

中职语文课程教学的思政思路探析

陈丽

(江西省电子信息技师学院 江西南昌 330096)

摘要: 语文作为一门综合学科,具有工具性和人文性特点。在新时期,中职语文课程教学如何充分发挥它的人文性,怎样更好的把思政教育融入其中,从而正确引导中职生扣好人生第一粒扣子,是每位教师的职责使命,更是当前值得认真思考的重要课题。本文主要从课程教学出发,借助案例分析,对中职语文如何融入思政教学做了一些积极探讨。

关键词: 中职语文 课程教学 思政 探析

2019年10月,教育部印发了《中等职业学校公共基础课程方案》,文件中明确规定了思想政治、语文、历史等五门为相关专业的必修课,并发布了其课程标准。语文是中职学校公共基础必修课程之一,主要任务是提升学生文化素养,落实立德树人根本任务,充分挖掘公共基础课程的独特育人价值,夯实学生的文化基础,全面提高学生的综合素质,有力彰显了语文紧密关注社会、联系社会生活,以及职业生活人文精神的新精神和新要求。

一、为何要融入思政教育

语文作为一门语言和文化的综合学科,具有工具性和人文性的统一功能。中职生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期。在新时期,中职语文课程教学如何上好一堂好课,充分发挥它的人文性,积极把思想政治教育融入其中,以此来弥补语文人文性被弱化的不足,引导中职生扣好人生第一粒扣子,是教师的职责使命。

新形势下,“课堂思政”作为学校加强学生思想政治教育的创新方式和有力抓手,已普遍被各学校和教师接受并陆续付诸实施。语文学科作为基础必修课程,作为具有较强人文性的学科,必须突出其思想政治的教育引领功能,理应承担起课堂思政的实施任务,教师需要树立“大思政课”理念,以人为本,强化培养学生的综合素质。在语文教学中实施“课程思政”的理念,坚持正确鲜明的用人导向,积极融入社会主义核心价值观教育,重视对学生进行文化、道德、价值等方面的引领和教育。在教授过程中,既要以理服人,又要以情动人,更要用心化人,主动挖掘并有机融合课堂中隐藏的思政教育资源,实现立德树人的根本任务,意义重大。

二、如何有效融入思政教学

中职语文如何融入思政教学,有效注入思政元素,本文从中职语文课程《故都的秋》一文出发,做了一些积极的探讨。下面我将从六个方面来谈谈课程学习中如何展开思政教学:

(一)注重教学方法的有效设置:《故都的秋》是高教版基础模写的一篇著名的写景抒情散文。文章语言极富魅力,表现了故都的秋清、静、悲凉的特点,抒发了作者对故都秋景的赞美,以及恋恋不舍之情。依据中职语文新课程改革倡导的自主、合作、探究的学习方式,以学生为主体,让学生成为课堂主人,以达到乐意学习、学会学习、善于学习等目的,同时也体现了课程思政以德立学的理念。为此,在教学方法设置上,我以快乐学习理念为指导,使用具体学习方法为:小组合作,交流研讨;反复诵读,体会感情;圈点勾划,品味语言;展开想象,领略意境。

(二)注重教学目标的充分挖掘:在教学目标中,通过充分挖掘思政元素,以达到写作宗旨。《故都的秋》写作宗旨是:通过对景物的描写,让读者充分感受作者的写作心境,感受大自然的美,

感悟作者对祖国的深深爱国之情,从而唤起学生对大自然美的追求和赞美,以及对祖国的热爱和关注。在教学过程中,积极引导學生关注大自然,发现生活的美,关心国家的前途命运,体现了课程思政的教学理念和思路。为此,在教学目标的设置上,我设置了三大教学目标:察秋之特点,理行文思路;赏析文章景语,体味作者情感;学会知人论世,感悟爱国情深。这三大目标的设定,后面两大目标就是让学生充分感受作者的写作心境,感受大自然的美,感悟作者对祖国深切的爱国之情,从而唤起学生对大自然美的追求和赞美,以及对祖国的热爱和关注。

(三)注重教学过程的引领设置:我设置了以下七个教学过程:

