

初中地理教学中渗透地理核心素养的策略

魏斐

(河北省石家庄一中实验学校 050000)

摘要:如今,随着我国教育的飞速发展,现代教育体系中要求培养学生的核心素养,使学生能够在未来的发展过程中具有多元化的思维和更加专业的能力,体现出良好的教学效果。初中地理教学过程中能够培养学生的地理知识体系,帮助学生构建方位知识,影响到学生未来宏观意识。本文主要针对初中地理教学中渗透地理核心素养的培养策略进行相对应的研究,希望能够提高初中地理的教学水平。

关键词:初中地理教学;地理核心素养;策略

引言

地理学是研究事物空间变化的学科,初中地理课程教学中,结合学科特点培养学生的核心素养,也成为教学工作的主要目标。基于此,本文从发展学生核心素养的要求出发,从人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四个维度提出相应教学策略,以供参考。在全面落实“立德树人”根本任务的教育背景下,核心素养是新一轮课程深化改革的主要方向。根据新修订的《高中地理课程标准》可以发现,培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力,成为核心素养构建的主要内容。核心素养的养成具有阶段性和连续性的特点,基于此,在初中地理教学中教师应重视学生核心素养的发展,并结合教学实践探究培养策略。

1 初中地理学科的核心素养

地理学科核心素养的主要内容是培养学生的各种观念和培养学生获得知识、技能的综合品质和素养。地理学科的核心素养主要分为四个大点,第一点是人的协调观,是通过课程的学习让初中生认识到地理环境和人类活动之间的相互关系,使初中生了解到当前的生态环保已经遭受了巨大的破坏,需要学习保护自然资源。第二点是综合思维,是让学生可以综合和系统地看待和认识一个事物,而综合思维又可以分为要素综合、空间综合和时间综合,在课程学习中,教师应锻炼学生的综合思维,使学生逐步养成全局思考的意识。第三点是区域认知,也是地理学科核心素养的基础内容,需要学生对不同区域内的自然环境、地理条件和人文都有所了解,并且具备分析区域问题的能力。第四点是地理实践力,则是服务于地理课程教学的一种重要的品质和能力。因为地理课程与实际生活有较强的联系,学科本身就具备较强的实践性,所以在教学过程中,教师应开展各种动手操作的实践活动,以此让学生更好地观察、理解和分析地理环境。

2 初中地理教学中渗透地理核心素养的策略

2.1 创新教学模式,体现出丰富多样的教学内容

渗透地理核心素养需要对学进行综合性的分析,了解学生的具体情况,进而寻找有效的教学模式,比如说可以制作思维导图来让学生在学习地理知识的过程中具有基础的参考依据,并通过思维导图来让学生对学习的地理知识做出相应的整理和汇总,让学生对这节课程的内容产生更加全面的了解,帮助学生在后续的复习过程中及时地回忆起教师所提出的重点部分。除此之外,教师在初中地理教学过程中可以通过现代多媒体技术来进行教学,体现出现代化的教学效果。比如说在商务星球版八年级上册初中地理教学过程中,讲解第一章《中国的疆域与人口》时可以从网络中搜寻我国不同地区的图片,可以搜集乌苏里江的日出、冬天的松嫩平原,还可以收集帕米尔高原的图片,从而能够让学生对这些丰富的地域内容产生认知,在此基础上让学生了解到我国幅员广阔,以及在这些广阔的地域中存在的季节以及气候差异性特点,有序开展后续的教学工作,从而能够提高学生对于我国疆域的客观认知,激发学生的学习兴趣,保障教学的实际效果,在这个过程中渗透核心素养,让学生对我国疆域产生一个初步的了解,培养学生的民族认同感。

2.2 构建区域认知结构,增强学生对区域的认知能力

在地理核心素养中,区域认知是非常重要的部分,其具体是指以空间为载体,提升学生对地理环境的认知思维和能力。就初中生而言,本身缺乏学习的经验,认知水平也不够,在对某个地理区域学习时也存在片面的认知。这就需要教师巧设悬念,引导学生分析区域的不同特点,在分析和探究过程中,逐步构建区域认知结构,提升学生的区域认知能力。如《我们生活的大洲——亚洲》这一内容,其是初中阶段学生学习区域地理知识的第一节课程。教师有意识地帮助学生构建区域认知结构显得很有必要。学生并没有形成明确的思路。在开展该节课程时,就可以通过多媒体设置课堂的导入环节,比如在课堂开始前向学生展示亚洲的名胜古迹以及自然风光,唤醒对亚洲的自豪感,引起学生的学习兴趣。然后,教师提出问题:“如何描述一个大洲的位置?”在学生回答之后,教师随之总结,通常从三个方面描述大洲的位置,如半球位置、经纬度位置、海陆位置。学生学会了描述大洲的方法,即使有一个陌生的大洲,学生也能够自主地完成对大洲位置的描述。再比如:如何分析地理要素特征和相互关系呢?教师引导学生分析亚洲的自然环境特征时,强调初中阶段的自然地理要素主要有地形、气候、河流等。各自然地理要素相互影响、相互作用。如地形影响河流的流向、流速等,所以受地形的影响亚洲大部分河流发源于中部的高原和山地,呈放射状流向周边的海洋。复杂多样的地形又影响到气候的复杂程度,气候也会影响到河流的流量、汛期等。从而引导学生构建分析区域自然环境特征的一般思路,有效增强学生的区域认知能力。

