

幼儿园数学教育课程的实施现状与对策研究

Research on the Implementation Status and Countermeasures of Mathematics Education Curriculum in Kindergarten

于晓静

(青岛恒星科技学院 266000)

摘要: 对于数学学科而言, 其具有较强的晦涩性、逻辑性以及实践性, 也是幼儿园教育教学中的关键内容。在幼儿园教育教学开展中, 为了更加高效的展开数学教学, 教师应当立足于幼儿的认知特点与兴趣爱好, 为幼儿营造出优良融洽的学习氛围, 激发其数学知识学习的热情与欲望, 促使幼儿满怀动力地投参与数学知识的学习与理解当中, 在快乐中学习数学, 在学习数学中感悟到快乐, 为幼儿综合素质全面发展带来进一步的推动力, 从而实现数学教学的价值与意义。基于此, 本文以幼儿园数学教育课程中的实施现状为切入点, 并针对性的探究了有效的对策, 以供相关人士交流参考。

Abstract: for mathematics, it has strong obscurity, logic and practicality. It is also the key content of kindergarten education and teaching. In the development of kindergarten education and teaching, in order to carry out mathematics teaching more efficiently, teachers should be based on children's cognitive characteristics and interests, create a good and harmonious learning atmosphere for children, stimulate their enthusiasm and desire for learning mathematics knowledge, promote children to participate in the learning and understanding of mathematics knowledge with full motivation, learn mathematics in happiness and feel happiness in learning mathematics, Bring further impetus to the all-round development of children's comprehensive quality, so as to realize the value and significance of mathematics teaching. Based on this, this paper takes the implementation status of mathematics education curriculum in kindergartens as the starting point, and probes into effective countermeasures for relevant people to communicate and refer to.

关键词: 幼儿园; 游戏化; 数学; 教学策略

Key words: kindergarten; Gamification; mathematics; Teaching strategy

引言: 学前教育作为人一生中教育教学的起始阶段, 确实做好幼儿时期的教育工作, 将会对幼儿今后的人生发展带来直接的影响与作用。幼儿园的孩子大多顽皮好动, 对任何新鲜的事物都具有着浓郁十足的探索欲望与好奇心, 对教师而言, 幼儿大多并未形成较为理性的思维, 因此要切实利用感性思维的方法来教育幼儿, 通过丰富多元的教学策略, 激发幼儿学习数学知识的激情与欲望, 通过一系列高效的教学措施, 开发幼儿的思维空间, 培养幼儿的思维意识, 进一步强化教学效果。

一、幼儿数学教学活动中存在的问题

(一) 教学中心偏离幼儿主体

以生为本的教学才能做到高效教学, 提高课堂教学质量, 这种观点在幼儿园的教育教学当中同样成立, 只有基于幼儿的兴趣爱好出发来开展教育活动, 才能称得上是行之有效的教学, 但目前幼儿园的一些数学教学活动中脱离了幼儿这一部分, 出现了教师想教什么便教什么, 完全忽略幼儿的兴趣爱好和感受的情况, 首先这会促使教师和幼儿的沟通变少, 幼儿在教学活动当中的参与度较低, 最后促使幼儿很难跟上课堂的教学节奏, 影响最终的学习效果; 其次, 教师这样的教学方法只能让幼儿变成知识的被迫接收者, 时间一长便会出现抵触和厌烦的心理, 阻碍其今后的数学学习不断得不到教学效率的提升, 还会削弱其学习积极性地提高^[1]。

(二) 数学活动材料单一

教育家陶行知先生能提出教学做合一的思想理论, 幼儿园的数学教学活动也应当以做为主体再进行数学知识的教学。但是现阶段幼儿数学教学活动中很少提出以作为主基调的内容, 其原因可能是教师并没有意识到数学材料对于幼儿理解数学问题的重要性, 也有可能是数学材料的获取尤为困难等。通常而言, 幼儿的思维更加偏

向于具体形象化, 而数学知识中很多都是尤为抽象的, 倘若幼儿教师没有意识到在数学教学活动中教学材料的重要性, 就会导致幼儿对抽象的数学问题产生理解上的困难, 不仅会促使教学效率大打折扣, 还会削弱幼儿的学习激情。