1.创设情境,“秋句”回顾;2.预习检测“秋题”解读;3.整体感知,“秋文”共赏;4.合作探究,“秋景”赏析;5.拓展延伸,“秋者”心境;6.课堂小结,“秋情”升华;7.作业布置,“秋学”巩固。在教学过程2中,通过设置问题(1.“故都”在哪里?2.如果课文的名字改为《北平的秋》或《北国的秋》会更好吗?请说明理由),引领学生从北平的历史和故都的含义等方面,感受我国厚重的历史文化底蕴,增强爱国情怀、忧患意识等,以此来提高学生的素质修养。教学过程4中,通过问题的设置(1.自读3--11段,思考课文中描绘了几幅画面,请用5字短语概括每幅画面;2.赏读“秋晨景观图”,分析作者从何角度、用何意象表现“故都的秋”的特点;3.按照以上方法,分小组讨论、赏析其他四幅画面,由小组代表汇报讨论结果。),目的在于锻炼学生的语言概括能力,认识到团队合作的重要性。这一环节,教师除了在学生答题技巧的基础上,适当的多一些鼓励性的点评,培养学生的语言自信之外,还可以在解读问题3时,安排学生分小组讨论,赏析秋晨四幅画面(秋槐落蕊图、秋雨话凉图、秋蝉嘶鸣图、秋果奇景图),以此培养学生的合作交流能力。学生在自主赏析、讨论的过程中品味语言,潜移默化中树立了文化自信。同时,小组多人合作,探究汇总结果,能够让学生在一定程度上认识个体与团队的关系,感受到团结合作的重要性,为形成良好的职业团队合作意识形态打下良好的基础。

(四)注重知人论世的巧设引导:在课程教学中,巧妙设置探讨问题。比如设置思考探讨为:秋本多姿多彩,为什么作者只赞美“清、静、悲凉”的故都的秋呢?试从主、客观原因加以评析。在讲解课文时,老师可以通过知人论世的方式来介绍郁达夫的生平、以及分析他的性格特征,引导学生深入理解这篇散文的创作背景,从国家动荡、民族危亡的环境中来分析作者抗日救国行为,从而学习他身处逆境,失意却不失本心的执着精神,屡遭打击却依旧昂扬进取的乐观主义精神。这种通过作者本人或创作背景来挖掘思政因素,既是培养学生语文、人文素养的要求之一,也是思政教育的重要

要内容。

(五)注重主旨概括的拓展延伸:在课程教学中,做好总结升华,拓展延伸主题是重要一环。《故都的秋》一文将悲秋与颂秋结合起来,秋中有情的眷恋,情中有秋的落寞,这是作者的故乡情,也是浓浓的爱国情。为落实课程思政立德树人的根本任务,同时加强对学生的爱国主义教育,这时通过借助文章主旨内容来播放一段视频资料,创设情境融入。视频展示内容为:疫情防控下的每位平凡中国人的伟大壮举:这里有日夜值守的交警,有不舍昼夜的大白,有争先恐后的志愿者等,在疫情防控这个关键期,为实现伟大复兴中国梦,为国家的长治久安,为了维护国家的团结稳定,他们选择了默默奉献,都努力以自己的方式来守护这座城市,共同热爱这个国家。由此引导学生认识到,每一个国人,每一个平凡的人都可以自己独特的方式,扎扎实实的爱国,把爱国付诸于行动。在教学的这个关键环节中,教师始终立足爱国这一主题,紧跟时事热点,积极落实了课程思政立德树人的任务,又进一步加强了对学生的爱国主义教育,充分体现了中职语文课堂主动融入思政。

(六)注重作业布置的灵活多样。在高科技迅速发展的今天,可以借助信息化手段来进行作业布置,方式上注重灵活多样化。比如这一课的作业布置为:1.完成课后习题一、二两题;2.注意观察身边的风景,用视频的方式记录下来,并写下自己的感悟。作业第二题,让学生自行观察身边的秋景,拍成视频,并结合视频来谈感悟和体会,这样既可以加深学生对课文的理解,还可以积极引导,细心观察周围的环境,让学生发现身边的美,无形中提高了自己的审美情趣。这种作业布置、课堂设置方式,体现了语文课堂注重学生人文素养的培养,体现了中职语文人文性的特点。

