

# 项目化学习在小学语文整本书阅读中的实践探究

沈谦

(如皋市江安镇葛市小学 江苏如皋 226534)

**摘要:**随着素质教育制度的不断改革,现阶段小学语文教学中越来越重视整本书的阅读,在学生的成长和发展中发挥着不可替代的作用。但是在当前的语文课堂教学中,学生整本书的阅读学习比较机械,甚至会有学生出现机械化的阅读现象,用项目化学习撬动初中语文名著整本书的深度阅读具有可行性。这不利于学生阅读水平的提升,而且学生会出现厌读的情况。初中整本书阅读中还存在着虚假、缺少指导方法、评价方式单一等问题。项目化学习能够为整本书阅读提供助力,使整本书阅读变得更加真实、有深度。将项目化的学习和整本书的阅读结合起来是当前新兴的教学模式,符合新时期教学的发展理念,可以增强学生的阅读兴趣,推动语文教学的持续发展。

**关键词:**项目化;趣味;阅读;导学;合作;多学科

## 前言:

项目学习是一种新型的学习方式,这样的教学方法以真实的学习理念为指导,强调学生在课堂上学习的主体性和合作性,促进学生思维能力的发展。在项目理念的推动下,整本书的阅读教学更符合新课改的教学理念,符合现阶段学生的学习情况,但是这样的教学方式具有规范化和复杂性相结合的情况,需要教师合理把握整本书阅读中的项目化教学方法。阅读在整个语文教学中占据着重要的地位,学生只有在阅读中学会思考,掌握多种语文阅读方法,养成良好的阅读学习习惯,才能促进阅读活动的深入推进。当前小学生在进行整本书阅读时,学生的阅读方法比较单一,只有很少部分同学会结合教师课堂上进行知识的讲解,采用跳读法、提取关键信息阅读、精读法和粗读法相结合的阅读方式,不利于学生进行阅读内容的理解和掌握。

## 一、当前整本书阅读的现状

“整本书阅读”对提升学生的阅读能力以及培养学生的思维品质,增加学生人文素养的积累发挥着非常重要的作用,整本书阅读是建立在单篇文章阅读的基础之上,有着很大的优势。不过,目前来说,现阶段的教学过程中并没有把整本书阅读实践到位,对于落实整本书阅读还有着诸多困境。

对于小学阶段的学生而言,整本书的阅读有利于提升学生的阅读速度,改善学生对于课文内容的理解能力。但是,当前的整本书阅读依然存在不同程度的问题:首先,学生的阅读过于机械化。在整本书阅读的环节,学生成为了完成教师布置的阅读作业而阅读。学生表面上虽然完整的阅读了整本书,但是很快就会遗忘书中的内容,即使经过反复的阅读,学生也只关注其中的重点内容,很少进行细节化的理解,这样的阅读方式不利于学生深入的理解阅读的内容。其次,学生存在虚假阅读,在当前快节奏的生活背景之下,学生的学习压力比较大,只能利用空余时间进行阅读,导致学生出现虚假阅读。学生会很少参与到阅读环节,学生认真端坐好像是在倾听教师的讲解,但是学生自身缺乏阅读学习的动力,没有对整本书产生透彻的理解,更不会从书籍中提出疑问,只有少部分学生会全身心投入到阅读中。再次,学生在进行阅读时基本上都是浅层阅读,只能通过阅读梳理故事的情节,但是学生自身无法进行深入的阅读理解,甚至可以说找不到阅读的方法。阅读理解只有不断地进行深层次的阅读,才能不断提升自己的阅读素养,发展自己的思维能力,提高学生的语文综合素养。最后,整本书的阅读需要学生花费更多的时间和精力进行阅读,需要教师引导学生准备阅读的书籍。部分

教师在指导学生阅读时效率比较低,主要是因为缺乏科学的方法指导,学生自身采用的阅读方法比较单调,经常是逐字逐句进行阅读,不仅浪费时间还不利于学生进行知识的理解。学生在阅读的过程中花费大量的时间和精力,甚至可能超越学生的理解范围,无法完成阅读理解的学习目标。

