

提高初中生英语写作能力探讨

王明丽

(聊城高新技术产业开发区实验中学 252000)

摘要:现阶段,随着我国经济的飞速发展,科学育人观强调教师在教育教学环节的责任意识、育人意识以及质量诉求,要求教师积极改进教学方法,切实推动学生写作能力的提升。在初中英语教学中,教学方法尤为重要,直接影响着学生的学习过程及学习效果。因此,教师应积极探究,运用有效手段切实提升教学方法的科学性、适应性、可行性及有效性,进而提升英语教学效果。写作能力是学生必须掌握的核心能力之一,影响着学生的全面发展,英语教师应立足教材,通过多种方法全面培养学生的英语写作能力。

关键词:初中生英语;写作能力

引言

初中生的英语写作水平能够客观地反映出他们的英语语言运用能力。目前,大部分的初中生在英语写作时存在根据汉语思维模式进行表达、语篇结构松散、句式单一等问题。如何提高学生的英语写作能力无疑贯穿整个英语教学过程,是每位英语教师必须思考的问题。

1 初中英语写作教学现状分析

1.1 缺乏对学生写作兴趣的引导

写作是一个复杂的主动性思维过程,需要学生针对主题展开联想,并不断深究和钻研。但初中生的英语知识水平有限,对于写作的兴趣不高,因而在课堂上参与意识较弱。教师为了赶进度,长时间使用填鸭式的写作教学方案,导致整个教学过程枯燥乏味,学生很难真正参与到写作技巧的学习探究中,同时单一的教学手段也会使得学生对英语写作产生抵触心理,不愿意融入到写作课堂中,进而阻碍了他们写作能力的优化。

1.2 忽视对学生英语基础的巩固

牢固的英语基础是学生写作能力培养的基础保障,但是实际教学中,教师往往忽视学生英语基础的巩固,而过分追求难题的分析探究,导致学生英语写作问题得不到真正解决。英语写作的根本就是提升学生对英语基础知识的应用能力。当前一部分学生面对作文主题无从下手,主要还是因为词汇量不够,基本语法联系不起来,从而写不出好的作文。

1.3 没有正确运用英语课本教材

课本教材是学生获取英语知识的主要媒介,但是在传统初中英语写作教学中,教师没有正确发挥英语教材的作用,写作技巧讲解脱离英语课本,使得学生的写作学习事半功倍。教材中有丰富的词汇、优美的语句,教师加以正确的运用,没有引导学生应用教材内容,导致写作教学效果不佳。

2 提高初中生英语写作能力措施

2.1 以“简写”锻炼写作能力

在英语学习中,教师不仅要引导学生不断积累英语知识,还要引导学生加工、处理信息,提升学生的信息处理能力。对此,教师可以围绕文本组织学生进行简写训练,引导学生在通读文本的基础上,仔细分析,总结、提炼关键信息,进而简写课文。在进行简写训练时,教师也可围绕教材筛选内容接近的文本,先组织学生将不同文本整合成篇幅较长的单个文本,然后组织学生提炼、删减,以此锻炼学生的简写能力。简写训练难度较低,可以在培养学生写作

能力的初期进行。学生在简写训练中容易体会到学习的成就感,突破学习英语的心理障碍,进而增强学习英语的兴趣,学习的主观能动性也会被激发出来。此外,由于简写建立在对文本整体把控的基础上,需要全盘考虑、仔细斟酌、认真提炼,所以在此过程中,学生的思维能力得到了锻炼,语言组织能力及加工能力也不断提升。

2.2 创设富含趣味作文教学情境,激发学生写作兴趣

兴趣是初中学生主动投入作文写作指导教学的核心驱动力。引入基于互联网信息技术的多媒体技术符合初中学生的学习兴趣和特征,有助于营造出有利于英语写作教学的积极教学氛围,以鼓励学生积极参与作文教学指导。情境教学法符合语言类学科教学的实际需求。创设基于真实表达和自我体验的作文教学情境需要符合学生的英语核心素养培养目标,真正把拓展学生视野、渗透写作技巧和激发主动学习意识作为写作教学的重要内容,丰富学生的体验,充盈学生的内心,有利于不断增强英语写作教学的有效性。英语教师的引导作用必须体现在积极教学情境创设过程之中。

