

小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力

吴茂玲

(山东省曲阜市息陬镇终吉小学 山东曲阜 273100)

摘要:在小学语文教学活动中中学生口语交际能力是学生语文知识学习水平的重要体现。小学生当具有一定的口语表达能力,在各类社会交际活动中懂得倾听和表达,学会文明地进行人际交往,从而不断促进其综合素质的提升。文章主要对当前小学语文教学活动中中学生口语表达能力培养现状进行了分析,结合学生现状,立足学生语文综合素养的提升,从教学理念、方法、内容等多方面开展了实践教学策略的研究,希望为学生语文口语表达能力的提升以及小学语文教学活动的改革提供一定参考。

关键词:小学语文;口语表达;培养;对策

前言:

《语文课程标准》明确指出:小学生应当具有日常口语交际的基本能力,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。口语表达能力的培养是语文教学中的重要内容,同时也是提升学生综合素质不可或缺的部分。在日常生活中,许多场合都需要良好的口语表达能力,从而开展正常的人际交往活动,并让他人清晰地知道自己的意识。小学生处于身体、心智飞速发展的阶段,在此阶段培养学生口语表达能力对于学生语言能力、智力、情感表达能力等均有十分重要性作用。学生口语表达能力的提高,不仅能够使学生在口语表达上做到逻辑正确、条理清晰,还可以起到提高学生理解能力的重要作用。学生理解能力的提高又关系到语文以及其他学科基础知识的奠定,对于提升小学生综合素养有重要帮助。因此,小学语文教师需要更加重视对学生口语表达能力的培养,可以从学生的实际年龄、心理、兴趣等方面的学情出发,不断丰富教学内容、创新教学方法,从而调动学生口语表达学习兴趣,使学生能够在充分的交流中不断提高自身的表达能力,为未来的长远发展打下坚实的基础。

一、小学语文教学中口语表达能力培养现状

1、教师对口语表达能力培养不够重视

语言理解能力和语言表达能力都是语文学习中的重要内容,由于汉语是我们的母语,学生在每日活动中都需要进行频繁地表达,那么就会在一定程度上造成语文教师的轻视。在这一教学思想的影响下,使得小学语文教师将更多关注力集中在了学生对于语文语言知识的理解、写作等方面能力的培养上,造成学生口语表达能力培养教学活动不断落后,这样就直接导致了許多学生在口语表达上容易出现语法错误、逻辑错误等问题。同时,由于受到传统教学理念的影响,许多教师在语文教学中过于重视对学生成绩的提升,因此对于学生在回答题目以及作文写作中的表达能力提出了一定的要求,但仍缺乏对口语教学活动的重视,出现了“重文字,轻口语”的现象,许多学生在需要说话的时候不敢表达、不愿表达,缺乏应有的语言表达和输出能力。鉴于这一教学现状问题,需加强对教师教学思想的培养与引导,使教师从自身做起,提升对学生口语表达能力培养教学活动的重视,使教师在教学活动中不仅要培养学生的理解、写作能力,也应当教导学生会说、会听,让口语表达能力真正服务于学生的成长。

2、学生缺乏口语表达机会

口语表达能力的培养需要充分地实践,只有经过反复地锻炼才能真正实现学生口语表达能力的提升,并促进学生思维能力和应变能力的增强。就当前小学语文教学情况来看,许多教师的关注点在于学生学习成绩的进步,即更加注重对学生书面表达能力的指导,

当前小学阶段学生语言表达能力的培养与锻炼多通过写作方式进行,缺乏较为丰富和多样化的口语表达机会。使得学生的口语表达都集中在日常生活中,不仅没有教师及时地指导,同时也缺乏科学和系统的规划,长此以往,将会造成学生口语表达能力不足,对于学生综合能力的发展产生不利影响。因此,小学语文教师还需要为学生创造更加充分地开展口语表达实践的机会,根据小学生的成长需求构建丰富的实践情境,让学生掌握不同时机、不同场合、不同目的的语言表达技巧,使学生能够真正达到文明交往的目的。

3、学生口语表达受网络影响严重

信息技术的快速发展为低龄群体接触互联网带来了更多便利,现代众多信息化、智能化的电子设备,不断充斥在小学生的日常生活当中。小学生利用网络进行休闲娱乐,在网络游戏、社交软件、短视频等各种类型的活动中接触了大量的网络用语,使得学生的日常口语表达也被网络语言所充斥,这样一方面会影响学生口语表达的规范性,另一方面也会使学生的日常生活过于娱乐化,缺乏对于汉语语言严谨性和严肃性方面的关注与引导,导致小学生语言素养水平较低。小学语文教师还需要意识到网络的发展对于学生语言能力的影 响,引导学生适度使用网络语言,这样才能真正使学生在互联网的使用中得到身心的放松,同时避免网络语言滥用而对自身语文能力带来不利影响。

