

冬奥会背景下高职院校学生英语应用能力培养研究

韩竞辉

(金华广播电视大学 浙江省金华市 321000)

摘要:近年来,中国综合国力不断提升,与世界上各个国家的经济往来以及文化交流日渐频繁。2022年,中国成功举办冬奥会,进一步展示出中国的强大国力。英语作为对外交际的主要语言之一,志愿者需不断提升对其应用能力,以实现与各国友人之间的友好交往。高职院校作为应用型人才培养的重要基地,应提升对学生英语应用能力的重视程度,结合学生在英语应用中存在的问题进行改进,全面提升学生的英语水平。本文分析冬奥会背景下培养高职院校学生英语应用能力的必要性,指出当下高职院校在学生英语应用能力的培养中存在教学模式单一及在英语教学中存在片面性认知等问题,结合冬奥会的时代背景,提出高职院校可在英语教学改革中创新教学模式、合理优化教学内容等培养对策,以全面提升高职院校学生的英语应用能力。

关键词:冬奥会;高职院校;英语应用能力

引言:冬奥会(全称冬季奥林匹克运动会)作为世界规模最大的冬季综合性运动会,参与国家众多,全球关注度极高。2022年,中国作为东道主,在北京以及张家口成功举办第24届冬奥会,使中国成为世界上第一个承办各类奥运会赛事的国家,是中国综合实力提升的表现。在本次冬奥会中,英语作为一种语言交际工具,为冬奥会的顺利开展提供有力保障。在对外国人提供服务的过程中,志愿者是否具有良好的英语应用能力成为能否实现不同国家之间有效沟通的关键因素。对于大批高职院校学生来说,也急需借助冬奥会的东风,对自身的英语应用能力现状进行分析,并有针对性的进行改进,为中国的对外交流做出应有的贡献。

一、冬奥会背景下培养高职院校学生英语应用能力的必要性

冬奥会的成功举办,向全世界展示了中国的强大实力以及全新的发展风貌。在冬奥会举办的过程中,由于参赛人员来自全球各地,英语作为当今世界的国际通用语言,无疑成为本次赛事对外交流的主要沟通工具。同时,冬奥会的成功举办离不开众多的志愿者,这也为当下高职院校英语教学工作方面提出更高要求。由于英语的应用性较强,高职院校学生除需掌握基本的理论知识之外,还需不断提升自身的英语应用能力,才能实现与外国友人的无障碍沟通。对于高职院校来说,需在英语教学中加强对于学生英语应用能力的培养,使得学生全面提升自身在英语学习中的听说读写能力,实现学生交际能力的提升。另外,高职院校定位在培养应用型人才,在英语教学中强化学生对于英语应用能力的培养,可有效提升高职院校学生的就业竞争力,为其今后走上社会提前做准备,以进一步提升高职院校的人才培养质量。

二、高职院校学生英语应用能力培养中存在的问题

(一)教学模式单一

从当下现状来看,高职院校的英语教学大多依照教学大纲进行。尽管随着社会的不断发展,一些高职院校已开始对英语教学进行逐步改革,如:结合学生的学习需求以及当下社会经济发展形势,对教学目标进行一定程度上的调整,开始重视英语教学的应用性以及实用性。但部分高职院校仍旧受到应试教育的影响,在英语教学模式上较为单一,仍以传统的英语语法教学以及词汇教学为主,缺乏英语的听力教学以及口语教学,实践教学相对较少,一些教师对基础理论知识的重视程度较高,为学生创设英语交际环境的意识相对匮乏,导致学生的英语听力水平以及口语水平均有待提高。

另外,随着当下社会竞争压力的不断增加,高职院校的学生也面临着严峻的就业形势,部分学生为提升自身的就业优势,采用大量考取英语证书的方式进行,这种模式尽管使得学生的履历表更为光鲜,但从实际价值来看,学生的英语应试技能虽得到提高,但英