(三) 数学活动教学内容脱离生活

数学学科具有较强的抽象性与晦涩性, 但同时实际生活中处处存在数学, 其与生活之间不可分割。教师可以利用生活化的教学内容, 将抽象的复杂数学问题化为具体形象, 但是当前幼儿数学教学活动很少能够做到高度生活化的, 这就导致幼儿在面对生活中的问题时渐渐失去解题能力, 所学的数学知识也难以生活而服务, 与数学教学的初衷背道而驰, 让幼儿只是单纯的技术的知识点而没有加以利用和掌握。

二、幼儿园数学教育课程的高效对策

(一) 营造优良氛围, 获得情感体验

在幼儿园数学教学当中, 教师要注重幼儿数学思维的训练与培养, 立足于教学内容来创造快乐且和谐的学习氛围, 让幼儿在轻松和谐的环境下发现、探索并理解数学知识, 并从中获取丰富的数学情感体验^[2]。

例如, 在学习 6 以内的倒数时, 教师可以让幼儿进行科学有效的进行分组, 教师并非每个小组的幼儿分发一个用纸和折叠而成的 6 级楼梯, 还有一个小人, 随后手持小人行走在搭建的楼梯上, 在小人走的过程中引导幼儿顺数和倒数 6 以内的数字, 让幼儿直观地认识到倒数时数字越来越小的特点, 最后教师让幼儿在小组之内展开演示, 以加深印象与记忆。通过营造优良融洽的教学氛围来展开数学教学活动, 不仅能够带动幼儿的学习激情与欲望, 使其感受到

数学学科的魅力与奥妙,还能进一步培养幼儿的动手操作能力与问题思考能力,为其综合素质的进一步培养铺垫基础。

(二) 组织游戏教学,激发学习兴趣

兴趣是推动幼儿积极学习主动探究的催化剂,因此幼儿教师要注重培养幼儿的数学学习兴趣,进一步启发与挖掘他们的数学思维,为其综合素质全面发展提供保障。幼儿教师要善于利用不同的性格、年龄以及兴趣爱好,及时制定科学性的教学方法,以适应幼儿的身心发育规律与特征。孩子们最感兴趣的活动就是玩游戏,所以教师要把游戏教学法真正导入到数学的教育活动之中,把抽象化乏味的数学知识蕴含到游戏之中,使孩子们在玩游戏中真正掌握了数学,在学时感悟到了游戏的乐趣。

例如,幼儿教师可以设计一个“钓鱼”的游戏,让幼儿正确认识数字及加减法。游戏的开始,教师要若干磁性钓鱼竿、写有数字和算式的纸片小鱼(别上回形针)进行提前准备。游戏规则是将吊起的小鱼放在写有相应数字的鱼池当中,假如钓到写有数字4的鱼就应当将鱼放知道4号鱼池;或者根据钓到鱼身上的加减法题去放鱼,假如钓到的鱼上写着式题“ $2+3$ ”,就把鱼儿放到5号鱼池,假如钓到的鱼上写着式题“ $6-4$ ”,就把鱼儿放到2号鱼池。

做游戏蕴含了数学运算和数字,认识能够让幼儿在开心钓鱼的同时不知不觉的学习到有关内容知识,实现寓教于乐的教学目标,切实带动幼儿的学习激情与欲望^[1]。

(三) 结合实际生活,强化问题思考

数学在实际生活当中的很多事例当中,都能够找到原型。幼儿在展开教育活动时要善于利用实际生活当中的案例,比如在讲解排队内容和分类内容时,教师可以在幼儿上厕所时有男女厕所之分进行讲解性别分类;在中午吃饭时教幼儿什么叫排队;在发放甜点和水果吃,让幼儿懂得谦让有礼的优良品质。这些在成年人眼中或许只是一件简单不过的事情,但是对于幼儿而言却是一件比较难理解和记忆的事,只有教师帮助幼儿将数学知识转化为实际中的案例,幼儿才能更加高效的进行理解与掌握。教师将这些生活中的案例向幼儿列举完之后,可以让幼儿再多想几个类似的生活案例,使其积极主动的动脑去思考,同时也能够对有关数学问题加深思考与认知。