二、小学语文教学中提高学生口语表达能力的对策

1、积累语言素材

小学语文教学中提高学生口语表达能力,需要结合学生实际情况出发。小学生受到自身年龄、心智等因素的阴影,缺乏一定的语言素材基础,因此在小学语文教学活动中加强指导,为学生提供丰富的语言学习资料和口语表达机会,对于培养小学生口语表达能力有十分重要性作用。一是,充分利用语文教材中的语言素材。小学语文课文所涉及内容是十分广泛,通过正确的教学指导,可以引导学生从中获取丰富的口语表达素材。可以通过对课文中的好词、好句等进行摘抄、标记、记忆的方式来丰富学生知识储备。同时还需要加强学生对课文内涵的理解,从文章所述情景当中寻找思想、情感、价值观念等更为深刻的寓意,进而全面提升学生口语表达能力。二是,指导学生开展课文阅读活动,丰富学生知识储备面。课外阅读是丰富学生语文知识储备量的重要途径之一,但是通常小学生缺乏一定的选择能力,教师可以结合学生兴趣、爱好、知识结构等方面的特点,选择一些趣味性、科技性、生动性较强的课外阅读书籍推荐给学生,使学生能够通过课外阅读活动的开展切实提升自身知识储备,为后续的口语表达奠定基础。课外阅读活动的开展需要具有长期性、计划性、总结性等方面的特点,需要教师加强过程中管理,比如在班级内开展课外读物分享、读书会等活动,使学生能够

重视课外阅读活动,同时为学生提供口语表达平台,激发学生兴趣,调动学生积极性。三是,加强学生生活语言素材的收集。学生口语表达能力的提高,离不开实际生活和学习场景,在丰富学生口语表达素材的教学活动中,需要加强教学内容与学生生活实际的紧密联系。

2、文字阅读练习

发音标准、断句正确是口语表达的基本要求,只有根据汉语的语言规则做到准确地表达,才可将倾诉者自身的思想和意愿得以准确传达。清晰、标准、规范的语言表达,还可以给聆听者带来舒适感受,提高聆听欲望,使倾诉者的诉求能够得到更多满足。由此可见口语表达能力在人际交往方面具有十分显著的积极性作用,不仅仅是语言沟通的桥梁,同时也是情感联系的纽带,对于提高学生与人交流、活动、交际能力有较为重要促进作用。小学语文教师首先需要重视学生语言基本功的扎实,从发音、断句、音调等基础性的内容进行教学,才能使其口语表达能力得到不断地完善。以《植物妈妈有办法》为例,教师可以利用课文中的生字、生词和句子带领学生开展文字阅读,让学生通过反复的阅读达到准确发音和断句的效果,培养学生口语表达能力的基本功。这篇课文中出现了三种不同的植物:蒲公英、苍耳和豌豆。在教学活动中教师可以利用多媒体课件等将上述三种植物以图片、动画、视频等形式进行展现。使学生在阅读学习过程中通过对植物特征的观察来加深印象,促进理解。首先,通过信息课件进行教学内容的展示。对于在每幅图片旁边标注植物名称,并在旁边标注拼音,让学生准确朗读生词,同时,教师还可以简单地描述这三种植物的生长习性特点,指导学生通过默读的方式使学生对文章内容有概况的了解,在此基础上引导学生开展大声朗读,提高学生语言传输能力,使学生通过口语表达和思想了解对于文章中所应用到的好词、好句、段落结构等知识内容有全面地掌握,起到开阔学生眼界,增长知识的教学作用。然后,教师再选择有一定难度的句子,让学生在在规定时间内准确读出来,“苍耳妈妈有个好办法,她给孩子穿上带刺的铠甲。”一句,不仅包含了新的生字词,同时也在一定程度上考验了学生发音的准确性,对于学生口语能力的锻炼有着积极帮助。最后,在完成了句子的朗读后,教师则可以让学生们用自己的语言对这些句子进行复述,简明扼要地说一说这些句子的含义,如“蒲公英妈妈准备了降落伞,把它送给自己的娃娃。”一句,其主要意思就是蒲公英送自己的孩子去旅行的办法就是给它一个降落伞这样的方式既能够锻炼学生的口语能力,同时也可以培养其思维能力,全面促进学生语言能力的提升。