2.3 引导仿写,逐步提升

仿写是英语写作技巧的重要组成,是学生进行作文入门的基本方法之一。仿写就是学生在学习一段文本之后,能结合自己的理解,运用一定的语句进行类似文本的写作。但是仿写不是简单地重复读过的文本的方法,其是建立在学生已有的知识基础之上的创作,需要学生有一定的英语文化基础。要想提升学生的仿写能力,英语教师要给予学生一定的支持和指导,体现为如下几个方面:其一,英语教师应培养学生养成阅读的习惯,因为只有足够的阅读量,才能为学生提供一定的写作灵感,阅读可谓写作的基本前提。其二,英语教师应指导学生养成摘要关键词语或优美句型的习惯,通常教师为学生布置的仿写内容都是那些内容经典、句型优美的文本,而要想提升学生的仿写能力,需要学生自身具备一定的知识库。其三,是引导学生对文章进行仿写。教师要引导学生对阅读过的文本进行结构的梳理,让学生有整体的把握,之后让学生结合自己的理解及关键的词语、句子等进行再创作,提升学生的创作水平。

2.4 巩固基础知识,树立写作信心

教师在教学过程中要帮助学生巩固基础知识,利用阶段性的写作训练来给学生树立写作信心。首先,教师要重视学生对单词的掌握情况,不仅要促使学生记忆大量的单词,还要促使学生学会如何在作文里应用这些单词。教师在教学中要引导学生学习课内课外单词,并充分利用造句、完形填空、英汉互译等方式来提高学生对单词的运用能力。同时,为有效提高学生的记忆单词兴趣,教师也可

结合一些教学措施来提高学生的记忆能力,如构词法、组词法、联想记忆法等。其次,教师也要注意自身的教学方式,要在能提升学生学习兴趣的同时,系统性地给学生呈现条理性的单词和短语,以常用单词和写作词汇为主,引领其组词造句,并加以简单语法配合使用,使学生能将需要的单词运用于作文中。另外,为提高学生的课堂学习效率,教师也可根据学生的具体学习情况将不同的学生进行分组,让学生在互相监督学习的同时也能够交流记单词和短语的方法。小组内的学生也可每天互相听写单词、短语,以强化记忆。教师在教学过程中帮助学生巩固基础知识,不但能在一定程度上消除学生对写作的恐惧心理,而且能帮助学生拓展词汇量。

2.5 狠抓英语的“双基”训练,强化学生的遣词造句的能力

对于初中生来说,如果他们没有一定的英语基础,脱离语境,那么他们就难以利用英语进行写作。教师只有把英语的一些基础性知识给学生全面、准确地传授到位,同时狠抓他们的基础练习,才能促进学生灵活自如地利用英语进行写作。现今初中英语教科书中蕴含很多的常用短语、词汇、句型。为了培养学生的英语写作能力,我们可以引导他们去了解、掌握这些知识,进而使他们能灵活的运用词汇造句,学会简单地表达自己的一些想法,培养他们根据英语思维进行表达的良好习惯。具体来讲,我们可以在学生造句前给他们引导和正确的示范,为学生精心创设具体的、生动的语境。如以单词 stop 为例做造句练习,我们可以示范“Stoptalking.”“Stopwriting.”“Stopworking.”等简单的祈使句,接着再引导学生自己思考怎么用这个单词来造句。再以句型“Wouldyoumind...?”作为例子进行造句,我们可以示范:“Wouldyoumindopeningthewin dow?”,接着让学生在小组内进行集体造句练习,使每个学生都能获得“说与听”的体验,同时掌握相关的英语知识,增强他们对句型的记忆,为他们能够灵活地利用短句写作文创造条件。