语应用能力无法得到有效提升,也使得高职院校学生难以满足今后就业单位对于人才的需求。在冬奥会的时代背景下,高职院校学生需认识到英语应用能力的重要性,调整自身的学习模式,才能满足社会发展对于学生英语能力的更高要求。

(二)英语教学中存在片面性认知

由于受到应试教育的影响,部分高职院校在英语教学的认知上也存在一定的片面性,教材中的词汇以及语法知识较多,中西方文化对比内容以及英语语境国家的风土人情以及社会背景等内容偏少,导致学生的跨文化交际能力培养相对欠缺。从具体内容来看,跨文化交际指的是在不同的文化背景以及社会背景下,人与人之间在开展人际交往时的思想以及文化上的交流,不仅具有语言自身的特征,更具有文化层面上的特征^[1]。在冬奥会以及类似的大型体育赛事中,对于志愿者的英语水平要求较高,志愿者不仅需具备扎实的语言理论基础,更应具备良好的语言应用交际能力。然而,由于中国与西方国家的文化背景不同,在语言运用和表达上也存在较大的差异性。当下高职院校中的英语教学内容涉及到的跨文化交际内容较少,并且学生受到汉语思维模式以及表达习惯的影响,使得高职院校学生在英语的应用过程中可能出现“中式英语”,致使英语表达中出现多处用词不当或者搭配错误的情况。

总体而言,高职院校的英语教学内容相对较为枯燥,对语言交际环境的构建不够充分,使得一些学生的跨文化交际意识较为淡薄,没有立足于英语语言背后的语言习惯、社会文化以及风土人情等各类语境因素来提升自身的英语应用能力,导致部分学生难以满足冬奥会对于志愿者的语言要求。

三、冬奥会背景下高职院校学生英语应用能力的培养对策

(一)创新教学模式

冬奥会的成功举办,不仅展示出中国优秀的精神面貌,也为国内高职院校的学生提供了更多的锻炼机会。冬奥会不仅是一次赛事的举办,同时为中国提供了经济发展以及文化交流的机会,而这些机会均对高职院校学生的英语应用能力有着较高的要求。因此,对于高职院校而言,急需对自身的英语教学工作进行改革,创新教学模式,提升英语教学质量,进一步提升学生的英语应用能力。

首先,高职院校需对英语课程设置进行改革,可适当提升英语听力、英语口语等教学内容的比重,加强学生对英语的应用型练习,使得高职院校学生的英语能力得以均衡发展。其次,高职院校需对传统的教学模式进行改革,突破传统单一理论知识教学的局限性,增加实践课程的占比,为学生营造出良好的英语语言应用环境,使得学生的英语应用能力得以全面提升。在教学模式的改革上,高职院校需重视学生在教学中的主导地位,充分发挥学生的主观能动性,结合教学内容,积极采用启发式教学模式、参与式教学模式、

小组合作讨论教学模式以及互动教学模式等以全面提高学生的课堂参与度,使得学生在实践教学模式中锻炼自身的英语应用能力。另外,结合冬奥会的时代背景,高职院校还可在校园中组织开展一系列与体育赛事及冰雪英语相关的活动,如英文原版经典电影赏析、体育运动主题英语知识讲座、冰雪英语演讲比赛、英语辩论赛、英语歌唱比赛以及英语表演等活动,鼓励学生踊跃参加,并可将学生在英语活动中的参与情况作为对学生评价考核的重要依据,提升学生对校园英语活动的重视程度,激发学生的英语学习热情,使学生在实践活动中快乐提升自身英语应用能力。最后,由于英语教学的课堂教学时间有限,因此,为使学生拥有良好的英语学习氛围,高职院校可在课余时间为学生提供更多英语练习环境,如:在校园中成立英语沙龙以及英语社团等,并安排专业教师或外籍教师参与指导,提升学生英语应用能力的专业性,有效避免“中式英语”的出现。

