

浅谈核心素养背景下的初中班级管理的有效途径

王新景

(河北邢台市平乡县第七中学 054500)

摘要:教育工作是一项长远且持续的任务,其中核心力量则是班主任,也可以说是班级管理。班级管理是校园管理的一个小单位,在教育工作中扮演着重要的决策,它是直接面对学生的,其管理模式、管理内容如何直接影响到学生人生观、价值观、良好习惯的形成。从心理学角度来说,初中生正处于心理发展的关键时期,很容易出现叛逆、敏感等不良现象,对此,需要班主任不断的探索班级管理新途径。现如今推行核心素养教育改革,不仅需要教师本身素养的强化而且更重要的是对班级管理的创新。立足于此,本文着重探讨核心素养背景下的初中班级管理的有效途径。

关键词: 核心素养 初中 班级管理

2016年“核心素养”作为名词开始出现在教育界。所谓核心素养更多的是围绕学生的全面发展,结合社会需求、国家实际形式教育需要作出的努力,其中包括多元化的内容,诸如:天文、地理、科学、自身技能、创新、健康等等,是需要全面发展的。2019年国家主席习近平在中国教育大会上也明确指出“要构建德智体美劳全面培养的教育体系”,这无疑为教育发展和改革指明了方向。近年来,国家提倡“双减政策”,注重学生的全面发展,不少地方出台了到2023年中考改变传统的学科差别对待,开始采取9科全部为主科的教育模式、考评模式,从根本上强化学生的全面教育。这样一来,在班级管理方面也应围绕着重新课进行,立足核心素养体系,不断创新班级管理新理念。在此,笔者结合自己多年的班级管理经验,粗略的谈一下核心素养背景下的初中班级管理的有效途径。

一、核心素养培育背景下班级管理的重要性

核心素养的概念是基于学生全面发展的背景下提出的,旨在培养学生更好的适应社会发展,强化自身的综合技能和素养,是学生接受教育过程中所必须注意的,也是学生立足社会所必须具备的品格和能力。学生接受教育分着多个元素,其中对学生影响最为关键的则是班级管理。所谓的班级管理实际上就是在教育过程中,教师采取一定的措施和方法引导学生发展的一个过程,是对教育资源、班级资源的一个规划、协调、组织的互动过程。一般来说,班级管理过程中,教师是主导,而对象则是学生。可以说,班级管理虽然是教育管理中最小的单位,但是却是直接面对学生,班级管理的理念和模式等将直接影响到学生的成长和发展。诸如:2021年报道的南方某中学一个班级整体成绩优异,全部提前被录取,甚至有几个学生因为参加奥林匹克竞赛获奖而直接被大学的少年班录取,反观有的班级学生懒散,没有养成好习惯,在什么时候做事都是拖拖拉拉的性格。这些不一样的表现无疑是班主任班级管理不同形成的。核心素养培育背景下需要教师依托学生的全面发展,从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活等等管理学生,引导学生,推进学生综合素养和技能的生成,班级管理是教育稳妥进行的有利保障,有着举足轻重的价值和意义。

二、核心素养培养背景下初中班级管理现状

教育的改革,核心素养的培育目标决定了班级管理方向的变化和创新。在传统教育过程中,受应试教育影响,班级管理重心则是辅助其他学科教师帮助学生成绩的提升,注重考试成绩,以成绩评价一个学生,忽略了学生德育、健康生活等方面的引导和教育渗透,使得学生的发展较为单一,可谓是“分数是学生的话语权”。核心素养培育背景下初中班级管理虽然有了一定的变化,但是仍然存在着注重成绩的现象。如:初中纳入了九年义务教育,其招生制

度是划片招生,这两年职高和普高的明显分界线使得初中教育受到了危机,为了让提升学生的普高升学率,班主任则是将成绩作为班级管理过程中一项重要指标,甚至学校也将其纳入教师考核制度。2022年在“双减政策”以及“私立整合公立教育”大的形式下,班级管理方式相应发生了一定的转变,主要表现在对学生整体素养以及个人综合技能的锻炼,给予学生足够的空间,更为关注知识的学生,让学生成为班级管理的主体。尤其,中考制度的改革趋向使得初中班级管理开始朝着全面培育学生的方向转变,从而为核心素养的培育奠定基础。