## 二、项目化在整本书阅读中的实践探索

### 1、寻找可行项目,助推整本阅读

项目化学习的有效推进,需要教师根据学生的实际情况制定可行的方案。在设计阅读项目的时候教师要尽可能做到由浅入深,帮助学生梳理阅读书籍的内容,让整本书的阅读达到理想的效果。例如:教师在让学生阅读整本书《三国演义》的时候,可以为学生确定阅读研究项目,小说中的诸葛亮和历史上的诸葛亮有怎样的异同点?为了让学生有足够的时间进行阅读,教师要为学生每周安排阅读项目,让学生进行阅读学习。在前期的阅读中,教师要让学生在阅读故事情节的基础上,重点关注诸葛亮的言行,并且进行适当的批注和摘抄,帮助自己加深理解人物形象。在经过一段时间的阅读积累之后,让学生尝试综合分析诸葛亮的人物形象。仅仅依靠阅读小说故事学生无法和历史上的进行对比,此时学生可以通过网络查阅资料,客观评价历史上真实的诸葛亮。通过学生的对比分析,总结小说中的人物形象和历史中的诸葛亮的异同点。学生在整个阅读过程中需要清晰的了解自己每一阶段的学习人物,在最终的综合学习中进行观点的表达交流,有助于学生在持续阅读中全面认识诸葛亮。在项目化的阅读中,教师要尽可能对学生确定可行性的阅读主题,让学生能在教师项目的引导之下进行问题的分析和总结。尤其是根据不同年龄阶段学生的特点,教师尤其要注重培养学生的主观能动性,让学生经过自己的阅读梳理,加深对阅读文章的理解。

### 2、寻找趣味项目,助推持续阅读

整本书的阅读难度相对比较大,具有一定的复杂性,需要学生经过一段时间的持续关注,在读懂阅读内容的基础上才能慢慢消解学生的阅读兴趣,而项目化学习的重要特点就是教师要为学生设计驱动性的问题,激发学生持久阅读的兴趣。教师要根据学生的阅读实际情况,为学生确定趣味性的研究项目,推动学生整本书阅读的真正发生。趣味化的阅读项目教师可以带领学生追问人物,在阅读小说情节的时候,学生对其中鲜明的人物形象关注度非常高。教师可以引导学生对自己感兴趣的人物进行提问,这样学生就会更容易进行阅读项目的研究。同时教师还可以带领学生推敲情节,发现创造性的研究项目。除去人物特点的项目学习之外,小说中的故事情

节也很值得推敲，找到有趣的研究主题，形成创意性的研究项目。例如：在阅读高尔基的《童年》时，故事中的情节跌宕起伏，主要描述阿廖沙童年时期的悲惨遭遇。教师可以让学生针对阿廖沙的舅舅对他的毒打环节进行阅读项目的研究，阿廖沙整天生活在担心和恐慌的世界里，同学们可以针对主人公每一次被家人毒打之后进行人物心理想法的分析，通过教师带领学生进行趣味化阅读项目主题的研究，有利于学生设身处地的进行人物形象的理解。通过教师的引导和学生的自主探索，一个个有趣且有创意性的研究项目都被学生挖掘，他们阅读的内驱力会被激发出来，有利于学生深入的理解整本书的阅读主题。教师需要注意的是为学生设置的阅读项目需要贴合学生的实际情况，避免学生感觉过于深奥而无法理解。

### 3、整本阅读导学，构建项目合作

项目学习是推动整本书阅读最有效的方式，学生通过完成和生活密切相关的项目探索，可以让自己语文阅读活动更为深入全面，帮助学生积累整本书的阅读经验，让自己学有所用，获得真正的阅读体验。语文教师要为学生建设项目学习小组，根据学生的个性特点和学习需求，将学生分成不同的学习小组，给学生分配具有层次性的人物，让学生自觉主动的走进阅读，强化自身的阅读感受，增强学生的理解表达能力。在小学语文阅读学习中，教师尤其要注重整本书的项目阅读，学生在项目执行的时候应该严格按照严谨的阅读态度，充分发挥自己在整个阅读学习项目中的作用。和日常开展课堂知识教学存在的区别在于项目阅读更强调学生的自主学习能力，学生可以选择自己喜欢的阅读梳理，而不仅仅局限在一本书的阅读中。语文教师要根据学生的阅读为学生设置悬念，学生为了解答问题会全身心的参与到其中。例如：学生在六年级阅读《鲁滨逊漂流记》的时候，需要根据学生的理解学习能力为学生设置阅读悬念，鲁滨逊为什么在荒岛上独自生活 28 年之久？有没有什么特殊含义。在小说中对于人物的心理描写比较细致，鲁滨逊在荒岛上遇到危险的时候，是如果通过自己的智慧进行解决。还有一些问题鲁滨逊依靠自己的能力无法解决，于是就出现了大量对上帝的探索，有何用意？当学生带着教师的导读进行阅读时，可以帮助自己进行项目化阅读的推进。教师需要根据学生的实际情况进行阅读的引导，便于学生朝着正确的方向进行项目化阅读探索。

