

医学检验专业临床实习育人模式的研究与实践

孙士明 康晶 朱月平 宋慧斌

(齐齐哈尔医学院附属第三医院 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要: 临床实习是医学检验专业学生专业培养的关键环节。通过临床实习的过程帮助医学生将理论知识转化为实践应用,是医学生向住院医师的过渡环节。但是在临床实习教学中,发现还有一些问题需要改进和完善,这些问题的出现不仅会影响到医学生实习的质量,还会对学生未来岗位的实践操作能力与医学检验专业素质的培养造成一定的限制。鉴于此在本文的介绍中以医学检验专业的学生为例,分析临床实习教学中存在的问题,并提出针对性的解决方法和措施,从而构建较为完善的医学检验专业临床实习育人模式,为实习教学质量的提升提供根本保障。

关键词: 医学检验专业; 临床实习; 育人模式;

医学检验是一门综合性、实践性较强的应用医学学科,融合了物理、化学、生物学等多学科技术,作为医学前沿学科,为临床诊断和治疗提供了根本依据。医学检验专业的临床实习在整体的检验专业教学中占据着重要的作用,通过临床实习的过程不仅能够对基础的医学理论知识和基本操作技能进行巩固,并且还能够有效的促进医学检验专业学生的检验实操水平,从而能够独立处理、分析和解决临床问题。但是近年来随着学科的发展新的理论与技术层出不穷,医疗面临着较大的改革,也为临床检验的实习教学带来了较大的挑战。为了进一步促进医学检验专业人才的培养,构建较为完善的育人模式,本次研究以医学检验专业学生对临床实习育人模式构建为实例展开深入的研究和分析,旨在为新时代医学检验人才的培养提供切实可行的途径和参考。

1 医学检验专业建设的社会背景

1.1 行业内部需求

通过相关的临床调查和数据分析显示,目前随着公共卫生事业和城乡医疗服务的快速发展,各级、各类的医疗机构检验医学人才较为缺乏,尤其是在基层单位或者是临床体验中心,检验技师较为缺乏,因此现代医疗市场对医学检验专业学生的需求量较大,为该专业的学生提供了较为广阔的就业市场,医学检验专业建设也是卫生职业教育中的重要内容,承担着社会责任。

1.2 人才规格的扩展

在现代检验医学快速发展的背景下,无论是检验理论还是技术设备都得到了大幅度的改进,临床检测项目也在不断增加,用人单位由此提升了对人才能力的需求。在检验人才招聘的过程中,不仅看重专业技能,还将人文修养、职业道德以及团队意识等等各个方面纳入到考核范围中。与此同时,为了充分的满足现有市场的多样化需求和学生的就业意愿,还开展了病理检验、仪器维护、试剂生产以及市场影响等多个方面能力的培养,从而提高人才培养的规格,切实满足现有市场的需求。

1.3 学生特点的转变

随着现代社会的发展,当代医学生的行为方式、生活态度、学习特点以及未来期望相较以往具有明显的不同,当代的学生更喜欢趣味性的教学氛围,以此来激发对学习过程的热爱,完成专业技能的学习,提升专业素质,提高自身的就业竞争力,因此现有的传统教学模式已经不能满足当代卫生职业教育对医检验学生的要求。

2 医学检验专业临床实习教学中存在的问题分析

2.1 临床实习教学质量考评体系不完善

随着现代科技的发展,医学检验专业在学科发展中取得了显著的成效,但是因地区发展不均衡。导致各个实习医院的师资力量存

在一定的差异,造成了部分地区的临床实习教学难以完成预期计划目标,从而对整个的临床实习教学活动造成了一定的影响。具体体现在以下几个方面:首先在临床实习教学中评价指标体系较为缺乏。国内检验专业在临床实习中还处在摸索阶段,尚未形成较为完善的评价考核体系,关于要培养什么样的人、考核评价方法等等相关的内容还需要进一步的解决。其次关于临床实习的管理制度还需要完善。目前各大医学院校的招生规模逐渐扩大,临床实习生的数量急剧增加,部分医院的硬件和软件设施建设较为缺乏,导致临床实习资源紧缺,加大了教学的管理难度,在临床实习的过程中常会出现迟到、早退以及缺勤的现象,学生考研和专业实习的时间难以有效平衡,从而对实习教学质量造成了一定的影响,也为实习教学活动带来了新的挑战。最后师资力量较为薄弱。在临床实习中,带教老师的教学质量发挥着较为重要的作用,但因临床工作较为繁重,导致他们难以全身心的投入到临床实习带教工作当中。此外因临床医学的发展,检验项目的技术水平得到了快速的提升,以荧光原位杂交、基因测序技术为例,专业性较强,不仅需要专业的理论知识,还要有较强的实践操作能力,对带教老师提出了一定的挑战。