2.3 加强教学拓展,提高综合思维能力

人类生存的地理环境属于一个综合体,不同要素之间相互作用,相互影响,与地理环境发展有着紧密联系。为此,只有基于综合观点的层面,理解与掌握地理环境的思维方式,才能全面掌握地理环境的内在本质。为此,在初中地理教学中,教师应该改变过于以教材课本为核心的教学观念,加强教学的延伸与扩展,积极引用与学生生活相关的教学案例,以便让学生站在整体的角度,全面、深入地分析地理环境,并认识其与人类活动的内在关联性,强化学生的综合思维能力,实现地理核心素养的有效渗透与培养。例如,初中地理教师在讲解《气候》这一课时,由于教学内容主要是以我国气候为例,让学生能够从纬度、海陆因素、地形因素等方面,了解到气候的影响因素。为了促进学生综合思维能力的发展,实现核心素养的有效渗透,教师应根据教学内容,对其展开教学延伸与扩展。首先,教师可为学生展示与“热岛效应”有关的学习素材,吸引学生的学习目光,使学生进一步了解热岛效应的基本概念,引发学生对人类活动也是影响气候一大因素的认知。随后,教师让学生分析气候的影响因素,并思考“导致全球气候变暖的主要原因是什么”等问题,指导学生基于地球轨道的周期变化规律、人类不良行为、人口数量增长等方面深入分析问题,强化学生的问题解决能力。又例如,教师还可运用分组教学方法,让学生以小组为单位,

(下转第 57 页)

的教学内容,来激发学生进行知识学习的兴趣,进而调动学生进行活动参与的积极性。比如说,教师在带领学生进行“多边形的面积”这一数学知识的学习时,为了帮助学生真正地理解多边形与长方形、正方形以及三角形之间所存在的关联,就可以借助多媒体设备为学生制作相应的动画,从而为学生直观地呈现从三角形到多边形的构成过程以及将多边形分解为长方形以及正方形的过程,学生便能够真正地掌握这节课所涉及到的内容。对于小学阶段的学生来说,运用趣味性的教学方式进行教学内容的分享,有利于学生对知识进行深层次的理解以及掌握。在这之后,教师可以要求学生自己动手来完成图形的分解以及合成这一过程,学生在实际操作的过程中,便能够有效地提高问题思考以及动手操作的能力,以此来推动学生逻辑思维能力的发展。

(三) 引导学生对教学的内容进行归纳与总结

教师在带领小学阶段的学生进行数学知识的学习时,应该充分地认识到教材中内容所存在的整体性以及连续性。与此同时,还应该注重学生学习成果的整合以及巩固。通过引导学生从不同角度入手来完成知识的归纳以及总结,并且要求学生主动思考学习过程中学习方法以及技巧方面所存在的问题,从而真正地掌握数学知识之间所存在的逻辑关联,达到培养学生逻辑思维能力的教学目标。除此之外,教师还应该鼓励学生长期地坚持这一良好的学习态度,有利于学生在今后学习的过程中形成较为独特的逻辑思维模式,为知识的学习奠定坚实的基础。比如说,教师在带领学生进行“圆”这一数学知识的学习时,可以要求学生将这部分内容与之前所学习到的相关图形进行整合学习,通过对各个图形之间所存在的差异进行分析,从而总结出这些图形的共同点以及不同点。经过一段时间的分析及讨论之后学生能够掌握三角形、正方形、平行四边形、梯形以及四边形等等一些图形之间所存在的共同点以及不同点。在此过程中,学生之间还可以相互进行补充,学生不仅仅能够对圆的相关内容充分的理解以及掌握,并且还能够在灵活地运用这些知识来进行生活中实际问题的解决,从而形成良好的教学效果。当教师在

