

# 双减背景下如何在初中化学课堂促进学生深度学习的实践

张璐

(山东省青岛第五十九中学 山东青岛 266071)

摘要: 双减政策是新时代对我国基础教育提出的全新要求, 也为教师的教学提供了更广阔的发展空间。然而由于受应试教育影响和传统教育理念束缚, 很多老师还未完全摆脱“题海战术”, 导致课堂教学效率低下, 严重阻碍着初中生化学学科素养水平的提升。因此, 初中化学教师有必要结合当前形势来研究如何通过有效教学策略实现初中阶段学生化学知识与能力、情感态度价值观以及科学素养等多方面综合素质的提高。化学是学生进入初中阶段必修的学科, 化学不同于其他科目, 它需要依靠大量的实验来进行讲解, 而初中阶段是学生启蒙和打基础的关键时期, 随着今年“双减”政策的实施, 如何优化课堂教学, 提高教学质量, 构建和谐的课堂氛围及师生关系, 促进学生深度学习及各项素质能力的培养, 便成为化学教师需要探讨和研究的问题。

关键词: 双减背景下; 初中化学课堂; 深度学习; 实践策略

引言: 在双减政策开展的前提下, 学生课下作业减少, 那么教师在满足日常教学中学生基础知识、实验实操、学习技能掌握的情况下, 还要将学生课下巩固的任务加到化学课堂中来, 这无形中给教师带来了一定的教学压力。因此, 在这种状况下, 时间紧, 任务重, 教师只有在优化教学内容、精简教学语言、构建高效的情景教学、创新实验实操等方面做出努力, 才能在有限的时间内, 构建出高质量的教学课堂, 才能让学生对化学产生兴趣, 掌握化学教学内容的知识点及实操技能和方法。

## 一、促进学生深度学习的重要性

### (一) 深度学习的内涵

在双减政策的推动下, 化学教师及学生也迎来了新的挑战, 要想化学课堂变得高效, 学生接受快、学习效率高只有促进学生进行深度学习才能达到预期的效果。化学深度学习就是学生在教师的引导下能够将化学知识进行理解和灵活运用, 将化学的各个知识点都可以贯穿起来形成网格化知识框架。而不是每个章节知识框架都是独立, 没有关联的。通过深度学习学生在长期的积累中形成三维化的知识结构, 也就是基础知识与技能、实验的过程和方法目标、情感、态度及科学价值的形成, 只有这样才有利于学生在化学中得到持续性的发展。因此, 促进学生深度学习是非常关键的。

### (二) 深度学习的特征

据相关资料进行调查的结果来看, 将深度学习和大众思维特征进行观察和分析, 不难看出。首先, 在目前的化学教学中, 教师更多的是灌输知识, 学生长期处在一个比较被动的状态下, 很难和教师产生共鸣, 理论知识一知半解, 实操也很难和理论相结合, 知识框架模糊, 从情感和态度上学生很难对化学产生浓厚的兴趣, 也不能做到自主学习, 这就是比较常见的大众思维, 而深层思维则相反, 可以主动的进行学习, 并将知识点吃透, 并可以灵活运用, 并形成网格化知识结构。其次, 学生在进行深度学习的过程中, 还会在学习新的化学理论时, 对旧的知识进行复习、新旧知识进行梳理, 总结概括, 寻找知识点之间的联系, 提升整体知识的掌握程度。大众思维的学习方式则反之。最后, 深度学习可以让学进行不断反思, 对自己所学内容进行复习和查漏补缺, 在学习时会指定学习计划。只有这样才能提升学生学习的效率形成高效的教学课堂。所以, 教师应重视学生深度学习带来的重要影响, 积极采用科学合理的教学进行引导, 从而为实现高效课堂提升化学整体水平奠定基础。

### (三) 在初中化学课堂上促进学生深度学习的必要性

第一, 化学作为自然科学领域中一门基础学科, 对培养中学生的科学思维 and 创新能力具有重要意义, 通过创建高效的初中化学课堂, 促进学生深度学习, 是实现中学阶段教育目标的必然要求; 第二, 随着新课改的不断深入, 我国中学教学正面临着前所未有的机遇与挑战。因此, 教师要以“一切为了每一个学生发展”为指导思想来组织课堂教学活动, 激发学生学习兴趣, 提高学生自主探究能力, 促使学生主动参与到教学活动中来, 从而达到优化教学效果的目的。第三, 当前, 由于传统应试教育思想根深蒂固, 导致目前大多数学校仍然采用填鸭式教学模式, 使得学生在课前缺乏足够时间进行预习, 课后缺乏必要的巩固练习, 严重影响了教学质量。而深度学习理论则强调学生积极主动地建构知识体系, 能够有效提升学习效率, 进而提高学习效果, 并能将所学应用于生活实际, 真正做到学以致用。第四, 在初中化学课堂教学过程中开展深度学习有利于增强师生间情感交流, 使其更好地为教学服务, 最终达成共同进步的效果。因此, 总的来说, 构建基于深度学习的初中初中化学课堂对于推动新课程改革以及全面推进素质教育具有十分重大的现实意义, 同时也符合新时期教学改革的发展趋势。