2.2 学生临床沟通能力较弱

在当下的医疗环境下,良好和谐的医患关系较为重要,因此医务工作者要在具备精湛专业技能的同时,兼备良好的沟通能力,从而更好的处理患者的个性化需求。而就当前的临床实习生来说,多数的学生过于看重专业学习,忽略了沟通技巧在临床中的重要性,具体表现在几个方面:首先不重视与患者之间的沟通。多数的实习生在临床实习工作开展中未能够与患者换位思考,难以理解患者处在疾病当中的痛苦与折磨。其次在检验项目中相关的准备工作还需要进一步的完善,比如说在标本的采集和结果报告的发送方面要提升告知效率,尤其是针对门诊患者的标本采集与送检,应当将相关的注意事项及时有效的告知患者,最大程度上控制影响检验结果的各项影响因素,保障采集标本的可靠性,从而提升结果的准确性^[1]。

2.3 重检验轻医学

在现代科学技术快速发展的时代背景下,临床检验学取得了显著的进步,临床免疫学检验、微生物检验以及生化检验等均已实现了自动化操作。这种情况导致了医学检验专业的学生在临床实习中过于重视检验仪器的操作和动手训练,但是对于检验项目的原理、临床意义以及方法学等相关理论性质的知识难以投入充足的精力。或者是因带教老师管理不严,疏于理论知识的更新,导致临床实习教学活动的临床实践与理论知识脱节。除此之外,受到传统观念的影响,医学检验专业的学生简单的认为临床检验的医师仅需要做好

质控,确保检测的结果和质量,忽略了医学检验专业人才的真正培养目标,不仅是能够操控检验仪器的工匠,而是需要将临床资料与实验数据相结合,以患者为中心,为患者的诊断和治疗提供根本依据的检验医师。因传统观念受限导致学生认为临床知识难以在临床实践中得到应用,从而出现重检验轻医学的现象^[2]。

3 医学检验专业临床实习育人模式的实践策略

3.1 完善临床实习教学质量考评体系

在医学检验专业临床实习育人模式构建的过程中完善现有的教学质量考评体系是关键。对医学院检验专业发展的现状进行分析,并参考国内外医学教育改革的相关经验,从而制定切实可行的实习教学质量考评体系,从而提升医学检验专业临床实习教学质量,促进检验专业人才培养模式的创新。在临床实习教学质量考评体系完善的过程中主要从以下几个方面改善:首先要加强对临床实习教学管理工作的重视程度,医学院和实习医院为核心构建教学质量控制与考核模式,针对医学检验专业的学生制定详细的实习教学方案。此外针对学生在实习医院的具体实习情况不定期的抽查,一旦发现教学质量存在问题,要在第一时间进行整改,责任落实到位。其次结合时代的发展修订实习计划。具体来说,根据专业的发展形式和需求及时增添实习内容,比如说可以增加“入科理论考试”,通过这样的方式让学生回顾理论知识,从而将理论与实践相结合。同时通过考试还能够让老师对学生的情况全面了解。最后还要制定操作性较强的考核指标,通过量化考核的方式更为公平和客观的评价医学检验专业学生在临床实习中的具体表现和实习教学质量^[3]。

3.2 培养良好沟通能力

在医学教育中,培养医学生良好的沟通能力较为关键,也是每个医学生在今后工作中所要掌握的基本技能。临床沟通能力的内容较为复杂,不仅是与患者之间进行有效的沟通,在与临床医生进行沟通时也要掌握一定的沟通技巧^[4]。目前,在临床实习中通过科室轮转的方式增强学生的医学背景知识,让学生更为充分的掌握专业知识与临床实践之间的距离,对未来的工作和学习都起着较为关键的作用。尤其是通过这样的过程让医学生明白医患关系在今后从医道路中所起到的关键作用,从而对复杂的医疗安全形式有一定的认知,通过临床实习的过程来梳理较为先进的服务意识和理念,尽量完整的自身角色的转换,培养良好的医德医风,养成良好的文明服务言行,尽可能的避免医疗纠纷的发生。因此在临床实习的过程中,要强化医学检验专业学生的医患沟通意识,在实习的过程中要求带教老师加强医患沟通的实践训练,并通过自身的言行为学生起到一定的表率作用,遵循“患者为先,质量为本,服务为上,信誉为重”的理念,与患者之间建立有效的沟通和良好的医患关系^[5]。

