

基于有效教学视域的小学英语英文歌曲教学研究

房静

(江苏省盐城市大丰区第一小学 224100)

摘要: 课外阅读随着教育事业的快速发展,小学教育最受关注。小学的科目有很多种,其中,英语是比较有难度的,而且现在很多小学一年级就开始学英语了,英语很难跟 bo、po、mo、fo 混在一起。所以,英文歌曲教学法可以有效的培养学生对于英语的兴趣,而且对于小学生英语口语能力有明显提升。在外语教学中,我们常常利用音乐这一媒介来辅助教学,加强教学效果。

关键词: 有效教学; 小学英语; 英文歌曲;

引言: 有效教学指的是所学的东西有价值,可以为学生所用的教学方法,是全面提高学生的知识技能和素质,关注每一位学生,特别是学习成绩较差的学生,是提高教学质量的重要因素。早在十七世纪,一些学者就发现音乐的旋律和语言的学习有着密切的联系,在神情放松的情况下,可以有助于集中注意力,使学习更高效;就是把音乐应用到教学中,让学生在轻松愉快的氛围中学习,这样才能达到教学的最佳效果。

一、小学英语英文歌曲教学所存在的问题

大部分的教师在进行英语课堂教学时,都会去根据课程的标准进行英文歌曲的教授,但是教学的方式都比较浅显。在多种英语的教学模式中,听力和口语的教学最适合英文歌曲的融入,其他教学模式,比如写作,就几乎用不到英文歌曲的参与。虽然有大部分的老师会运用英文歌曲来进行课堂的导入,但是很少有老师会再次利用英文歌曲进行英语的学习与运用,导致大部分学生的语言能力并没有得到很好的提高,反而会因为学习无趣而失去了学习的动力。很多学生只是对于英文歌曲单纯的喜欢,仅仅只是会唱,并没有理解歌曲的深层含义,以及里面涵盖的英语知识。一些老师会对英文歌曲理解不透彻,很难制定学习的方案,导致课堂效率不高,学生的知识掌握情况就更差。大部分的教师在英语学习的导入环节加入了英文歌曲,注重于单词和语法的教学,但是老师的目的是为了吸引学生的注意力,对于教学方式没有创新,只是听英文歌曲或者跟着唱英文歌曲,所以只在导入部分进行英文歌曲的导入,学生很难进行对英文歌曲的理解,更从英文歌曲中学不到知识。在进行英文歌曲的教学中,大多数的老师使用多媒体播放或者是边唱边跳,很少有老师进行第二次的学习,更别提讲解英文歌曲的歌词内容。英文歌曲的学习主要是以齐唱的形式进行,很多学生浑水摸鱼,并没有真正的学会唱英文歌曲,也没有学到英语知识,只是在课堂上做一些表面工作,敷衍英语的学习。很多老师对于英文歌曲的流行性把握不准,给学生播放一些年代过于久远的歌曲,导致学生提不起兴趣。老师对于乐理知识的了解不足,很难把音乐的美感展现给学生,造成歌曲教学变得生硬。受到汉语的影响,以及对英语结构的不熟悉,会出现“汉式英语”。^[1]

二、小学英语英文歌曲教学的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

现在的很多小学英语教材有些难理解,内容枯燥,导致学生不喜欢学英语,而英文歌曲教学法是一种新奇的教学手段,它更吸引

小学生的注意力,引起小学生的兴趣,提高学生学习的动力,让学生在音乐的海洋里学习知识,锻炼学生的专注力,对以后其他的学习也有很大的帮助。“兴趣是最好的老师”,它可以让学习积极的投入到事物中去,提高学生的独立性和创造性,而且对提高他们的学习成绩也有很大的帮助。小学生由于身心发展还不够成熟,自我意识较差,自我控制能力较差,注意力容易分散,尤其是在老师,家长的施压下,小学生的心理承受能力弱,很容易造成不良情绪,所以,要让学生在过程中感到快乐、愉悦、轻松的氛围,避免机械化的教学,只会让学生死记硬背,要让学生主动的去学习英语知识。

