

# 乘“互联网+”之风,扬家校合作之“帆” ——基于互联网+时代下的小学生心理健康家校结合的教育方式

林艳

(桂林市汇通小学 广西桂林市 541004)

**摘要:**在互联网+的时代背景下,我国现代化教学改革工作得到了更多的重视。尤其是针对基础学科以外的教学活动,以互联网作为代表的全新科学信息技术同样也转变了小学教育教学的具体方式,为整个教育行业的持续发展提供了更加宽广的平台。对于心理健康教育而言,互联网资源和平台不仅能够丰富整合教学资源,同样也能够进一步对小学生心理健康起到促进作用。而为了提高心理健康教育的质量,教师需要紧密结合互联网+时代的特征,将家校结合的教育方式融入其中,创新教育模式,使学生家长可以参与到实际教学活动之中,以保障学生心理可以始终维持在一个健康的状态。

**关键词:**互联网+;小学生心理健康;家校结合;教育方式;思考探究

## 引言:

进一步提高小学生综合素养的进步,是我国教育部近几年所提出的主要改革目标,旨在从根本上推动我国小学教育的发展。而在心理健康教育方面,考虑到小学阶段作为学生的启蒙时期,在这一时间节点如果没有对小学生心理层面进行正确的教育,那么将会给学生未来的学习、发展带来非常负面的影响。尤其是近些年来社会上出现有一些关于小学生心理问题的案例,印证了组织开展心理健康教育的必要性。实践过程中,教师需要紧密结合互联网+时代的特征,积极完善家校结合模式,充分发挥出学生家长在心理健康教育的作用。

## 一、心理健康教育对于小学生成长发展的重要意义

心理健康作为测评学生综合素养的指标之一,通过组织开展系统的心理健康教育,有效利用家校结合的教学模式,可以从根本上帮助学生改善心理状态,始终维持在一个健康的状态。小学生虽说年龄较小,但是从更加广泛的意义上来说,他们也是社会进步、国家发展、民族复兴的希望,小学生身体和心理的健康更是学校教师和家长共同期盼,也是最关注的核心问题。尤其是在互联网+时代背景下,小学生容易受到网络上一些言论的影响,需要深入落实心理健康教育,才能够保证其可以始终保持良好的心态。在互联网+时代背景下融入家校结合的教育模式,重要意义主要体现在两个方面。一方面是随着学生心理发展的变化,很多逆反、抵触心理也会随之而来,甚至负面情绪愈来愈高涨。通过融入家校结合的教学模式,可以保障学生家长行使监督职能,并在学生心理情绪出现波动的时候及时给予其指导。另一方面,小学阶段的学生正是心理快速发展的关键节点,而且这一时间段更是培养小学生良好心理素质的前提与基础,通过融入家校结合的教学模式,可以从根本上保证心理健康教育的延续性,并且可以充分发挥出学生家长的积极影响。

总而言之,乘“互联网+”之风,扬家校合作之“帆”,充分发挥出家校结合教育模式的优势,才能够更好的实现心理健康教育的目标。对学生来说,在学校和家庭双重的影响下,可以有效提升自身的心理健康。

## 二、互联网+时代对小学生心理健康的具体影响

随着社会经济的进一步发展,互联网+时代应运而生,给面向小学生的心理健康教育提供了丰富的教学手段,诸如雨课堂、慕课等,同时也提供了丰富的学习资源,打破了时间、空间的界限。而

对于在互联网+实施家校结合的教学模式,需要充分考虑互联网+时代对学生所构成的影响,再提出针对性的改革措施,才可以有效帮助学生改善心理健康状态。

### (一)对学生心理健康形成负面影响

互联网游戏也是学生迷恋沉迷网络的主要原因,在游戏中取得相应的胜利确实能够使小学生获得成就感,同样也满足了自我的虚荣心,但是这种愉快的情感只是非常短暂的而且是肤浅的,毕竟小学阶段的学生确实做控制能力比较差,就是这种短暂的愉快才能让他们容易沉迷于追求游戏胜利的感觉。而在学习的过程中,会导致学生出现怠倦,甚至是偷懒敷衍了事的状况,这并不利于学生心理保持健康。在整个过程中,如果教师以及学生家长没有及时进行干预,可就会导致学生的心理发生变化,时间一久会导致学生的思维出现边缘化,心理也会出现极大的问题。尤其是在面对更加复杂的学习压力时,学生会产生较多负面的情绪,且对教师以及自己家长的心理辅导产生排斥心理。综上所述,教师在借助家校结合教学模式组织心理健康教育的过程中,需要注意网络对学生造成的影响。也只有尽可能的消除负面影响,才可以保障家校结合教学模式达到更好的效果。