## 二、初中化学教学中影响学生深度学习的原因

### (一) 教学以考试为目的, 不重视学生学习的过程

在应试教育的影响下, 成绩代表一切, 教师和家长只重视学生的分数, 分数高代表学生对化学的知识点及实验操作都已经掌握了, 成绩不好则是指责, 而忽视了学生学习的过程和能力的培养, 化学本身就存在着一定的抽象性, 学生需要一个消化和理解的过程, 而这个过程是需要慢慢积累的, 教师在教学中不应急于求成, 以考试为目的, 这样学生在化学的学习中, 知识点掌握就不会牢固, 无法形成系统的知识结构, 也不利于学生对知识灵活运用, 形成灵活的头脑, 在实验操作中无法将知识点和实操课进行有效结合, 不利于培养学生认真观察分析及解决问题的能力, 从情感和态度上很难喜欢化学这一科目, 也无法形成良好的规范操作习惯及认真求实的科学态度。

### (二) 过于重视化学课本教学, 忽视实验实操的重要作用

化学是一门研究物质形成、结构、性质及变化规律的一门科学科目, 由于化学特点的特殊性, 需要利用实验辅助进行讲解, 化学本身就存在一定的抽象和难度, 由于初中阶段的学生刚刚接触化学本身就一头雾水, 再加上化学中元素和符号就更加难理解和吃透教学内容, 如果教师在教学过程中一味的重视课本内容的教学, 学生很难产生想象和教学内容相关联, 即使在教学中会用到实验, 但是

由于教师对课本教学内容认知有限,或是没有做好课前的准备工作,实验操作不是那么的完善和充分,学生在实操中无法充分的进行思考和研究,学生只是很机械的按照教师的步骤进行操作,并没有从真正意义上理解实验教学的目的,很难从实验的过程中体会到化学的奇妙之处,无法建立微观和宏观的思维模式,无法形成观察、分析、提出、解决问题及课后复习和实验反思的习惯。

### (三)教育形式落后,学生很难产生学习的兴趣

在现代化技术飞速发展的今天,很多教师还停留在黑板和教师一张嘴的教学形式中,不难发现在化学课堂上教师讲的是神采飞扬,下面的学生是态度消极,托腮皱眉已是常态,教师辛苦没有效果不说,学生也是如坐针毡,这种教学形式比较单一和落后,课堂教学质量不佳,再加上双减政策的实施,这种教学方式很难做到提升教学质量,促进学生深度学习的目的,也很难激发学生的积极性和自主学习的能力,在使用到多媒体教学时,繁琐的教学内容,穿插着相关的图片和视频,学生已经形成视觉疲劳,很难激发学生的兴趣和求知欲,长此以往,学生会化学失去信心,导致成绩下降,不利于学生综合能力的培养及学习的可持续发展。

## 三、初中化学教学中促进学生深化学习的实践策略

### (一)创建和谐的师生关系,奠定深度学习的基础

创建高效的课堂教学,促进学生深化学习,教师与学生之间的关系应该是轻松和谐的,互相信任是维护师生关系的基础和情感的纽带,只有师生在情感和思想上达成高度的一致,学生的思路紧跟教师,才能激发学生自主学习的意识,在以往的化学教学中,教师和学生的互动交流不足,学生对教师产生一种畏惧感,学生很难提出自己的观点和意见,这种师生关系严重制约了学生的思维意识。正常的师生关系应该是平等、民主的进行交流和沟通,教师要尊重学生的核心地位,在授课中多创造机会与学生交流,让他们充分的表达自己的观点和意见,教师要走进学生的内心世界,创造一种轻松和谐的师生关系。

例如:在讲解鲁教版九年级上册《化学真奇妙》这节课时,由于初中生刚刚接触化学,对化学知识有很多的想法,在这节课中教师应将课堂交给学生让他们畅所欲言,发表自己对化学知识的了解和认识,包括生活中所见到和所遇到和化学有关的物品和事件,有的学生会通过一些视频资料观察到化学实验需要,白大褂、手套、酒精灯、显微镜等一些用品,有的还可以说出我们生活中见到衣服、石材、塑料等物品里都含有化学成,还有一些对化学比较感兴趣的学生可以说出燃烧、腐烂、发酵等一些化学反应,在课堂中教师要用欣赏的眼光和鼓励的态度看待每一个人,营造轻松的氛围、和谐的师生关系,为日后深入学习奠定基础