三、核心素养培育背景下初中班级管理存在的问题分析

1、班主任层面

班主任是整个班级的掌舵人,在大的教育环境下,中考制度背景下,很多班主任虽然了解核心素养的理念,但是在班级管理过程中并没有实际性的去践行,更多的是以敷衍的态度去对待一些“与学习无关的科目内容”,诸如:学生实践活动课,不少班主任为了让学有更多的时间学习,实践课则只是带学生去做个小活动,没有细化的去落实和关注,更缺少核心素养培育下班级管理目标的制定,这样一来是不利于学生核心素养的生成和发展的。以某中学的七年级为例,班主任开始关注学生的品德和成绩,很多时候也强调学生要注意团结、学会尊重他人、爱国注意教育等等内容,甚至为了更好的强化学生的素质教育,整个七年级班主任共同打造一套班级管理模式,开展系列的竞赛活动、实践活动等等,但是更多的是将其作为是学生“学习好”的情况下得一个奖励或者压力的一个缓解平台,从而使得素质教育达不到预期的效果。究其原因在于中考制度,应试教育的根深蒂固,班主任本身个人对学生成绩的注重,严格把控学生,忽略了学生作为个体自主性的凸显和个人亮点的发现和发展,将学生以自己的认知进行定格,忽略了班级管理过程中学生的参与性和自主管理性,使得教育主体出现缺失的现象,需要班主任在班级管理过程中不断地激发和刺激学生的主动参与,促使学生学会班级自我管理,以此来不断地壮大自我技能和素养。

2、学校层面

学校是班级管理的上层管理面,是上传下达的教育媒介。很多时候学校的规定和要求直接关系着班主任班级的管理方向。诸如:北京的中学学校注重的是学生的德智体美劳多方面发展,班主任在班级过程中则着重这几方面的渗透,开展系列相对应的活动,以此来获得班级荣誉,衡水市、邢台市的中学学校注重的是学生的成绩,学校从氛围的营造到对班级的要求都是侧重成绩,班主任在班级管理过程中不自觉的也就注重了学生的成绩,开始一切围绕成绩转。核心素养下倡导的是学生全面发展,只有几个城市的中学学校

践行, 80%左右的学校则是停留在表面的教育改革, 本质仍是注重普高的升学率。比如: 在进行爱国主义教育时播放一些课件、视频, 让学生根据这个课题写写感悟、写写自己的心得体会等, 不仅形式单一而且内涵匮乏。可以说, 学校有所感知核心素养培育, 但是在实际的教育管理过程中考核占有比例较少, 可以说, 学校层面的不重视或者是管理范畴的缺失使得核心素养培育有所匮乏。

3、家长层面

苏联教育学家苏霍姆林斯基说:“学校在社会上承担的责任是极其重要的, 以致于需要获得整个社会的支持。但是要实现这一目的倘若没有家庭对孩子先进行良好的教育培养, 老师在学校中要实现完美的效果则是不可能的。”家长和学校、班级、学生成长是密不可分的, 是相互影响和相互作用的。在互联网上我们不乏看到家长和班主任之间的“斗争”, 班主任让家长配合管理学生, 家长则觉得孩子送到学校就是老师的责任, 殊不知学生的第一任教师便是家长, 家长对学生的影响是“切实的体会”。一位家长则网上平台上曾说过:“我一直以为孩子是初中生, 不会去关注父母的行为或者言行, 然而相反的是孩子在不断地模仿家长, 很多时候孩子是家长的缩小版。”看似普通的一句话反映出来家长在教育中的重要性。在现实生活中, 家长都对孩子抱有很大的希望, 甚至不惜一切的让孩子接受好的教育, 其关注点在于孩子能够考上重点高中, 其他的一切则无关紧要。这种认知的态度使得学生的生活发生变化, 无形中给予了学生“知识学习的压力”, 社会上频繁出现“初中生自杀、跳楼”等不良现象, 其主要原因在于家长对孩子知识学习的过于追求, 造成孩子心理负担, 不追求甚至忽略了学生作为个体的需求以及真实发展。

四、核心素养培育背景下初中班级管理有效措施

1、班主任层面

苏联著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基曾说过:“真正的教育自我教育。”学生作为教育的主体, 班级管理的最终目的在于“零管理”, 即: 学生都能够形成良好的习惯和素养, 自我管理和发展。班主任作为舵手者在班级管理过程中应结合社会教育大的发展趋势, 不断完善和健全学生自主管理模式。初中生从心理学角度来说已经初步成熟, 面对事物有着自己独特的见解和想法, 班主任则应该尊重学生个体的观点, 摒弃传统的班主任居上或者班主任做主的习惯, 以平等的目光看待学生, 与学生沟通、交流, 引导学生产生自主管理意识, 参与到班级管理中来。对此, 班主任可以分为三部曲来进行。首先, 在班干部任命时, 让全体学生进行公开投票, 公平竞争, 增强学生的班级管理意识; 其次, 在班级管理过程中, 让学生结合核心素养培育的目标制定班级管理制度、班级运行机制等等, 强化学生的班级管理理念和参与性, 让学生成为班级管理的共同体, 打造良好的班级氛围。最后, 班主任辅助学生, 定期对全体学生进行综合考评。即: 将核心素养具体在行为上实施, 以赏罚的形式来记录每位学生的言行举止, 一方面促使学生不断地约束自我, 另一方面有助于深化学生自我管理的有效生成。

