

# 初中生物教学中积极心理学的具体运用探讨

高建霞

(山东省滨州市惠民县姜楼镇中学 山东滨州 251700)

**摘要:**近年来,积极心理学成为教育研究的一大趋势,将积极心理学应用到生物学科课后教学中,不仅能辅助学生提高学习效率,而且也能带动学生掌握更多的知识,引导学生形成健康的心理状态,以更加积极的态度进行生物学习。同时,积极心理学视角下的生物学教学有着全新的思路 and 方向,积极心理学是对学生积极的学习态度、良好的学习体验的塑造,教师必须高度重视在生物学教学中利用积极心理学,以此来创造理想的生物学学习效果。

**关键词:**初中生物教学;积极心理学;运用

## 引言

教师要以积极心理学教育角度出发,立足初中生物的教学内容,对生物课题的教学内容进行深层次地解读。利用多种教育方式,引导学生自发地探索、独立地解决问题,并能得到反思和加深理解,在过程中形成正确的思想,积极的观念,多样的能力等心理素质。教师能够构建新型教育情境,在保证学生对基础生物理论扎实掌握的同时,使学生对生物学习的态度发生变化,在培养学生兴趣的同时拥有积极向上的心态。

### 一、积极心理教学的相关概述

积极心理学主张用全新的、积极的态度来解读与解决学习问题,在此基础上开发人们内在的崇高品质与积极力量,从而让人们获得自信感、满足感,带着积极的态度、正面的情绪来克服困难、迎接挑战。同时,积极心理学作为一种心理引导与心理暗示能够对现代教学活动产生正向的指导与积极的影响,事实证明,也为教育实践带来了深刻的启示,教育的根本目标是创建良好的环境与有利的氛围,对此就要深入地挖掘个人身上的独特优势与优点,从而让受教育者体会到学习的快乐,带着自信与乐观去克服学习中的困难,提升生物素养与学习素养。

### 二、积极心理学的应用意义

#### (一) 打造积极的学习氛围

在初中生物教学当中融入积极心理学最为显著的优势就是能够打造积极的学习氛围,在这种环境当中开展教学,会使学生处于一种更加轻松的学习状态当中,而且生物实验教学较为丰富,也能够增强学习热情,切实提升学生的情感认知,为教学创新与改革注入动力。

#### (二) 提高了学习效率

教师认识到了积极心理学的内涵和意义基础上,将这一心理学理论付诸于实际,以积极的引导方式来让学生转向对生物学科积极方面的学习、理解与认知,自觉地抵御精神领域的疾患,克服思想上的懒惰、麻痹与怠慢,从而带着积极的心理因素来投入到对生物学科的自主学习当中,逐渐地养成积极学习的习惯,打破被动学习状态,能自觉地进行生物学科的学习,在思想上先行一步,提高学习效率。

#### (三) 为学生发展提供基础保障

在心理健康教育过程中,将积极心理学贯穿于整个教学中,有助于引导学生树立正确的态度看待事物发展,培养学生主观意识,不仅能促进学生人文素养的提升,还能为学生将来更好地发展提供保障。

### 三、初中生物教学中积极心理学的具体运用策略

#### (一) 积极心理学的有效引导

教师在教学中通过引导心理教学模式,让学生在课堂学习过程中跟随教师的教学思路,通过老师的课堂引导,树立正确观念。在

学习生物课本知识中,通过对于青春期的变化来了解学生的学习思路和心理变化。并且学生也可以对自己的变化有进一步的了解。在这个过程中,不但学生在引导的过程中逐渐打开心扉,愿意和老师沟通,也通过引导式的教学模式,提高学生的生物水平,更好的完成生物课堂学习要求。例如,在“奇妙的生命现象”这一章节中,让学生对于生命的意义有更深入的了解,感受到了生命存在的独特魅力,懂得生命的重要性,感受生命来之不易。不但圆满的完成了初中生物的教学任务,并且在积极心理健康教育的引导下,对于学生以后的生活学习都打下了坚实的基础。