### (二)重视化学实验生活化教学,启发学生深度学习的热情

化学实验实操课可以让学生对化学理论知识进行深入的理解,把理论中遇到的问题可以通过实验的角度更直观的展现出来,教师在日常的化学教学中也要利用好各种实验,多创造一些学生可以亲手实验的机会,毕竟书本的知识有限,教学内容无法展现出来,还需要依靠实验来实现,让学生在亲身体会及互相讨论的过程中,加深理论知识的运营和实验操作的技能,在实验的过程中教师还要结合生活中的实例,创造生活情境,拉近与学生的关系,进而让学生对化学的认知、情感、态度、思维及创新等方面得到提升并保持持续的发展。

例如在讲解鲁教版九年级上册《燃烧与灭火》这节课时,通过

利用蜡烛、火柴、玻璃杯,让学生通过蜡烛燃烧和熄灭的过程了解物体燃烧是需要具备一定的条件的,而将玻璃杯倒扣之后蜡烛没有了氧气蜡烛就熄灭了,实验总结出燃烧是需要氧气的,虽然这个实验已经很清楚的展现出了燃烧与灭火的过程,但是为了加深学生的印象教师还可以将生活中的实例,燃烧的火堆需要用沙土掩埋,用水反而会变大,灭火器的灭火原理是通过二氧化碳隔离空气达到灭火的效果等结合学生日常生活和身边的事物产生联想,即拓展了化学的知识面还加深了课堂内容的印象,启发学生深度学习的热情,培养学生探索和创新意识及思考解决问题的能力。

### (三)完善知识体系,实现学生深度学习的目的

实现学生深度学习,就需要设计完善的知识体系,设计违背学生认知,与学生的观点相冲的问题情境,这样才能最大限度激发学生的好奇心和求知的欲望,让学生进行探索和思考。另外,教师还要重视思维导图的运用,让学生可以将知识串联,进行整合,形成固有的知识体系,这对实现学生深度学习的目的起着关键性的作用。

例如:在教学《空气的成分》讲解过后,在复习环节,教师可以布置设计思维导图的任务,让学生对课上所学空气的成分进行回顾,先将大的知识框架,如空气的构成、空气是一种重要资源、关注空气质量等主要内容进行梳理绘制,在将主要内容中所包含的小的知识点进行逐个梳理,最终形成整体的知识结构,而且在绘制的过程中还可以将上节《我们周围的空气》中的知识点穿插进来,寻找知识点之间的联系,在这一过程中,学生可以进行充分的思考,培养了思考、分析、解决问题、总结的能力。学生可以对教学内容做到用心和专注的学习,实现了学生深度思考的目的。

### (四)创设问题情境,引发学生思考

创设问题情境就是为了让从自己熟悉的生活环境或已有经验出发去发现、提出问题,然后解决问题。这样可以让他们感受到生活处处有化学,体验到学习化学的乐趣,并且学会运用学到的知识解决现实生活中遇到的一些简单问题。例如,在《二氧化碳》一课中,教师可以先给同学们讲述了二氧化碳的性质,接着让同学们设计出几种不同情况下的实验方案,让大家根据自身条件和要求选择相应的方法去完成这些实验,最后通过对结果进行分析得出二氧化碳是无色透明的气体这一结论。这不仅让学生充分了解到二氧化碳的特性,还可以帮助学生树立正确的环境保护观念。此外,在这个过程中学生会逐渐掌握科学思维方式和研究方法,培养创新意识和探索精神,从而获得终身可持续发展所需的各种关键素养。

结束语:在“双减”政策的推动下减负提质,教育机构和教师必须做出改变和创新,优化教学质量、精简教学语言、实验生活化、建立良好的师生关系,与学生勤沟通产生心灵上的共鸣与信任,用欣赏的眼光和鼓励的态度对待学生,只有这样学生才能在一个轻松、和谐的环境下发挥自身学习的主动性,培养学生勤于动脑、探索、创新意识等良好学习习惯。

### 参考文献:

- [1]张利梅.初中化学教学中引导学生进行深度学习的途径[J].新课程,2021(29):221.
- [2]周云.初中化学教学中引导学生进行深度学习的途径分析[J].考试周刊,2021(16):133-134.
- [3]李建琼.“双减”背景下学校教育质量的提升[J].青春期健康,2021,19(22):29-31.