教学的过程中遇到一些较为复杂的数学概念以及知识时,可以选择依据教学的内容来完成教学情景的创设,并且要求学生能够将这些抽象的概念放入到实际的情景之中,从而对其深层次地理解。当然,教师在教学时还应该注意学生之间所存在的差异,通过考虑学生之间不同的接受范围以及能力,来采用不同的教学策略,促使各个层次的学生都能够获得良好的学习能力和核心素养。总而言之,教师在带领小学阶段的学生进行数学知识的学习时,应时刻遵循以人为本的教育理念,依据学生的实际情况来完成教学内容以及学习目标的设置,通过引导学生运用数学学习思维来解决实际生活中的问题,进一步提高学生的逻辑思维能力。

除此之外,教师还应该对自身教学的经验进行归纳与总结,获得数学知识的学习规律,并在此基础之上对学生展开逻辑思维能力的培养,便能够获得良好的效果。比如,教师带领学生进行“平行四边形与梯形”这一数学知识的学习时,在完成基础知识的讲解之后,教师就可以依据本课时涉及到的内容为学生设计出不同图形的组合图形,如长方形以及三角形、不规则四边形、多边形等等。之后,可以为学生呈现这些组合图形,并且带领学生去分析图形存在的不同构成方法。在学生能够基本掌握这些内容之后,教师可带领学生完成这些图形的周长以及面积的计算。最后要求学生进行分析以及解决的过程进行归纳与总结,并且思考自己在进行问题的分析与思考时存在的问题,为何会出现如此的问题,最终又是运用了怎样的方式来进行解决的。在此过程中,学生能够逐渐学会将较为复杂的问题拆解成各个小问题,并且将其逐个击破,从而提高自身的逻辑思维能力。

总之,在教学过程中,教师需要加强教学方式和手段的灵活性,加强数形结合的运用,深化思维、创设教学情境,加强与日常生活的联系,通过引导学生自己去发现、分析和解决问题,从而提高其学习能力和综合能力,使其在后期的学习中能够形成学习思维和方式,有效提高综合素质。

(上接第 47 页)

引导学生积极探讨相同纬度区域冬天离海越远温度越低、夏天离海越远温度越高的根本原因,并为学生提供相应的实验器材,组织学生参与到实验探究活动当中,从而让学生总结出海陆热力差异知识原理,提高学生的综合思维能力。如此一来,不但能让学生基于多个角度看待问题,还能促进学生综合思维能力的发展,使学生的地理学习效率不断提升,夯实学生的学习基础。

2.4 借助信息技术培养学生的核心素养

在信息化发展的大背景下,其教学过程中的多媒体技术可以发挥非常重要的作用。所以,在课程教学过程中要想培养初中生的地理学科核心素养,教师可以借助信息技术完成教学目的。在以往信息技术尚未完全发展起来前,学生在学习过程中主要依靠教材。在以往的初中地理学科教学中,其延伸性教学比较有限,学生获取学习资料的渠道较为单一,因为有效的信息获取较少,导致初中生的思维和视野发展也受到限制。但是在信息化的发展背景下,教师可以在教学中充分利用信息技术的优越性能,教会学生如何使用信息技术获取自己想要的学习,拓宽学习资源获取的渠道。同时,教师还可以借用多媒体技术为学生创造更多的教学情境,使学生对教学中的内容产生更浓厚的学习兴趣。但是,教师在课程教学中应用信息技术时应有个度,教学的过程中要抓住课堂教学的本质,不能过于依赖信息技术。由此可知,在初中地理课程教学中的应用有着重要的价值,不仅可以丰富课堂上教学方法,教师还可以通过多媒体技术调动学生的学习热情,使学生对课程的展开产生更

浓厚的兴趣,有利于培养初中生的地理学科核心素养。

结语

核心素养的培养已经成为了现代教育体系中重要的内容,关乎到学生未来长期发展的动向以及实际效果,地理教师需要切实掌握学生的实际情况,了解学生的心态以及情绪,并选择合适的教学方式,可以用一些现代化的信息技术以及网络技术和多媒体技术,从丰富的网络中搜集相对应的地理教学资源,使其发挥出独特的效果,让学生们更加快速地理解相关内容,并对地理课程产生学习的兴趣,进而能够促进地理教学工作的顺利开展,保障地理教学的效果,使地理学科能够成为促进学生全面发展的一门重要课程,培养更加全面性的人才。

参考文献:

- [1]何爽.在初中地理教学中如何渗透核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(025):44.
- [2]胡莹.初中地理教学中学生地理核心素养培养思考[J].神州(上旬刊),2020,002(006):185.
- [3]布亥力且木·亚生.初中地理教学核心素养培养的研究[J].山海经:教育前沿,2019,02(08):0138-0138.
- [4]杜静,杨广斌.浅谈初中地理活动课程的设置对地理实践能力培养的作用[J].中学地理教学参考,2019,22:27-30.
- [5]闫志华.初中地理教学中培养学生核心素养[J].中国农村教育,2020,14