

复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索

孙英

(博兴县曹王镇第二小学 山东省滨州市 256509)

摘要: 突然出现的新冠疫情,使得教育领域遭到了重创,教育事业的发展也因此受到了阻碍,顺应这样的社会大环境,教育部门为了实现学生的不停学,开始鼓励开展线上教育活动,小学语文的教学过程中也开始使用线上教育的方式。新课程的教学目标也一直在不断进行改革,改变了传统的单一的线上教学方式,线上教学平台可以提供更加多元化的方式,小学语文教育在使用线上线下混合的教学模式的探索中,也得到了显著的效果。

关键词: 复学;小学语文;线上教育;线下教育

线上教育主要是通过互联网平台,以班级为单位,充分运用互联网的便利性的条件开展的一种教学活动,通过这个平台,可以实现学生和教师的双向互动。视频和直播是其主要表现形式。而线下教学则是一种传统的教学方式,需要教师和学生统一的时间和地点开展教学活动,在传统的教学方式下,方便教师对学生的学习过程进行监督,能够帮助学生集中注意力。在复学背景之下,主张采用线上和线下混合的教学模式,这也给小学语文教学提供了新的教学方式。

一、复学前线上教学中存在的不足

随着疫情逐渐的稳定,线上教育也逐渐降低了在教学活动中的作用,但是在当前的大环境之下,线上教学是一种非常必要的手段,解决了疫情期间学生不能到学校学习的难题,但是通过对疫情期间的线上教育的教学效果的分析,可以发现这对小学语文的教学效果并没有产生十分积极的影响,这种教学方式出现的本质,就是为了保障学生在疫情期间能够不停学。因此,在复学前的线上教学中存在着很多不足,复学之后,为了解决其所存在的问题,而提出了线上线下混合的教学方式,从而保证良好的教学效果。

在复学之前的线上教学阶段,依托于网络技术,实现了教师和学生之间的互动,教师可以将学习任务下发给学生,学生也能将完成情况进行回传,满足了停课不停学的基本要求,但是由于初步开启线上教学的方式,教师的教学经验也并不足,学生在学的过程中脱离了教师的监督和管理,学习的效率得不到提高,部分自制能力比较差的学生会使用网络游戏、聊天,从而没有达到预期的学习效果。

为了解决线上教育中存在的问题,发展多种形式的线上教学以及将线上教学和线下教学有机结合显得十分重要,将线上的直播课和线下的录播课有机结合,这也给小学语文教师的教学工作带来的新的挑战,不断对教学方式进行调整。

二、开展线上线下混合教学的重要性

1.有利于提高小学生的语文综合素养

将线上和线下教育相混合的教学方式应用到小学的语文教学中,既可以帮助学生了解基本的语文知识,也能够帮助学生形成正确的人生观。小学生可以在语文课堂中学习到的知识应用到日常的生活,在平时的语言交际能力以及写作和阅读能力方面都会有所体现,通过学以致用,可以使得学生的语文学科素养也得到提升。线上的教学方式便于实现教学资源的分享,能够给学生提供更多的学习资源,教学的过程中也可以充分利用网络的优势,为教学的过程增加多元化的因素,也有利于学生充分发挥自己的想象力,全身心地投入到学习中,丰富小学语文教学的内容,激发学生对语文学习的积极性,不断提高学生的学习能力,带动线上教学效率的

提高。

2.有利于提供更广阔的学习空间

线上教学和线下教学两者是相互影响的,互为基础和前提,线上和线下教育的有机结合,拓展了小学语文学习的空间,增加了学生可以获取信息的途径,使得学生能够及时掌握到一些动态的消息,通过线上平台,也可以使得书本中的内容呈现得更加立体,便于学生的理解。比如:教师可以充分利用线上平台,将线上和线下的内容进行有机的结合,网络平台可以给学生提供一个虚拟的空间,从而给学生提供一种虚拟的体验,增强学生的学习体验感,从而激发学生的学习热情。

3.有利于提高学生的自主探究能力

在传统的教学方式中,通常都是采用的教师讲,学生听的模式,在这样的教学方式中,教学的主体主要是教师,忽视了学生对课堂的参与程度,没有清楚地认识到教育的主要目的是为了让学生得到进步,长此以往,就会使得小学生和教师之间产生距离感。但是,科学技术的不断发展,网络为小学生学习语文知识提供了便捷的查询平台,混合的教学模式,突破了传统教学方式的束缚,给学生提供了更多参与到课堂学习的机会,成为教学活动的主要参与者,开展的教学活动会从学生的角度出发,考虑到学生的实际需求情况,真正促进学生的发展。学生可以自主选择课下的学习时间,不用再完全拘束于教师的安排,然后将所遇到的学习问题记录下来并反馈给教师,教师可以通过线下教学的方式对学生的问题进行解答和延伸,一定程度上也提高了学生的自主探究能力。

