,老师们在培养他们的过程中就必须和当前经济社会发展情况相结合,重视对学生创新敬业精神以及逻辑思维的培养。而由于学生都是国家的希望,未来的重要人才,在相关教材中必须有效地培养他们的探究思考能力,将更有利于他们在探究的过程中进一步提升创新能力,进而可以更好地顺应未来经济社会的发展变化,从而提高了培养的效果。同时,探究思考技巧也是中学生综合素养的关键内涵,必须重视对他们探究技巧的培养,促进孩子思维发散,进而为其创造力的提高做铺垫。

四、基于探究思维培养的初中数学教学的具体方法

在初中数学课程中有效训练学生的探索思维非常关键,具体而言,探索思维训练的方式有很多种,老师需要针对实际的教学情况和学生的状况做好教学方法的选择,使得所采用的探索思维训练方式尽量和课堂实际相符合,促使他们更好的掌握知识点,其途径主要归纳为以下几种:

4.1 充分结合生活实际开展教学, 促进探究思维培养

数学教育是源于日常生活的,许多数学经验都可以在生活中看到其缩影,所以,在初中数学课堂上,教师必须把数学经验充分和具体知识密切联系一起,使他们可以从学生性的视角开始展开对知识的研究,调动他们的探索欲和好奇心,促进探究思维训练有效性的提高。另外,通过把数学经历生活化,也可以使他们对数学知识有一种较为直接、生动的认识,这样可以方便他们掌握和了解,提高课堂的有效性。

例如,在教学“抛物线”这方面知识的时候,应该在几何平面上可以根据抛物线的方程画出抛物线。抛物线在合适的坐标变换下,也可看成二次函数图像。同样,通过教育这些和我们日常生活密切相关的例子,还可以调动学生的学习兴趣 and 探索意识,从而促使他们发散思维的有效训练,对他们长远发展也是非常有益的。

4.2 合理开展小组合作, 为探究思维的培养营造有利条件

小组合作是一个行之有效的办法,在初中数学课程上适当进行小组合作,可以促使他们更好的针对知识点展开讨论与研究,对于训

练他们的探索思维具有很大意义。所以,初中数学教师应该针对具体情况开展小组合作的开展,使他们在小组协作的活动中全面展开研究,提高他们认识问题与解决问题的能力,为探索思维的训练提供良好的环境。

例如,在学好课程的同时,要使他们对该方面的知识点有个比较全面的认识,培养其探究思维能力,老师可引导他们进行小组的研究,事先把全校学生分成若干小队,约定好在一个小队中的数量,然后提出以下题目由他们进行分组讨论:幼儿园将要开展一个美术作品展览,在这个展览会上一共有蜡笔画八十张,水彩画五十张,现在由小朋友们讨论与研究水彩画比蜡笔画少了多少?蜡笔画比水彩画多一百分之几?通过创设这样的课题,他们可以就这个方面的知识进行研究和讨论,与小组成员一起共同探讨,他们在探讨与研究的过程中对“百分数”方面的东西会更深刻理解,不但帮助他们较好地解决难题,同时可以增强他们的研究思路,促使研究意识的提高。

4.3 有效开展课外实践, 推动学生探究思维的形成

课外实践实验是一个良好的探索思维训练的方式,在初中数学课程上适当举办课外实验,就可以加深对他们的认识深刻,促使他们思维发散,从而有助于提高数学质量。数学教师也能够按照具体的教学课程合理组织学生进行课外实验活动,使他们在实验的过程中亲自动手进行知识的正确运用,为他们探索思维的良好形成奠定了基础。另外,通过适当组织课外实验活动,也可以提高他们的学习积极性,使他们对数学知识有一种比较直观的了解,从而明确数学知识的重要性,进而提高数学学习的主动性。

例如,老师在教学“等腰三角形”方面教学内容的时候,为了使学员对该方面的知识有个比较深入的认识,从而理解等腰三角形的性质、特点等,老师就可以组织学生在操场上查找等腰三角形物品,让他们看到过眼的什么物品可以构成等腰三角形,并积极解答,这样就可以使上课的教学更加具有趣味性,从而在活泼教学氛围的同时充分调动了学生的学习积极性,同时,还可以促使他们更好地对该方面的内容加以探索,进而提高探索意识但这些问题都阻碍了学校的未来发展,但也影响着教育质量的提高。

五、结束语

当前在我国经济发展环境下,西藏的教育环境已经得到了一定的改善,但在初中的数学教学中仍然存在着一些问题,这些问题阻碍着学生的未来发展,同时也制约了教学水平的提升。对此,在教学中教师一定要积极的分析问题所在,并采取相应的对策来解决问题,针对学校具体情况实施针对性教育,着力培育学生兴趣爱好,切实的提高课堂教学与质量。尽量让教学的模式更多样化,让学生可以从多元的教学模式中更进一步地了解数学,并感受数学学习的快乐,为学生探究与思维的训练作好铺垫。

参考文献:

- [1]殷文國.初中数学教学对学生创造性思维的培养[J].数学学习与研究, 2018(24): 138.
- [2]乔学茹.初中数学教学中创造性思维的培养[J].读与写, 2018(12): 107.
- [3]宋秀侠.在初中数学教学中学生逻辑思维能力培养方法[J].课程教育研究, 2019(26): 119.
- [4]郑爱珍.试论数学教法与学法的统一性[J].教学与管理, 2018, (10): 67.
- [5]徐速.国内数学学习心理研究的综述[J].心理科学, 2020, (5): 880.
- [6]刘莉.新教材、新观念、新教法——初中数学教法初探[J].今日科苑, 2018, (05): 129.