3.3 强化巩固理论知识

医学检验专业的教学目标不仅是为公共卫生机构培养具有一定检验技能的人才,并且还要将临床检验信息转化为临床信息,从而参与到临床的诊断与治疗中。因此在医学检验专业临床实习育人模式构建的过程中,要强化实习生的临床医学知识巩固和扩展^[6]。一方面在实习科室的安排上,应当以检验科为基础,在多个重要的内外科进行转换实习,比如说呼吸科、消化科、肾脏科、肛肠科、心血管科、胸外科等等,从而增强学生的医学背景知识。另一方面鼓励医学检验专业的学生积极的参与到病例的讨论之中。在病例讨论中通常是以高年资的检验医师主持,并邀请相关的检验医师、研究生和与病例相关的临床科室医师参加,要将患者的临床资料与检验科检测项目的基本原理相结合,通过对病例的讨论和分析针对性

的讲解临床诊断学检验指标的重点和难点,实习生在实际参与的过程中不仅巩固了临床思维和基础知识,并且提升了学生们对检验的临床诊断价值认同感,提升了自身的医学实践能力,为检验专业学生今后的职业发展心理定位也起到了积极的助推作用^[7]。

3.4 强化科研兴趣和思维

在医学检验专业临床实习教学中,加强对学生科研兴趣的培养,启发科研思维是育人模式构建的关键。首先可以鼓励学生积极参与到学术讲座和交流活动当中,通过这样的方式促使自身的知识视野得到有效的拓展,对国内外该行业内的研究进展和未来发展形势有一定的掌握和了解,从而启发学生的科研思维。另外还可以将科室的研究成果分享给给学生,从而带动学生的科研热情。除此之外还可以让学生参与到学术交流活动当中,通过互动的方式来强化学生的学术思想,通过先进科技信息的交流启发学生的科研思路。其次针对科研素质培养还可以设置相关的考核与奖励,针对具有创新性和科研水平的论文推荐到专业的学术期刊上发表,对优秀的指导老师也给予一定的奖励,真正的做到教学相长,营造良好的科研氛围^[8]。

总结:

综上所述,医学检验专业临床实习是人才培养的重要环节,在育人模式构建的过程中要建立较为完善的教学质量考核体系、加强学生临床沟通能力,强化学生的科研素养,真正的做到理论与实践的结合,强化学生的实践操作能力,从而为医学领域培养具有扎实基础、丰富实践经验、过硬检验本领的医学人才,为医学检验专业人才培养质量的提升和临床医学的发展提供根本保障,打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王群,杨伟,林蕾,李祖平,叶梅毅.PDCA质量改进循环理论在医学检验专业临床实习带教中的探索与实践[J].检验医学与临床,2021,(24):3638-3640.
- [2]王伟,王海梅,张强.医学检验专业临床实习教学中存在的问题与对策[J].中国医药科学,2021,(18):66-69.
- [3]郭文燕,李维,曹治东,姚海.医学检验专业实习生临床微生物实习带教方案探索与实践[J].检验医学与临床,2021,(17):2607-2609.
- [4]任美英,王翠峰.改良 Mini-CEX 在医学检验专业硕士研究生教学中的应用探索[J].包头医学院学报,2021,(06):101-103.
- [5]王丹丹,刘岩,刘勇.医学检验技术专业实习影响因素分析及对策[J].卫生职业教育,2021,(01):96-98.
- [6]张轶,黄青松,原焕,牛志国,王辉.浅析高等医学院校本科生科研创新能力培养——以“科研创新班”为例[J].海南医学,2021,(02):258-260.
- [7]孙红,乔艳,郭普,郝艳梅.PBL教学法在临床医学检验实习教学中的应用效果评价[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,(15):1924-1926.
- [8]黄山,李晓非.LBL-CBL-PBL-TBL四种教学法在医学检验专业实习过程中的应用价值[J].中华临床实验室管理电子杂志,2020,(02):78-81.

项目来源:齐齐哈尔医学院2021年三全育人专项研究课题(QYZX20210309)

通讯作者:孙士明,Email:sunshiming412@163.com