#### (二) 有意识的融合积极心理教育

为了保障生物教学与积极心理学的融合效果,教师就要充分熟悉教材,深层次挖掘心理教学元素,妥善灵活处理。在备课过程中,把握教材内容中心理教育的重点,将积极心理学有效的渗透到这些重点中。了解学生在生活中遇到的心理问题,及时帮助他们形成正确的心理思想,让学生接受良好、科学的心理教育。例如,在《婴儿的诞生》这一节内容中。教师可以带领学生在班级内开展一个以“母爱”为主题的活动。在讲授这节内容的时候,可以先对学生们提出一些关于母爱的问题,让学生回家与自己的父母交流,比如,问问母亲十月怀胎生下自己这一段时间内的一些趣事和辛苦,分娩过程中的痛苦,遇到一些困难是如何克服的等等。最后带领学生在课堂上进行讨论和分享这些故事。结合同学们分享的故事,引入教材内容,对同学们进行教材内容的讲解,这样既可以缓解讲解这节内容时的尴尬,也能让学生们牢记相关知识点。同时通过这一方式,不仅可以加深学生对父母之间的情感、了解父母的辛苦,还能完成教师的教学进度,提高学生的知识储备,让学生对这些知识有正确的认识。

#### (三) 开展赏识性教学,培养学习信心

教师应带着赏识、激励、鼓舞的态度来开展生物学科教学活动,可以根据学生的特点来制定适合他们的学习目标,并提供他们适合性的学习任务,从而促使他们体验到成功的甜美和快乐,进而从中收获幸福与自信,对于任何类型的学生教师都应以赏识的目光给予关注,多看到学生的优点并将其扩大化,对于学生的缺点和不足能够正向引导,对于学生些许的进步也要给予表扬和关注。比如,在生物实验课堂上对于操作不当、操作方式不合理的学生教师则要给予耐心的指导,及时发现试验操作中的失误问题,并以正确的方式来加以修正,整个过程中不让学生感到羞愧或不好意思,教师的关心、关爱、赏识与关注往往能够激发学生积极的情感体验,进而对生物科目的学习也产生积极的情感体验,最终自觉地参与课堂学习、并主动地完成课后作业,逐渐地提高学习效率,带来良好的学习效果。除此之外,还需要通过多元化评价,培养学生自信。具体来说,生物教学当中,学生在生物的实验课程当中的表现也是对学生能力的考察,所以,在教学评价中不仅仅要关注成绩,还需要从

不同角度对学生的综合能力进行评价,从不同层面看到学生的优点,比如善于交流表达、善于组织、行动能力强、适应力强等等,表达对学生的认可,使学生产生积极的心态,帮助学生形成正确的自我认知能力,发挥优势不断成长,通过自己的进步,改善和克服一些心理问题,建立自信、认可自己。

### (四) 互动教学,培养学习乐趣

教师要针对不同课题的特点对教学内容进行深入分析,找到积极心理教育的突破口,努力形成更具互动形式的学习情境,列举特殊有趣的教学内容,从而增加学生的学习乐趣,激活学习心理活动。在有层次、有趣味地讲解课程内容的同时,与心理健康教育进行有机结合,充分利用生物教学特有的实验演示等特色教学方式,将不能通过实验展示的微观世界以容易理解的形式展现出来,例如,通过建立生物模型等方式,让学生参与设计,激发对细节的探究,对生物学科产生浓厚兴趣,增加课堂互动与交流,拥有积极的心理。

### (五) 培养学生积极的生物观

生物教学自身具有一定的独特性,可以从多个角度对学生的生物观进行培养,这也是促进学生积极心理的一种重要方式。比如,生物观当中的环保意识的培养。教师在课程中有意引导学生,让更多的学生能够对环境问题有更深刻的见解。在进行《环境对生物的作用》教学中,教师可以为学生播放环境污染相关影片,让学生了解到环境污染已经成为地球杀手,有7000多中生物因为污染问题而濒临灭绝,视频会让学有更有真切的感觉,感受到环境污染所带来的危害,从而使学生能够从平时生活中更加重视对环境的保护,从自我做起,不随便乱丢垃圾,不在墙上刻字,这些都能够从学生的心理层面进行有利引导,养成积极的、正确的心理。除此之外,生物教学还可以对学生的生命观进行有效引导。促使学生自主思考生命,了解生命的独特意义,分析生命的价值,进而真正的做到珍惜生命、热爱生命。例如,在讲解《消化与吸收》当中无机物、细胞以及蛋白质相关内容时,为了让学生对不同组成部分的特殊作用有一个全面的理解,教师可以展示人体的代谢过程,然后提出不同的问题,让学生结合个人所学习的生物知识分析不同元素对人体成长以及发展的重要作用。大部分的学生能够在小组内部激烈讨论,进而对生命的存在意义有一个深刻的认知,逐步树立良好的生命观,从健康思想引领积极心理。