3、角色扮演练习

学生在日常生活中的口语表达往往不是单独进行的,不仅有着特有的交流对象,同时还会有站在不同角度的倾听者。教师需要通过开展丰富多样的教学活动,为学生提供更多的口语表达机会,同时在教学活动中,教师需做好观察者和倾听者,从中发现学生的不足之处,进而制定更有针对性的教学方法。教师在教学不仅需要培养学生在发音等方面的能力,同时还需要组织学生分角色扮演练习,让学生在与人交流中锻炼逻辑思维能力和应变能力,使学生能够在不同的情境中合理表达,在丰富的实践机会中实现口语表达能力的提升。例如,在开展“注意说话的语气”这一口语交际活动时,教师可以为学生构建这样的场景:假如你走进教室后发现自己的书包掉在了地上,附近有三位同学分别在擦桌子、写作业以及

收拾书包,那么你会怎么询问他们呢?另外三位同学又会如何进行对话?然后让学生每四个人组成一个小组,分角色将这一场景演绎出来,同时鼓励学生大胆发挥想象,将情景演绎得更富有新意。以此作为学生开展思考的切入点,使学生通过开展丰富的想象,尽可能发挥自身的创造力,同时还需要考虑本堂口语交际课的主题“注意说话的语气”,以此来达到提高学生综合学习能力的教学目标,使学生逐步提升自身的口语表达水平,能够开展愉快的人际交流活动。然后,教师再请每个小组依次进行对话表演,学生在表演过程中获得了口语表达的机会和途径,为学生提升自身能力提供了客观条件。学生口语表达能力的提高又可提升其学习自信心,使学生勇于在众人面前大胆地表达。最后,教师再带领学生对本次活动进行总结,对于表现突出的学生进行表扬和肯定,同时为学生归纳一些优秀的口语表达技巧,让学生能够充分理解“说话语气”在口语表达中占据的重要地位,全面提高学生语言应用、表达、创新能力。

4、课堂提问练习

思维能力和应变能力也是口语表达能力中的重要组成部分,思维正确、反应迅速能够使口语表达活动更加顺畅地进行,使表达者在短时间内合理组织语言,运用简洁、明了的话语完整地表达自己内心的想法,进而更好地促成表达目的的完成。语文课堂提问是师生交流与互动的重要环节,是教师掌握学生语言能力水平和实施口语表达能力培养的重要途径。在课堂提问教学中,通过融入趣味性、实践性、多样化的内容和方式,利于课堂教学氛围的提升,使学生在活跃氛围的带动下,能够更为积极主动地实施口语表达,从而发挥师生互动教学活动的有效性。利于将学生日常当中接触较多的“拨打电话”作为课堂提问教学活动情境,使学生结合自身生活经验,根据电话对象和交谈内容的变化,开展丰富思考。比如教师可以提出:“当需要打电话向一位远方的朋友借一本书,请问你会怎么礼貌、准确地表达呢?”类似问题,然后让学生模拟打电话的场景,在规定时间内完成该项口语表达任务,并在完成后简单说一说自己的思路。这样一来,学生不仅拥有实践的机会,同时还可以形成更加清晰地表达思路:首先需要问候朋友,以示礼貌和关心;然后再准确表达自己的需求,语气需要真诚;最后无论是否达到借书的目的,均要出于礼貌和礼节,表达谢意。通过与学生生活实际联系较为紧密的场景开展口语表达教学活动,可以使将语言理论学习与生活实际相融合,利于学生语言思维能力的培养,提高口语表达水平。

结语:

综上所述,口语表达能力的培养需要长期的坚持,因此,小学语文教师需要将学生口语能力的培养作为常态化工作融入到教学过程中去,提高对口语表达教学活动的重视,以学生为中心,运用创新教学方法,逐步提高学生口语表达能力。

参考文献:

- [1]沈国民.探究小学语文教学中口语表达能力的培养策略[J].文渊(中学版),2020(7):1019.
- [2]杨宏.小学语文口语表达能力培养分析[J].文渊(小学版),2020(7):915.
- [3]岳花睿.小学语文教学中口语表达能力的培养[J].课外语文(上),2020(7):99,101.
- [4]吴环娇.以口语表达能力为核心的小学语文教学实践研究[J].家长(上旬刊),2020(9):118-119.