### (二)对学生思想价值观念产生影响

小学生处于思想价值观念形成的关键阶段,通过参加集体活动,以及正向、积极的引导可以帮助学生逐步形成具有个性化特征的思想价值观念,并且增强情感认知。而在互联网+时代背景下,互联网平台打破了时间和空间的限制,学生可以借助线上平台参与活动。这种交流沟通的方式的确有一定的好处,但是互联网的虚拟性也导致学生在沟通过程中只是通过文字和语音交流,缺少面对面的沟通,在交流的过程中也无法通过互联网感受到了另一端对方的真实状况,会对其心理健康造成一定影响。当然,如果学生长期的依赖网络社交,不仅会降低学生自我表达的能力,同样也会让学生在人际交往方面产生极大的缺陷,甚至有可能导致沟通交流受到限制,这样会影响到学生和父母、同学,以及教师之间的关系。为了有效实现家校结合教学模式的效果,还是应当重视对学生思想价值观念的引导,积极和学生家长配合,制定体系化的教育方案。

### (三)容易诱发心理问题

互联网+时代下,网络环境对学生的影响是很大的,学生在网络世界的一切行为都是独立的也是自由的。在这种情况下,学生就可以利用互联网将自我的主动性和创造性发挥出来。但是因为小学

生群体自我分辨是非的能力比较差,也没有形成正确的意识和道德观,同时在面对这些大规模的信息时很难屏蔽一些不良的信息,更会被一些危险和错误诱导。时间一久,学生就会出现心理问题。从根本上分析,正是由于互联网本身就有双面性,如果运用得当那么也能够方便学生的学习和生活,如果利用不得当就会对学生的心理健康产生非常不利的影响。如何在互联网时代下更好的创新优化小学生心理健康教育家校结合的方式,将学校教师、家长的作用充分发挥出来,确保学生在学习和成长阶段有一个健康的身体和心理,首先就需要解决互联网可能会对学生造成的心理问题。

### 三、互联网时代下小学生心理健康教育家校结合方式的创新措施

#### (一) 利用网络来普及基础知识,更新教育理念

考虑到小学生群体的年龄、个性化发展的实际情况,在实践心理健康教育的过程中,仅凭借学校组织开展相关教学活动是不够的,还需要积极结合家庭教育。而在互联网+时代背景下,为落实家校结合教学模式提供了必要支持。

首先,无论是教师还是家长都需要扎实掌握关于心理健康方面的知识,提高自我对心理健康的重视度。在落实家校结合教学模式的过程中,教师可以借助互联网平台推送给学生家长现代化的教育理念,从理念的本质再到内涵,帮助学生家长了解培养学生心理健康的重点所在,强化对心理健康的正确认知。而为了进一步帮助学生家长提高教育理念,教师可以结合案例,或者具体的学科展开分析。其次,教师需要主动引导学生家长形成主动引导的意识,也就是说教师要不断和学生家长分享关于心理健康教育的内容,以及自己关于开展心理健康教育活动的想法,帮助学生家长提高和自己孩子沟通的意识,以及践行心理健康教育的主动性。在家庭生活中,家长在接触的心理健康方面的知识后,一定要从自身做起,树立榜样的力量,在家庭中除了要与每位成员友好相处,以此来得到亲密的亲子关系,还需要通过家庭生活引导孩子学会更好的处理自身的负面情绪,将互联网上一些关于心理健康安全的知识告知学生,整个过程及时的监督学生有效地执行,帮助小学生养成良好的接触互联网的习惯,强化网络安全防范意识,为其营造一个健康的成长生活环境。当然,教师需要利用线上平台定期组织家长会,就一段时间内学生心理健康方面出现的问题,以及家长在尝试和学生进行沟通时存在的问题展开讨论,由教师负责分析,再提出具有针对性的改革方案。通过反馈,可以更好实现家校结合教学模式的效果,促使家庭教育的积极影响充分发挥出来。

#### (二) 利用先进的信息技术,提高教育水平

心理健康教育的总体目标是提高小学生的综合素养,引导学生树立积极乐观向上的品质,促进学生心理持续健康发展。而在组织开展教学活动,依托家校合作落实心理健康教育工作时,还是需要利用先进信息技术,确保教育水平可以不断得到提升。