### (六) 积极心理学提供创新教学思路

在课堂上要多探索新的教学方法,尽可能地激发学生对学习的热情。通过猎奇举例、引用热门话题、户外实践等多样的新型教学方式,使学生能自主的思考,自发的学习,从而有效渗透积极心理学。而且积极心理学视角下的生物教学要站在积极的心理引导方向上,应注重学生积极心理因素的开发,也就是让学生通过学习获得积极的情感体验,这就需要教师选择学生感兴趣的内容与知识,以快乐的方式来组织生物课程。比如,在《花的结构和类型》教学中,教师可以从学生的成长环境中选择他们熟知的花朵,然后带领学生进行结构分析,更直观的和有兴趣的探究不同花朵的类型特点与结构特征,带动学生更加积极努力地学习生物学科。

### (七) 挖掘学科积极因素

生物学科本身是一门自然科学,是对自然界一切有生命物体的探索与研究,是对生命个体或群体从诞生到生长、发展与死亡等各个阶段的研究,其中包括积极因素,自然也少不了一些负面的影响,积极心理学引导下,生物教师要认识到生物学科积极因素的开发,善于站在积极、正向的价值层面来为学生创造有利的学习环境,营造积极的学习氛围,让学生带着积极正面的探究热情来主动进行学习。例如:在学习“性状的遗传”这一知识点前,教师不妨站在

亲子互动层面来引导学生,是否感受到自己在外貌长相方面和父母有哪些相似之处呢,多数学生都能十分清楚地知道自己长相遗传父母的事实,然而,对于“怎样遗传、为什么会遗传”等却显得不明就里,但是,心中却产生了跃跃欲试的探究冲动,这种冲动就成为一种积极的环境驱动因素,学生也会在探究的欲望下主动开展学习。

### (八) 正视自我,消除错误心理

生物教学当中对于“性”的教育一直都是难点,尺度的把握极为重要,需要在合适的教学环境下为学生讲解正确的概念。特别是青春期的初中生,会有懵懂的认识,而且有强烈的探索欲望,在这个阶段积极心理学的运用就至关重要了。为此要通过生物课程中人体结构、生理功能、生殖知识以及发育等相关知识,引导学生正视自我,了解自我,能够从客观的角度看待自己在身体、生理方面出现的变化,并且能够通过教师教授的自我心理状态调节手段,进行自我心理状态调节,这样一来,学生们不仅能够全面地认识自我,还能够用愉快、自然的整体面貌,热爱生活,走出青春期,更好的面对学习和生活,提高自己在综合方面的素质。

### (九) 调动课后辅导中的积极因素

课后辅导是对课堂教学的必要补充,也是所学知识的完善、强化与夯实,教师在实际的课后辅导过程中也要运用积极心理学的原理,善于调动一切可以调动的积极因素,让学生乐于参与课后辅导,而且能够带着正面的情绪和心态主动投入精力和时间,只有这样才能真正地提高生物教学效率。例如,学习“细胞的结构和功能”时,课堂上教师已经讲完了细胞的“成型、增殖、分化、衰老与凋亡”的过程,学生对于细胞的理论知识有了初步的认识,教师可以继续深化这一理论的实践应用,将课后辅导主题命名为“生物细胞技术解救生命的奥妙”,细胞挽救生命本身就是一个积极正面的话题,能够最大程度地调动起学生思想中的积极因素,同时,为学生讲述“细胞研究人员怎样巧妙地利用细胞技术来解决千万生命,让垂死中的个体生命转危为安”,再加入当前学生感兴趣的热点话题与生活话题,加入疫情防控实例,进一步激发学生的正面认知,激励学生努力学好生物知识,从而为未来从事生物科学,治疗疾病、对抗病魔等寻找出路,要亦步亦趋地向学生传递正面的、积极的信息。

### 结束语

总体而言,积极的心理与积极的学习态度对于学生发展具有很强的影象。所以要对积极心理学进行创新应用,并与初中生物教学进行有效融合,让学生能够从正面对生命或者是身体进行了解,并以此方式提升学生学习自主性与积极性,从而让学生拥有正确的观念与心理。

### 参考文献:

- [1]王红英.初中生物教学中积极心理学的具体运用探讨[J].学周刊,2022(02):123-124.
- [2]张永辉,曹婷.初中生物教学中渗透心理健康教育初探[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2021:1212-1213.
- [3]何丰.初中生物教学中积极心理学的具体运用[J].学周刊,2021(02):95-96.
- [4]魏家宝.积极心理学在初中生物教学中的实践[J].中小学心理健康教育,2020(16):71-72.
- [5]范爱平,崔爱爱.积极心理学理念下的初中生物课堂教学[J].新课程教学(电子版),2019(04):12.
- [6]范瑞.探析初中生物教学与心理健康教育的有效融合[J].新课程,2021(29):96.