

学前教育工作中如何引导与发展幼儿的良好学习习惯

王丽丽

(合水县幼儿园 甘肃庆阳 745400)

摘要:随着教育形势的不断发展,学者们对学前教育工作的重视度越来越高,学前教育阶段是幼儿良好学习习惯养成的黄金时期。高质量学前教育不仅能加强幼儿对小学生活的适应速度,并且对个体的终身发展与学习有着关键的奠基作用,可以说,学前教育是孩子发展的基础。笔者认为,在学前教育阶段培养幼儿良好的学习习惯十分有价值。基于上述,本文中笔者就立足幼儿的全面发展,就学前教育工作中如何引导与发展幼儿的良好学习习惯为题展开研究。

关键词:学前教育;幼儿良好学习习惯;引导与发展

引言:

学前教育是每一位学生学习过程中的必经阶段,同时也属于学习的基础时期。在学前教育工作中,良好的学习习惯基金能辅助学生学好每一学科,同时,为个体日后的综合发展有重要的作用。我们作为学前教育工作者,有必要对幼儿进行良好学习习惯的引导与发展,让学生能养成有益于学习与自身发展学习习惯,实现自主高效的学习。教师再对学生良好学习习惯进行引导与发展的同时,应当创新传统的教学理念,尊重幼儿的课堂主体性,发掘个体在学习过程中的内在能力,在课堂中给予幼儿更多的表现平台,辅助幼儿树立学习自信心的同时,用良好的学习习惯来为幼儿自身的日后发展奠定良好基础。

一、幼小衔接视角下幼儿学习习惯的特点简析

(一)幼儿的自控能力较差,对事物注意力的有效集中时间极短

幼儿阶段的孩子,他们的身心还处于发展的启蒙阶段,因此,他们的自控能力较差,在课堂中极易被我们成年人看来毫不起眼的事物所吸引,例如,笔者课堂中,孩子们集体地对直升机、飞鸟昆虫十分感兴趣,只要一人发现一只落在纱窗上的飞虫,几乎全班孩子的注意力皆被飞虫吸引。这种情况下,幼儿的注意力被“新鲜事物”所吸引,对课堂的注意力就直线下滑。这种自控力严重缺失的特点下,会出现我们经常看到的情况:幼儿看见同伴做什么,便会立马丢下自己手里正在进行的任务,而后进行与同伴一样的游戏或者其他行为。对这种现象进行归因,就是幼儿自控力差,无法自主集中注意力。

(二)喜欢玩耍,缺乏自主思考的习惯

我们都知道,理想的思考能力是建立在一定的生理基础之上的。幼儿的身体还处于发展的最初段,所以,他们存在缺乏自主思考的问题。在理性情绪的驱使下,他们通常是想干什么就干什么,个人行为十分情绪化,其中最明显的特点就是喜欢各种形式的游戏,各种各样的玩具,但就是对课堂兴趣平平。

(三)阅读和写作能力较差,需要家园之间的有效合作

幼小衔接工作中,阅读与写作使幼儿需要具备的学习技能之一,占据听、说、读、写中的一般,由此可见,阅读与写作对幼儿发展的不可或缺性。在学前教育工作中,我们教师在日常教学中,我们教师将教学重点放在了幼儿听力能力及语言表述能力的提升上,对个体的阅读与写作能力培养较少。这十分不利于幼儿的小学阶段学习,同时,家长将教育责任全数推给了幼儿园,家庭教育不同程度的缺失,导致幼儿的学习习惯发展缓慢。

二、学前教育工作中如何引导与发展幼儿的良好学习习惯

(一)运用趣味性的课堂活动培养幼儿的学习内驱力

学前教育阶段,趣味性的课堂活动与教学方法,是教师们最常用的方式之一。这种方法充分尊重了幼儿的身心发展规律与特点,立足幼儿兴趣开展课堂教学,是最受幼儿欢迎的教学模式之一。另外,在幼儿教育课堂中,部分同仁因为各种主观因素的制约,在个体学习习惯培养方面,存在诸多现实问题,这些问题会阻碍课堂教学效率的更高发展。例如,部分孩子的学习态度不端正。他们认为课堂中教师所布置的作业等学习任务,是教师为了优化自身教学成果而进行的,与自身的科学诉求之间存在较大偏差,更没有在教师布置的作业等学习任务中,优化自己文化水平。另外,笔者还在教学实践过程中发现,部分幼儿对美术、绘画、绘本学习等方面存在一定误解。幼儿在这个阶段,出现对基础能力学习的误解是正常的,因为孩子对自己不喜欢的事物,会给予直接的拒绝,不配合教师的教学活动,这就表明幼儿对教师的教学方法没有太大的兴趣。对这种现象进行分析,我们不难发现,其中幼儿认知发展缓慢,他们需要有趣的教学活动来集中注意力,达到学习的目的。假如教师的教学过程缺乏趣味性,那么幼儿既然就对课堂失去了关注欲。因此,我们教师若想实现对幼儿良好学习习惯的科学引导与发展,首先就要从自身的教学模式改革入手,用创意的教学手段,吸引幼儿的注意力。弱项优先发展幼儿的良好学习习惯,笔者在日常教学中,就从幼儿感兴趣的食物入手,是课堂活动充满趣味性与挑战性,让课堂环境更加积极向上的同时,教学过程更加生动立体。例如,笔者会与幼儿一起看展趣味性的画画、跳舞等比赛。用这种教学方法,让学生在集体游戏中,发展自身的艺术能力等。帮助幼儿发现自身有优势或感兴趣的领域,用自己的爱好来维持后续的学习。