(二) 促进学生的综合能力发展

随着新课程改革和素质教育理念的持续推进,小学英语课堂教学受到了越来越多的关注。对于英语的学习要运用到很多能力,比如记忆力,语言能力,观察力,注意力,思考能力以及想象力等等,使学生的整体英语水平提高。音乐对于学生智力的开发有着很大的影响。英语听力是当今英语学习中比较困难的一项,因为音乐能使大脑处于兴奋状态,可以利用这一点来锻炼学生的听力能力,这样的效果会更好。让学生学唱喜爱的英文歌曲,通过背诵歌词的内容来锻炼学生的记忆力,还可以锻炼学生的口语表达能力,根据英文歌曲中正确的读音,让学生在愉快的状态下掌握英语知识。学生在学习歌曲的时候联想到今后英语的学习,使学生对英语知识加深思考,从而提高英语的应用能力。^[2]

(三) 降低英语的学习难度

由于英语的应用范围较广,所以英语越来越被教育重视。在我国,大多数家庭都是汉语的学习环境,英语的学习环境少之又少,很多学生缺乏良好的英语学习环境,所以对日后的英语学习较为困难,产生学习压力,从而对英语失去信心。如果仅仅是靠死记硬背,很难对英语知识进行掌握。音乐本身就是一种特殊的语言,把音乐作为媒介,将“音”和“英”有机结合起来,融入到课堂教学中,就是把所学的内容与学生喜欢的歌曲相结合起来,使学生能更好地了解掌握知识。

三、小学英语英文歌曲教学的策略

(一) 选择合适的歌曲

首先,要选择旋律和谐、轻快的歌曲,这样更容易激起学生对英语歌曲的兴趣;然后,歌词要有新意,让学生对歌词内容感到有趣,吸引学生的注意力。比如,三年级上册 Unit 3 《My friends》,

教师可以选择一首《Shining Friends》,“A little faith Brightens a rainy day,Life is difficult you can't go away.”意思是小小的信念照亮那天的雨,生活难困苦、你总不能逃避。这体现了朋友之间的友情,让学生产生共鸣感。这种歌词内容少,句子短小,朗朗上口的英文歌曲,小学生更容易理解和记忆。歌曲的选择还要和学生的生活,心理特点相关联,使学生触景生情,唤起学生的回忆,有助于小学生对单词的理解和记忆。选择的英文歌曲要符合教学的内容,符合小学生的阅读水平,让学生能够接受英语的概念,探索新知识。在学习的过程中,要充分利用小学生喜欢反复听、唱熟悉的歌曲,并在歌词中选取合适的词语进行强化练习。选择能持续添加新语言的歌曲,引导学生在已有的语言基础上更上一层楼。英文歌曲的选择首先篇幅不要过长,最好是四五句,这样可以控制教学时间,学生学起来也容易;歌曲音调不要太高也不要太低,尽量音调差不要太高,要不然学生唱起来有些困难;最好是选一首音阶重复的且连续的歌曲,可以适当用一个小的音程。歌曲的节奏要选择明快的,语言生动有趣的,旋律优美的等等,这有助于学生的理解,也能激发学生自主学习歌曲的兴趣。音乐和英语之间的联系可以促进两者的学习,歌曲能提高学习英语的兴趣,学生在唱英文歌的同时也能掌握英语知识。

(二) 运用肢体语言来表演歌曲

将语言和动作结合起来,运用多个感官进行记忆效果会更好。国外一些教学法就是在教学过程中尽量让学生运用到眼,手,耳,口,鼻多感官运用。例如,三年级上册的 Unit8《Happy New Year!》,教师可以根据《Happy New Year》这首歌曲进行编排动作,然后教给学生;也可以播放歌曲让学生进行自由组合,然后根据自己的想法做动作;在学生对歌曲熟悉之后,老师可以组织一个小竞赛,让学生边唱边跳,在同学们表演完之后进行投票选举,选出表演最佳的同学并予以奖励。在教给学生歌曲动作的时候,首先要让学生听一遍歌曲,对歌词内容以及歌曲旋律有初步印象;第二遍听的时候,学生对有难度的词汇稍加注意;第三遍听需要老师进行示范歌唱,一定要做到语音正确,吐字清晰,感情丰富,让学生真真切切地感受到音乐的力量;教师要对学生的不理解词汇进行讲解,要用形象的简短说明,不要过于复杂和专业化,要让学生通俗易懂。