4.符合小学现代语文教育的改革要求

加强对教育信息化方向的建设是现代教育发展的主要方向,国家对这方面也提出了新的要求。实现线上和线下混合的教学模式符合当前的教育要求,语文作为一门重要性的学科,可以锻炼学生的语言运用能力,如果在教学的过程中,能够应用信息技术的便利条件,更有利于小学语文教育活动的开展。

三、主要的教学模式探索

在传统的小学语文课堂教学中,主要是对旧知识进行巩固,对新知识进行讲解以及讲评学生完成的作业,这样的内容主要都集中于线下教学的过程中。然而,这种混合的教学方式,突破了原有的教学结构的束缚,改变了传统的单一的由教师传授的方式,鼓励学生先进行独立学习,再由教师进行深入指导,教学的整体结构也因此发生了变化。从课前、课中和课后三个环节,增加了教师和学生之间的互动。以下的内容主要以 SPOC 平台中的“云班课”为出发点,以《飞向蓝天的恐龙》这一节内容为例,讲述线上线下混合的教学模式的实际应用。

1.课前:以学生通过线上自学为主,教师对出现的问题进行梳

理为辅

课前环节主要是线上教学，这一环节主要由三个阶段组成。第一阶段，教师首先要解读教学目标，详细了解教材，制定符合教学目标的的教学任务，并通过线上平台将学习任务发布给学生，但是教师设计的教学任务不能脱离实际的课文教学目标，要包含重要的基础知识点，为学生营造一个真实有趣的问题情境。如果教师布置的学习任务需要以小组汇报的形式呈现，教师则应当对分组任务进行细致地划分，以此来保证学生的学习任务的完成质量。比如：在学习《飞向蓝天的恐龙》这一篇课文的时候，通过“云班课”中的“作业/小组任务”向学生发布学习任务，“如果你是一名恐龙博物馆的解说员，请根据课文的内容，运用课文中出现的词语，将恐龙演化成鸟类的过程讲述给游客。”学生完成学习任务之后，主要掌握四个基础知识点，第一，认识课文中出现的12个生字；第二，学会写课文中需要掌握的15个生字；第三，了解课文中出现的重点四字词语的含义；第四，对课文内容产生整体的了解。教师可以将一些数字化的资源通过平台上传给学生，可以是电子教材或者是一些学习指导方法等，但是在上传音频和视频的内容时，不能忽视小学生注意力集中时间比较短的情况，合理地控制上传的音频和视频的时间。

第二阶段，学生以完成学习任务为目标，根据自身的实际情况对学习的时间和方式进行选择。比如：字词方面的内容，学生可以通过观看微课或者是查字典的方式，微课的内容可以支持回放，而且也支持倍速，这可以满足不同层次的学生对课程讲解速度的要求。同时，“云班课”还兼具着私聊的功能，学生在完成学习任务的过程中，如果遇到了问题，可以及时通过私聊的方式与教师和其他同学进行沟通，针对学生提出的一些个性化的问题，教师可以通过“轻直播/讨论”这一步骤，使得学生可以通过音频、图片等方式展开讨论。

第三阶段，教师要对学生上交的作业进行查阅，根据学生的实际完成情况，给予学生不同的反馈，对学生作业的整体完成情况进行分析，针对出现的频率比较高的问题，制定有针对性的线下教学计划，也能帮助教师了解学生的自学能力以及对知识的理解能力等。