2.6 建立多样化评改方式

教师指导学生进行英语写作除了在构思、选材、语言表达等方面,最后还要对学生的写作成果进行评改。通过对文章评改,学生可以清楚地知道自己哪里出了错以及如何修改,进而写出内容完备、行文流畅的英语作文。因此,评改部分对学生的写作也十分重要,一般情况下,教师对学生的作文评改只是指出其中的词汇、语法的错误,然后让学生自行修正。但这显然不足以让学生全面认识到自己写作的不足之处,因为写作不仅仅是词汇、语法的运用,还包括文章的结构、题材、逻辑等。所以,教师针对评改这一步骤,可以采用多样化方式,让学生也参与到其中。多样化的评改方式如学生互改,当学生完成写作后,教师告诉学生作文评改的标准,然后组织学生交换互改,比如第一组的和第三组的互改、第二组的和第四组互改,以此类推。学生互改可以提高学生的责任感,让学生集中精力去发现错误,同时也认识到其他同学的写作水平,进而产生自我对比,互相借鉴、取长补短。在评改过程中,老师可以引导学生对写作技巧进行评改,比如什么时候可以使用比喻句,能起到怎样的效果等。再比如,教师可以选取范文与学生一起评改,指出写作中常见的错误和同学们一起讨论如何避免,教师还可以设置佳作墙,将优秀的作文进行张贴展示,以此激励学生积极写作。

2.7 基于词汇语法基础优化设计,扎实学生写作基础

对初中学生而言,词汇、语法等是作文的基础教学内容。依据学生的实际英语水平指导教学设计的出发点是扎实学生基本功,从

而可以有效提升学生的英语作文写作质量。实际教学中,教师要对课堂教学内容进行挖掘,精心挑选出每个课时的重点、核心词汇和语法等内容进行引导,遵循由易到难、循序渐进的作文指导理念优化课堂教学内容,使得英语教学符合学生的写作需求,为进行高效写作做好基础准备工作。千里之行,始于足下。只有正视初中学生的英语实际教学现状,真正采取作文高效教学模式,才能推动英语课堂作文教学质量的有效提升。例如,词汇是初中英语写作教学的基础,重视基本词汇教学为写作教学奠定了基础。教师可以依据初中英语单元写作任务进行作文指导,有效融入词汇语法教学,提升初中学生的学习主动性。比如关于“clothes”的写作中,教师可以首先进行词汇教学,包括 sweater、trousers、gloves、dress、hat、和 skirt 等,使得初中学生具备作文素材。其次指导作文写作:“Yesterday,my mother bought clothes for me. I am happy because...”英语写作是词汇内容的有序组合和表达,不断拓展初中学生的词汇储备量,在不知不觉中有效提升了作文写作质量。

2.8 联系日常生活,培养英式思维

教师在教学过程中可联系日常生活来授课,通过中英文化的对比来培养学生的英式思维。首先,上课时在学生了解一定的英语文化基础后,教师要引导学生从英式角度去描述内容。如对于某一主题文章,教师可先引导学生对文章进行泛读,在其了解和主题相关的知识内容后,教师引领其深入解析,促使其了解作者是如何用英语单词来描述日常生活的,教师也要给其总结一些作文里能用到的单词或句子。其次,教师在上课时也可根据学生的实际学习情况引导其比较汉语和英语的不同,如交流、写作、语言等方面,给学生渗透不同地区相异的文化意识,以培养学生的英式思维。如在写作为文主题为“An Athletic Meeting”时,教师可让学生先根据自己理解分别用中英文描述。学生大都会直接翻译中文,用古板生硬的英语表述,如 Theathletes on the playground” “High enthusiasm and vigor ous life”等。这时教师可给出外国人写出有关运动型的句子,如“A class wins a prise in athletic” “Someone got the first prise”等,然后让学生进行对比,体会如何从英式角度去结论性地归纳文章。为提高学生的作文质量,教师也可将之与课文“Theolympicgames”加以对比,并从其中摘抄一些句子引领学生将之融入自己的作文中。教师在教学过程中联系日常生活来培养学生的英式思维,不仅能提高学生的作文能力,也能提升其英语素养。

结语

总之,英语的写作教学是提升学生英语素养的重要组成部分,我们必须切实做好这方面的工作。通过我们的英语写作教学,让学生掌握更多的英语词汇、短语和各种语法,促进他们的英语表达能力的不断提升,从而为他们英语素养的发展做好保障工作。

参考文献:

- [1]朱海波.初中英语教学中培养学生写作能力的途径[J].教育界,2021(39):67-68.
- [2]侯继红.初中英语教学中培养学生写作能力的策略[J].学周刊,2021(07):145-146.
- [3]赖雪英.初中英语教学中培养学生写作能力的几点策略[J].名师在线,2021(24):71-72.
- [4]高风俊.初中英语培养学生写作能力的教学指导方法[J].中学生英语,2021(04):90.