例如,教师在讲授《我和幼儿做游戏》一课的教学中,教师可以选择一些幼儿生活中较为常见的物品,例如短袖等进行趣味折叠,将其折叠成生动可爱的小动物形象,然后让幼儿对这些可爱的小兔子、小熊、小鸭子等动物的眼睛和脚进行数一数,将数数的知识巧妙的应用到实际生活当中。也可以让幼儿在短袖上进行随意涂鸦,切实发挥自己的联想和想象力去创造和绘画,在短袖上写出阿拉伯数字,写10以内的加减法。短袖在幼儿生活中尤为常见,将幼儿短袖为工具来开展游戏,能够帮助幼儿在认识数学和认识世界的基础之上,切实发挥自身的创造思维与想象能力。

(四) 借助电教教学,丰富教学手段

信息技术设备近些年来被大规模的应用到各领域当中,在教育教学中同样起到了优良的辅助作用。在幼儿园数学教学开展中,教师也要与时俱进,提升自身的信息技术运用水平,适当的利用信息技术设备开展教学,将其绝佳的视听成效导入到知识的学习当中,

降低知识的理解难度,扩充数学教学手段与模式,带给幼儿不一样的学习感悟与体验。

例如,在幼儿大班课堂上向幼儿讲解几何图形时,教师可以在幼儿的教学活动区域放置大量的几何玩具、橡皮泥和各种材料,使他们能够有足够的空间展开观察与思考。动手练习当中,教师可以让幼儿利用橡皮泥来制作各种形状的物体,增加幼儿对各种几何图形的认识,并锻炼他们的动手能力。此外结合教学白板,通过三维演示展示各种角度的几何形状和不同的呈现结果,让幼儿对几何形状具有深刻的理解与掌握。同时教师还可以利用平板电脑中的3D模型引导幼儿参与互动,以便促使幼儿可以在旋转过程中从不同角度来理解3D模型呈现出的面孔,从而促使他们在直观参与中获得数学知识的感知^[4]。

(五) 强调学科整合,构建高效课堂

幼儿园教育是统一的,是关于幼儿生活、习惯以及识字能力等非常重要的教育。幼儿是学习的主体,教师与家长应当密切合作与配合,以保障幼儿获得多方的帮助,以达到优良的教学效果。通过幼儿数学教学活动,能够将数学教学有效的整合到幼儿对各种学科的知识中。由于幼儿教育是通识教育,所以应当在幼儿的心理素质及其身心发展方面给予一定的协助与指导。一般而言,幼儿园教师会让幼儿学习语言数学、音乐艺术以及生活当中的其他领域知识,而且没有明确且清晰的界限,所以孩子们可以在绘画和运动当中切实体验数学学习。

例如,在音乐活动中,两个节奏,三个小节和四个小节,幼儿可以可以跟随该节奏去学习数学知识。在美术课上,老师可以指导儿童使用绘画线条和图形,然后可以邀请幼儿介绍他们的作品中使用了哪些线条以及哪些图形?哪些零件颜色相同?有了有效的建议和帮助,孩子们可以爱上数学活动,并进一步增加他们对学习数学的兴趣。因此,老师需要正确地指导孩子去学习数学知识。

三、结束语

综上所述,利用科学高效的数学教学模式,不仅能够帮助幼儿更加高效的理解数学知识,激活幼儿的数学思维,还可以让幼儿通过数学的学习掌握绝佳的学习技巧和方法,从而促进幼儿的综合素质全面发展。为此幼儿园教师在数学活动开展中,应当根据教学内容结合幼儿的性格特征,通过营造优良融洽的学习氛围,切实带动幼儿的学习激情与欲望,进而为其后续深入性的数学学习铺垫坚实的基础。

参考文献:

- [1]赵月红. 课程游戏化背景下幼儿园数学教育的优化策略[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(5):1.
- [2]张珏. 课程游戏化背景下幼儿园数学教育的问题及应对策略[J]. 新一代:理论版, 2021(9):388-389.
- [3]马文华, 刘永春. 课程游戏化背景下幼儿园数学教育活动的开展例谈[J]. 基础教育研究, 2020(11):3.
- [4]刘青青, 韦金梅. 幼儿园大班性教育实施现状及对策研究——以南宁市为例[C]// 2020年教育教学与研究论坛论文集汇编. 2020.