2、学校层面

在核心素养大的教育背景下, 学校管理转型很重要, 从学校层面来说校园文化建设以及活动的实施改革是关键, 即: 打造高质量、高效能的校园氛围。校园文化是一种软实力, 能够从根本渗透到学生的思想中去, 以氛围熏陶学生、感染学生, 从而促使学生产生对应的情感感悟, 属于是潜移默化的影响学生。同时, 活动实践可以

说是硬实力, 即: 开展系列的文化实践活动, 诸如: 以“获得”为主题, 给予学生足够的空间, 以班级为单位分成多个板块, 让学生自由发挥, 填充内容, 学生则会主动的去创作, 不仅有创新而且学生的参与则改变了原有的管理模式, 多元化的题材、多元化的形式都能够彰显学生的获得。双管齐下, 软硬结合, 打造别样的校园文化氛围, 推动学生全面健康的发展。此外, 学校的管理范畴较为宽泛, 也需要在日常中渗透核心素养的相关内容, 让学生在不知不觉中自觉形成良好行为习惯和品德。日常渗透没有明确的方式和固定的内容, 随机性较强, 班主任可以结合自己班级的实际情况随时随地开展教育活动, 可以是一个主题班会、一场演讲比赛、一场辩论赛等等, 以主动出击、全体学生参与的管理模式呈现出来, 简单明了使得教育日常渗透。真正的将教育理念渗透到学生的内心, 让学生实实在在感受到学校管理的变化, 从而接受改变的同时不断强化自我的行为习惯。

3、家长层面

俗话说:“老子英雄, 儿好汉”。一句话倒进父母的影响性。可以说, 家长的陪伴和教育在学生成长过程中有着举足轻重的影响和作用。想要让学生全面发展, 家长则需要改变传统的教育理念, 立足实际发展需求和社会适应性来引导和鼓励学生。即: 善于发现学生的个性特点, 提升自我的思想认知, 改变过去成绩第一的理念, 树立核心素养培育意识, 与学校沟通和交流, 按照班级管理的模式来给予学生在家庭环境中的变化, 推动学生朝着更好的方向发展。家长作为学生成长和发展过程中的重要组成部分, 有责任和义务参与到班级管理中来, 以辅助者的身份和意识来推动学生发展。如: 笔者在班级管理过程中与家校协作的方式让家长参与到班级管理中来, 选举家长代表, 让家长代表参与班级管理, 诸如: 参与班级制度的制定、班级目标的拟定、班级考核方式和内容的制定等等, 以班级的一份子出现。同时还举办家校交流活动, 在班会、比赛等实践活动中邀请家长参与其中, 让家长感受教育管理的变化, 进而改变自我的教育观念, 更深入的促使学生获得全方面的成长和发展的。

五、结语

总的来说, 核心素养培育不是简单的一两句话或者短时间内完成的, 它是一项繁琐且长期的教育任务。班级管理工作作为教育体系构成和发展的主要部分, 应结合时代发展变化, 不断地创新开展。作为班主任要清楚的认识学生是教育的主体, 任何活动的开展都需要围绕学生来进行, 班级管理也是如此, 旨在培养学生形成综合技能和素养。对此, 在班级管理过程中班主任则应立足社会发展的实际情况以及学生对社会的适应现状进行改变, 以组织者和引导者的身份开展班级管理活动, 根本性的调动学生的自主管理意识, 以学生自我根本来进行充实和提升, 有助于核心素养背景下班级管理工作的有效生成。

参考文献:

- [1]何红燕. 浅谈初中班主任管理中的问题与对策[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三), 2020:56-58.
- [2]魏书生. 魏书生——班主任的自述[J]. 内蒙古教育, 2020(01): 24.
- [3]曹诚. 触及学生自尊心最敏感角落——从苏霍姆林斯基那里汲取教育智慧[J]. 教育科学论坛, 2020(01): 59-61.