(三) 改变歌唱的方式

结合教学实践,通过多种形式进行演唱,提高了学生的积极性,同时,让枯燥乏味的歌唱方式变得活泼有趣。一般教师在音乐的教学中,往往会用跟唱、模仿唱、齐唱、说唱互换、领唱、轮唱、对唱、独唱及表演唱等等九种不同的唱歌方式,这些唱歌方式主要用于小组竞赛,班级活动还有个人表演三大类。跟唱和模仿唱主要是音乐学习的初级阶段;齐唱,说唱互换和领唱是对歌曲熟悉阶段;轮唱,对唱,独唱和表演唱是对歌曲已经完全掌握的阶段。小组竞赛可以培养学生的竞争和合作意识,激发学生的学习热情。个人表演更侧重于锻炼学生的怯场,增进学生的自信心,展现个性,多运用于课外的英文歌曲竞赛。

(四) 引导学生改编和创作英文歌曲

单词是英语的基础。将单词融入到英文歌曲里进行记忆,使教学变得简单。小学是创造力培养的关键时期,教师要利用好小学生的这一特点来强化小学生的记忆和学习。根据教学内容引导学生进行改编和创作,在英文歌曲创作中,学生能体会到英文的乐趣,所以才会全身心地投入到英语的学习之中。这种教学方式既能活跃课堂氛围,又能激发学生学习的积极性,学习英语的激情。例如,五年级上册 Unit8《At Christmas》,教师根据歌曲《We wish you a Merry Christmas》让学生进行学习,对歌曲熟悉后教师可以让学生根据教材的内容编进曲谱里,比如,课文中需要背诵的句子,还有所学的单词等等,让每个同学写好后把自己编的歌唱出来,让其他同学进行评价,选出编得最好的同学予以奖励。把知识和内容结合起来记忆,会达到最佳效果;现在我们可以看到网上一些歌曲的改编,把歌词改成自己所学的知识,这样记忆起来就毫不费力了,比干巴巴的背诵更有成效,缩短了记忆的时间,提高学生的学习效率。^[1]

(五) 把音乐的元素综合充分运用到教学中

音乐歌曲的教学还包括绕口令,英文诗还有一些课堂中运用的口诀等等。小学就要运用多种方法是小学生保持学习英语的热情,所以教师应对音乐的元素全面了解,才能在教学中充分利用各种不同的音乐元素对英语的影响。有意思的绕口令会使学生在学习中感受到快乐,这样既能实现语音教学,又能使学生在英语学习中保持兴趣。英语诗短小、活泼、生动、通俗易懂,是小学生英语的良好教材,英语老师可以将英文短诗融入英语教学中,提高学生的翻译水平,同时也能对学生进行审美教育。尽管英文诗歌的翻译对于英语学习比较困难,对于小学生而言,它看起来是遥不可及的,但是,如果老师指导学生,根据学生目前的英语水平,在一定的程度上,选取合适难度的英文诗歌,并通过自学、讨论等方式,在老师的指导下,把英文诗歌翻译成中文。通过这种方式,既可以让学掌握语言的知识,又可以让学体会到诗歌翻译的无限魅力。把简单活泼的教室口诀融入到小学英语教室里,不但能迅速吸引学生的注意力,还能帮助老师更好地管理教室。口诀朗朗上口,经常挂嘴边,重复多遍的说,对英语知识记得更加牢固。

总结:小学是初等教育的一个起点,它对巩固英语英语的根基有着十分重要的意义。在小学英语教学中,音乐元素有很大影响,它既能使学生更好地掌握英语,又能使他们在英语中获得更多的快乐。小学英语教师要充分认识到音乐的内涵和教育价值,采用灵活的教学方式,把音乐的内容与教学内容结合起来,运用英文歌曲营造一个良好的教学氛围,运用英文歌曲导入新课,将英文歌曲与词汇教学相融合,引导学生进行英文歌曲的改编、英文歌曲的教学,强化对音乐的渗透,增强英语教学的效果。

参考文献:

- [1]吴婧玲.中职公共英语教师课堂管理能力调查研究[D].天津大学,2020.
- [2]印华瞻.职高英语教材二次开发与管理研究[D].湖州师范学院,2022.
- [3]李莹莹.小学教师课堂问候语的言语行为研究[D].上海师范大学,2020.