(二)从教学的细微之处引导幼儿的良好学习习惯发展

细节对整个事件的走向起着决定性的作用。日常生活中,我可以从洗胃之处,发现一个人的性格特征。学习中也是如此,笔者建议,我们教师可从教学的细微之处,引导幼儿学习习惯的发展。例如,在笔者的工作中,在与家长进行交流之后发现,有部分幼儿存在不收书包、丢三落四的习惯。笔者深知这种不良的行为习惯,对幼儿日后学习与发展方面的巨大影响,于是开始思考教育办法。在笔者的多方借鉴与自我设计下,为幼儿设计了如下一款小游戏:开展一场名为《早上出门谁最快最好》的活动。这个活动中,笔者将叠被、自主洗漱、自主进餐、书包收拾效率、出门速度等设计评价指标,让家长积极配合笔者的教学活动。首先,从日常训练开始,从幼儿开始起床时算起,不要过度催促,或者帮孩子代劳,收拾书

包、文具等，因为有的孩子会越催越慢，同时，还会使他们养成懒散的生活习惯，一切靠父母，严重依赖家长。记录孩子的起床时间到出门时间，同时，观察孩子有没有叠被、洗漱情况等，而后将数据提供给笔者。在家长与教师的通力合作下，到学期末，在班级中开展《早上出门谁最快最好》的比赛，五名幼儿为一组，进行叠被、收拾书包等一系列日常行为比赛。对表现突出者，基于奖励，对表现欠缺者，家长与教师会给予鼓励，并告诉孩子：下学期还有机会，想要赢得比赛，就从现在开始加油吧！在笔者这种游戏的引导下，大部分孩子养成了手脚动作快、注意力集中的良好习惯。通过对幼儿学生生活习惯的培养，促进学生学习习惯的纠正，既有利于学生人格品质的发展，也能为学生成长远的学习奠定良好的基础。

（三）运用适切性较强的奖惩制度激励幼儿学习

在教学过程中，适当、合理的奖惩制度，会辅助教学工作的进一步发展，因为该阶段的幼儿十分看重教师的奖励，相信诸位同仁也发现，部分幼儿为了教师的满勤奖，坚持天天上学，在满勤奖的“诱惑”下，幼儿们养成不被客观因素影响，坚持入园学习的良好习惯。因此，幼儿在园内的学习与生活中，教师应当充分抓住幼儿看重奖励与惩罚的这一特点，运用恰当的教育与引导方式，规范幼儿的学习习惯与行为举止。另外，恰当的激励方式会使幼儿养成正确的学习动机，并会坚持去做有助于自身学习的正确行为，并逐渐养成习惯。因此，教师在面对幼儿不正确的学习习惯时，应当给予及时的指点与适度惩罚，让幼儿意识到这种行为的错误，并慢慢改正，以后不再犯。可以说，奖惩制度的合理化应用，并不是单单是教师规范课堂的一种手段，更是发展幼儿良好学习习惯的关键举措。谈及此处，笔者想起来之前带过的一名幼儿，在他写字或者绘画时，笔者慢慢发现了一个奇怪现象：这名幼儿用右手写字画画，但左手从来不扶本子上，而是以一种奇怪的姿势放在右腿的大腿上。笔者与其尝试交流，也没得出有效的结论。作为一名学前教育工作者，笔者深知若不将该名幼儿的这种习惯改正过来，对其自身日后发展将有极大的影响。于是，在一个周末选择上门家访。在笔者与孩子奶奶的交谈中，得知该名幼儿父母离异，孩子跟着妈妈生活。妈妈为了生计，忙于工作，把孩子给奶奶带。听到这里，笔者也并未得到任何有用的信息。困惑之余，笔者还是将这一情况反映给奶奶。奶奶听完后，立马向笔者做出解释：原来孩子爷爷在几年前脑血栓，左肢无法动弹，平时只能平放在右腿上，并且带笔者去看了孩子爷爷，确实如奶奶所说，此时笔者才恍然大悟。接下来，笔者与孩子母亲和奶奶充分沟通，让他们在家庭生活中有意识地纠正孩子的这种行为，同时笔者在班级中开展了关于学习中的正确坐姿训练，若孩子们坐姿正确，笔者会在学习习惯养成一栏中，为他们多贴一枚奖励的小红花，不正确的就不贴。这种看似简单的奖励，却对孩子的影响十分深远。随后，在教师与家长的共同努力下，该名幼儿逐渐改正了这种习惯，学习效率也得到了提升。