### 4、项目化的学习，形成多学科视角

长期以来语文教师在带领学生进行整本书阅读的时候都存在认知层面的误区，整本书的阅读就是学生针对书籍中的内容进行理解，更不会联系多学科进行知识的思考。这样的认识导致学生的阅读指导教学仅局限在单学科视角，根据项目化学习的需求，小学语文开展整本书的阅读，需要从多学科角度进行理解，推进跨学科的阅读。这样的阅读方式才能真正扩大学生的阅读视野，拓展学生对于阅读学习的多种认识。基于项目化学习视角，整本书的阅读是一个整体连续的故事情节，而不是零碎化的阅读，应该是多学科的整合和理解，甚至是需要学生跨学科的进行融合。当前，学科的分隔看似是科学的，但是给学生的整体素质提升带来了一定的困扰。例如：学生在阅读科幻小说《海底两万里》的时候，如果学生仅仅局限在语文的世界中，通过阅读拓宽自己的视野，进行作文写作素材的积累，是无法深刻理解和认识科学性和幻想性相结合的小说。在项目化学习视角的推进之下，学生需要结合自己学习的数学知识，科学知识进行阅读内容的理解。只有采取这样的阅读方法才能真正激发学生的阅读潜力，开阔学生的阅读学习视野。在数学知识中学

生会学习数据的比较，科学知识中涉及的海底动物的认识都有利于学生进行阅读书籍的理解，培养学生的阅读综合学习素养。在项目化学习视角之下，学生学科之间的壁垒被打破，根据自己在不同学科之间的积累进行知识的学习，促使学生的阅读选择能力和辨识能力得到增强。

### 5、整本阅读评价，运用项目化成果

项目化学习的特征是用高阶学习带动低阶学习。高阶学习的认知策略主要是指问题的解决、创见、决策、实验、调研、系统分析 6 种，是基于以下两个低阶学习进行的：一是获取和整合知识，二是拓展和精炼知识。以往，学生的整本书阅读效果往往会停留在低阶层面，停留在对作品情节内容、人物形象的直觉认知上。项目化学习中，学生在教师引领下围绕富有挑战性的学习主题，全身心发展核心素养。

整本书的阅读是新课程教学改革的需求，也是时代发展的需求。教师对整本书的阅读评价同样需要遵循一定的教学原则，体现出因材施教的教学特点。当学生在项目阅读中产生理解困惑的时候，教师需要恰当的为学生把握阅读学习主题，对学生进行阅读过程的评价，引导学生控制好自已的阅读节奏，让学生通过整本书的阅读积累提高自己的语文素养。在学生整本书的阅读中，教师要注重对学生的评价引导，评价学生的整本书阅读态度，表扬在班级中积极阅读的学生，让学生在今后的阅读学习中再接再厉，提高学生的阅读学习效率，当发现学生不积极阅读的时候，应该进行纠正，对于学生在理解问题中产生的新思路也要进行肯定，提高学生的阅读学习欲望。例如：在学生阅读《汤姆索亚历险记》的时候，小说中最明显的特点就是涉及的人物过多，学生在理解人物之间的关系时比较困难，此时教师可以以人物之间的关系梳理为项目学习的主题，让学生尝试用创新的思维导图进行人物关系的梳理，教师要定期对学生的阅读进行疏导，便于了解学生的阅读学习状况。教师还可以为学生提供表达自己想法的机会，让学生挑选出经典片段进行表演。

### 结语：

在项目化理念的指引之下，整本书的阅读更具有时效性，教师以项目激发学生的阅读学习兴趣，让学生在不断地探索和尝试中获得新的提升，学生会真正的感受到语文阅读的快乐。语文教师应该以新课程教学改革为依托，研究整本书阅读开展的有效策略，提升学生的阅读积极性，推动项目学习和语文课堂的融合，通过长期的锻炼和引导，激活学生的阅读信心和情感体验，在潜移默化中提高学生的整体语文素养，帮助学生充分利用课余时间进行阅读理解。所以整本书阅读以项目化学习为路径的方法是可行的，能够有效突破当前名著整本书阅读的困境，能够把阅读引向真实、深刻，但也需要我们做更多的教育实践。

### 参考文献：

- [1] 傅大琴. 项目化学习:小学语文整本书阅读的有效策略[J]. 语文世界(教师之窗),2020(9):9-10.
- [2] 贾基翊. 以项目化学习促整本书阅读[J]. 江苏教育(小学教学版),2021(11):67-68.
- [3] 王艳红,王祥. 用项目化学习助推整本书阅读[J]. 江苏教育(小学教学版),2021(3):69-70.
- [4] 沈谦. 基于项目化学习的整本书阅读教学的实践与研究[J]. 小学时代(奥妙),2021(1):6-7.