三、如何实现持续发力

思想灵魂的教育是一个漫长的过程,只有久久为功才能持续发力。树立“大思政”教育理念,旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向,明确“培养什么样的人,如何培养人,以及为谁培养人”的职责使命,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,使培养出来的人才为党和国家服务,积极担当起民族复兴伟大重任,为中国特色社会主义事业做出积极贡献。

语文课堂肩负着培养学生人文素养和职业素养的双重任务,即承担着培养怎样的人的职责和使命,有着天然融入思政教育的优势。把“课程思政”融入语文教学,语文教育才能更好地发挥其传承优秀传统文化,体现时代精神的桥梁纽带作用。要在语文教学中,深度挖掘提炼语言和文化知识体系中所蕴含的文化基因、思想价值和内涵,积极践行社会主义核心价值观,是一个需要认真研究,并具有现实意义的重要课题。

如何实施好“课程思政”这一全新理念,如何更好发挥中职语文的人文性价值。我想以下几点是至关重要的。

一是注重加强教师队伍建设。践行“课程思政”,关键在教师。为此,中职语文教师应该主动加强自身的政治素养、人文素养,进一步增加文学知识储备。正如习近平总书记所要求的:“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,只有首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。”只有教师坚定马克思主义的信仰,坚定社会主义和共产主义的信念,才能在开展教学过程中,始终做到“不忘初心,牢记使命”,

肩负起培养社会主义接班人的神圣职责和使命。只有教师具有较强的政治理论素养,以及丰厚的人文底蕴,才能在教育教学中,更好将思政内容讲深、讲透、讲活,不动声色地将思政教育的内容传达给学生,起到润物细无声的作用。只有教师具有深厚的“家国情怀”,强烈的政治认同感,才会发自内心地去主动实施知识传授和价值引领的融合,最终才能把爱国情怀根植于学生心中,引导学生永远感党、听党话、跟党走,让思政课开花结果,让学生终身受益,最终推进课程思政走深走实。

二是积极建构多层次、全方位“大思政”育人环境。充分利用信息化手段,发挥网络资源、平台和技术的作用,创建多层次、全方位“大思政”育人环境。学校思想政治教育是一项系统工程,要从顶层设计入手,做到全员、全程和全方位育人。要把思政教育贯穿于教学管理和人才培养全过程,充分调动各部门、所有教育工作者的积极性和主动性,创建权责明确、分工合作、齐抓共管的全员工作网络,形成思政教育强大合力。首先,在阵地建设上,学校要加强网络育人的阵地建设,要充分利用互联网这一重要的教学和管理平台,通过建立师生互动社区、贴吧等,把互联网建设成为培养和弘扬社会主义核心价值观的主阵地,守护好网络精神家园。其次,在环境整治上,在网络环境上要做到持续净化,提高管网治网水平,坚决抵制各种网络不文明行为,积极营造风清气正的网络环境。再次,在整合资源上,要注重整合线下各种教育力量,充分利用发挥好各种教育资源,组织开展各种宣传思想教育活动,构建线上、线下相结合,学校、家庭和社会一体化的互动教育机制,真正营造全方位的育人氛围。

总之,人心齐,泰山移。课堂思政是一个全新理念,是当前教育改革有力的创新举措。作为中职学校,语文“课堂思政”教育能否发挥其立德树人的应有作用,关键在于是否齐心协力、高度重视,并开齐开足开好语文课,以及进一步深化教师、教材、教法改革,不断提升人才培养质量。只有始终坚持“不忘初心,牢记使命”,才能做到从为党育人、为国育才出发,持之以恒地推进思政课程不断改革创新,提升思政教育的历史厚度、理论深度、情感温度和价值高度,才能打造让学生喜欢、深受大家欢迎的“大思政”高品质课程。作为中职学校的教育工作者,我们应主动承担起党和人民赋予的历史重任,时刻不忘“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本话题,积极作为,默默奉献,不负时代,不负光阴,奋勇向前,为培养好下一代接班人做出自己应有的贡献。

参考文献:

- [1]教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)
- [2]中共中央 国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018年1月20日)
- [3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》
- [4]人民日报刊发《“把道理讲深、讲透、讲活”在立德树人中发挥思政课应有作用》(2022年6月15日)

作者简介:陈丽,女,1983年8月出生,中共党员,大学本科学历,技校中级讲师,现就职于江西省电子信息技师学院,研究方向为语文教育。