此外，关于对幼儿的奖惩，笔者还是建议多以鼓励为主，惩罚措施为辅在活动开始之前，教师要对幼儿讲清楚具体的奖励与惩罚措施，避免因为幼儿不了解规则，而受到惩罚，打击他们的个体积极性。同时，教师还要特别注意，无论是奖励还是惩罚，我们都应当注意适度原则，奖励适度的同时，惩罚也要更加慎重，幼儿身心发育尚未成熟，若惩罚手段过重，影响师生关系的同时，还会对幼

儿的未来发展留下阴影。同时，笔者建议将奖惩模式进行适时改革，套用一种方法，会导致幼儿对课堂失去参与兴趣。用多种符合本班幼儿实际的奖惩制度，让幼儿在学习时，在心里为自己树立一根标尺，督促自己更加努力学习，持续进步，激发他们的学习热情，在不断正视与反思自己的过程中，养成良好的学习意识与习惯。

（四）注意运用强化练习来加强孩子的学习习惯内化

幼儿学习习惯的养成，除了教师的正确引导之外，最后还有一部环节也是不可忽视的，就是要注意运用强化练习来加强孩子的学习习惯内化。我们都知道，幼儿学习习惯的养成需要大量反复的练习，让学习习惯立起来是关键，但是，若实现学习习惯的内化，我们教师更是要辅助幼儿“立住”良好学习习惯。幼儿阶段的孩子们，学习能力与素养较其他学段的孩子而言，发展迟缓且水平较低，同时，他们学习新事物时，所需的时间更长，并且遗忘速度极快。幼儿的学习能力不低，但若在后期，缺乏了教师的强化训练，那么他们将很容易的遗忘，最后教师与家长的工作到头来就是竹篮打水一场空。对此，笔者建议诸位同仁，要对幼儿的学习习惯进行多次反复的强化与纠正，让学习习惯来幼儿的认知中形成不可动摇的认知，并在学习与生活中，恪守习惯，高效学习。关于学习习惯的强化训练，我们教师要充分尊重幼儿的学习特点，为其设置数量、难度适中的强化训练，例如，在进行普通话教学时，只要笔者听到幼儿的不正确发音，都会第一时间指出，不厌其烦，指出幼儿的发音错误后，还会让他们反复揣摩，练习几遍。同时，带领幼儿观看天安门朗诵等视频，让幼儿“说地地道道地普通话，做堂堂正正地中国人”。

结束语：

综上所述，本文中笔者就学前教育工作中如何引导与发展幼儿的良好学习习惯为题展开论述。文章分析了幼小衔接视角下幼儿学习习惯的特点：幼儿的自控能力较差，对事物注意力的有效集中时间极短；喜欢玩耍，缺乏自主思考的习惯；阅读和写作能力较差，需要家园之间的有效合作。而后给出了学前教育工作中引导与发展幼儿良好学习习惯的策略：运用趣味性的课堂活动培养幼儿的学习内驱力；从日常教学细节中规范孩子的学习习惯；运用适切性较强的奖惩制度激励幼儿学习；注意运用强化练习来加强孩子的学习习惯内化。笔者作为一名学前教育工作者，深知教育之路的漫长，且永远需要我们在路上学习、探索，用最科学规范的教学手段发展幼儿的学习习惯，助力个体日后的综合发展！

参考文献：

- [1]解云芳.浅析学前教育应当培养幼儿良好的行为习惯[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（西安会场）论文集（一）.2020.
- [2]胡美清.探究学前教育的必要性及有效教学方法[J].国际教育论坛,2020,2(8):163.
- [3]钟玉霞.关于新时期幼儿学前教育行为习惯培养的可行性探究[J].2020.
- [4]高文珊.学前教育培养幼儿良好习惯的有效策略[J].世纪之星—交流版,2021(13):2.
- [5]刘艳丽.学前教育游戏中幼儿行为管理策略探究[J].家庭·育儿,2020(4):1.