在互联网+时代背景下,互联网平台本身就是一种信息传播效率非常高的媒介形式,教师一定要将互联网平台的优势和功能充分发挥出来,以实现不断提高学生心理健康教育状态的目标。实践阶段,教师一方面需要发挥好监督作用,健全家校合作体系机制,要求学生家长主动将互联网上的一些不良的信息筛选出来,规范网络健康与行为,为学生创造一个健康的上网环境。教师也可以利用线上平台,定期组织学生开展心理健康测试,敦促家长每两周完成一次心理健康测试。一旦学生的心理健康数据超出的正常值,教师需要会同学生家长一起判断导致学生心理健康测试结果低于正常值的原因,诸如学习压力、和班上其他同学的人际交往等,采取针对性的指导。另一方面,还需要利用先进的信息技术建立线上沟通平

台。这个平台需要对学生和家长完全开放,并要求学生家长陪同学一起学习和心理健康教育有关的内容。从学生的心理层面分析,在自己家长的陪伴下,可以有效提高其参与线上教育活动的兴趣。尤其是在互动的过程中,可以增进和家长之间的感情。通过使用线上沟通平台,能够有效实现家校结合教学模式的预期效果,也可以保障心理健康教育的质量。

#### (三) 融合互联网心理健康教育,完善教育体系机制

心理健康是学生综合素养的核心构成部分,教师一定要了解学生在这个时间段发展的具体情况,选择多元化的教学方式,帮助学生形成更加健康的心理,为未来的健康生活学习创造良好的条件。而在互联网+时代背景下,为了帮助学生维持在健康的心理状态,同时可以将参与心理健康教育活动中学习到的自我调节方法应用到实际生活当中。从创新角度来看,教师需要紧密结合互联网+时代背的特征,转变教育方式、教学内容,引导学生树立正确的价值观念,无论面对任何事情都可以保持良好的心态应对。

心理健康教育不同于具体的学科教育,是需要经过长期指导才能够实现预期教学目标的。为了保障学生的心理健康,教师在应用家校结合教学模式的过程中,应当有效利用互联网教育模式,联动家长一同维护上课的秩序。健全小学生心理健康教育体系确实与传统和网络心理健康育两者的融合是离不开的,这也就意味着学校一定要合理地与家长进行联系,定期的组织举办心理健康教育宣传活动,利用网络直播的方式尽可能的保证家长能够全部参与其中,不断的提高心理健康知识宣传的质量和效率,提升家长的认知水平。实践过程中,教师可以选定每周六下午的一个时间段,提前通知直播课的开课时间,以及直播内容,要求学生家长按时和孩子一起进入直播间参与课程学习。在直播过程中,教师要有效利用电子教具和学生进行互动,并且邀请学生家长积极配合开展各项教学活动。教育信息化也是素质教育未来主要的发展趋势和方向,但是实际上确实小学生的年龄还比较小,他们的身体和心理的发展阶段还不够成熟,自身明辨是非的能力比较弱,自我的能力也比较差,并且在生活和学习的环境中还存有有很多其他的影响因素,这种情况下都需要教师对其进行科学合理的引导和帮助。想要进一步提高心理健康教育的质量,还是需要教师进一步提高学生家长在直播课的参与度。

#### 结束语:

总的来说,互联网+时代背景下怎样能够进一步地转变小学生心理健康教育家校结合的方式,令其能够满足现代化教育事业的发展,是目前教师和学生家长需要共同探讨解决的问题。只有将学校和家长的教育功能和价值充分地联合在一起,才能够提高小学生心理健康教育水平,也能够满足学生构成思想价值观念的需求。

#### 参考文献:

- [1] 周锦胜."互联网+"下小学心理健康教育中的家校合作思路[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(13):2.
- [2] 杨树宝. 论互联网+时代的小学家校共育[J]. 当代家庭教育, 2021(17):2.
- [3] 刘卫红. 家校合作下的小学生心理健康教育对策探析[J]. 科学咨询, 2020.
- [4] 文浩斌. 网络环境下促进小学生心理健康发展的家校协同模型构建[J]. 文学少年, 2021(34):0320-0320.
- [5] 张辰颖. 对"互联网+教育"时代下家校共育的探究[J]. 2021.
- [6] 李琴梅. 新媒体视角下心理健康教育家校合作浅析[J]. 课程教育研究, 2020(51):2.