2.课中：对学习任务进行延伸，实现线上线下互动教学

课中环节的开展主要是以师生面对面的形式而展开，在这一过程之中，要考虑到教学目标，教学活动以及教学工具的使用安排等内容。比如：在制定教学目标的时候，可以以课前安排的学习任务为基础，要求学生对课前任务的完成内容进行优化，在学习《飞向蓝天的恐龙》这一篇课文的时候，布置的课前学习任务主要是学生通过课前的学习，初步了解恐龙变成鸟类的过程，课中环节的学习任务则是学生要能够对演化的过程进行清晰明了的阐释，教学目标对教学活动的开展起着指导性的作用，要引导学生对课文中的重点词语进行分析，从而帮助学生更加深入地了解课文的语言特色，了解作者的行文风格和行文结构。课文中的第四自然段主要采用了总分的结构方式，引导学生从生活实际出发，对课文的写作方式进行模仿，加深学生对写作中的总分结构的了解，也能让学生意识到多角度进行写作的妙处。教师在开展教学活动的时候，要注重其形式的多样化，可以采用小组汇报，个人汇报以及辩论赛等方式。在教学工具的使用方面，教师可以充分利用“云班课”中的一些相关功能，增加教学活动的趣味性。“云班课”中也有“头脑风暴”的主题活动，实现师生之间的互动，课程结束之后，教师也可以通过“测试”环节，对教学内容进行检测，计算机可以自动对客观题内容进行

行评判，充分利用教学工具，可以给学生提供更多和其他同学交流的机会，一定程度上也可以提高课堂的有效性。

3.课后：通过线上巩固学习的内容，开展自主学习活动

课后线上教学活动的开展，主要涉及以下几个方面：第一，答疑环节，教师针对学生在课堂中没有听懂的问题进行再次讲解，帮助学生解决问题；第二，巩固复习，教师可以将复习的内容上传到资源模块中，这部分内容可以是恐龙演化过程的思维导图，也可以是教学的基本提纲等等，学生可以自由安排复习时间，对教师上传的内容进行巩固。第三，课后作业，课后作业的布置可以以课前的学习任务为基础，通过对课文的学习之后，对课前已经写好的解说词进行润色，也可以和其他学科相关联，实现学科之间的交叉，比如：将恐龙演化成鸟类的过程通过绘画的形式展现出来，学生完成作业之后，要将作业进行上传，教师要根据学生回传的作业，进行有针对性地评价，同时，教师也可以采取学生互评的方式，让学生了解到其他同学的完成效果，作业评价完成之后，教师可以利用“资源”模块，将完成情况比较好的学生作业展示出来，从而对学生起到一定的激励的效果。第四，拓展学习。教师要充分利用“资源”模块的功能，这一模块也可以用来上传相关的拓展资源。教师可以上传一些和恐龙相关的电子书籍，关于恐龙家族的一些图片以及一些关于恐龙的资源链接，能够让学生自主选择资源进行进一步的拓展学习。第五，开展拓展性的讨论。教师可以利用“头脑风暴”和“轻直播/讨论”的功能，给学生提供一个可以相互讨论的平台，不同学生之间的想法进行交流，使得学生能够收获更多不同的想法，也为学生积累了语言素材，比如，“这篇课文主要介绍的是向蓝天飞翔的恐龙，那么有没有恐龙是出现在海底的呢？”通过一系列这样的问题，培养学生的探究能力。

“云班课”拥有着记录的功能，详细介绍学生的学习情况，节省了教师用于记录的时间，通过平台教师就能够及时掌握学生的学习动态，每一节班课的实际完成情况都会产生一个基础数值，教师可以根据班课的平均数值，了解学生的实际学习状态，对学生进行质的评价，同时，平台还能够通过整合数据，将近期学习进步幅度比较大以及对课堂参与性比较小的同学推送给教师，教师可以以此为媒介，和活跃度不高的学生进行交流，督促其增加学习的时间，并及时完成发布的学习任务。学生也可以在平台查询自己的综合评分，也可以看到自己的课堂表现情况，及时进行课后反思。分析班级的整体学习情况，对于学习活跃程度比较低的学生，要及时进行鼓励和引导，从而对日后的线上和线下教学活动进行合理的调整。

结语：

在疫情的影响之下，线上教育得到了显著的发展和运用，但是线上教育中也存在着很多的不足，不能完全满足实际的教学需求，因此，在复学之后，更加倡导线上和线下混合的教学模式，充分发挥线上教育和线下教育的优点，从而更好地提高小学生的语文学习能力。

参考文献：

- [1]谢海云.小学语文线上线下整合教学的实践策略[J].家长,2022,(15):55-57.
- [2]李红红.基于混合模式的小学语文线上线下教学研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(01):250-252.
- [3]王焕芝.小学语文线上线下融合与互补教学初探[J].知识窗(教师版),2021,(11):94-95.
- [4]高应菊.“线上线下混合教学”在小学语文教学中的应用[J].安徽教育科研,2021,(32):95-96.