(二)合理优化教学内容

冬奥会的成功举办使高职院校英语教学改革迈上一个新台阶。在冬奥会的筹备以及举办过程中,大批具备良好英语应用能力的高职院校学生发挥了重要作用。冬奥会的举办在城市建设方面起到巨大的推动作用,更使得英语综合水平较高的应用型人才需求量不断上升。针对高职院校在英语教学中存在的教学内容单一,部分学生缺乏跨文化交际意识等情况,高职院校需对英语教学内容进行灵活调整,合理优化,并采取相应改革措施。

比如:高职院校可在英语课堂教材中加入有关于英语语境国家的文化以及风俗习惯等内容,并带领学生进行对比,使得学生认知到英语在实际运用中因受到西方文化影响,与汉语使用时存在差异性,帮助学生树立跨文化交际意识,学习西方文化与思维,以避免因中西方文化差异而引起沟通障碍。除此之外,高职院校还可为学生做好教材内容的拓展工作,丰富学生的知识储备,来潜移默化帮助学生提高英语应用能力。如:可在校园广播中增加英文广播内容,并结合学生的实际情况以及社会热点内容,丰富英语广播的类型以时长,使得学生全方位认识汉语及英语在使用习惯、语法知识以及思维上的差异性,并通过英语广播中的时事热点内容来学习其地道的表达方式,加强英语学习与现实生活之间的关联性。再如:老师可为学生推荐一些具有权威性的英语学习网站、应用价值较高的英语专家讲座以及英语新闻或者广播,并鼓励学生在学习之后利用英语来进行讨论;还可为学生推荐一些具有代表性的英语原版报纸或者杂志书籍等,引导学生观看一些英文原版经典影视作品,丰富学生的知识来源渠道,并在学习的过程中帮助学生树立英语思维,使得学生形成良好的英语语言表达习惯,加强学生在英语写作以及口语应用中的专业性与规范性。

在冬奥会的大背景下,高职院校开展英语教学不仅需重视学生英语基础知识水平的提升,更应将学生英语应用能力的提升作为教学重要内容,全力打造具有优秀跨文化交际能力的复合型人才。在英语教学内容的改革中,ESP英语教学理念在当下被广泛应用到高职院校的英语教学中。所谓“ESP”就是English for Specific Purpose的简写,可以将其译为具有专门用途的英语,其学习目的极为明确,可将专业知识的学习与英语相结合。相较于传统统一的英语教学相比,ESP英语教学可以结合高职院校中学生的不同专业来制定教学内容,在提升学生英语应用能力上发挥较大的优势。在内容设计上,ESP将学生的学习需求以及语言分析进行有机结合,可使得学生英语应用能力得以有效提升。另外,ESP可根据高职院校的不同专业将英语课程设置为外贸英语、旅游英语、体育英语以及物流英语等不同方向,以增加英语教学与学生专业之间的关联性,一方面可扩

大学生的英语就业优势,同时可使学生的英语应用能力得以全面提升。关于ESP理念的具体应用,除将其运用在高职英语教学内容的优化中,由于其具有较强的专业性,还可针对冬奥会中所涉及到的专业英语知识对志愿者展开相关培训。如冬奥会中涉及到较多的体育专业英语以及冰雪类英语,均可在ESP培训中进行强化,使得志愿者可与外国友人进行更加专业的沟通。同时,冬奥会的运动项目以及比赛场所较多,志愿者需准确掌握其英语表达,还需对冬奥会参与国家的风土人情以及文化习俗等进行全面了解,并可将冬奥会举办城市北京以及张家口各类文化习俗与风土人情通过英语向世界各国进行宣传与展示,做好中国对外交流的传递工作,使冬奥会的参与国及外国友人在享受中国志愿者高质量服务的同时,感受中华民族优秀传统文化魅力,为中国树立良好的国际形象。

结语:在冬奥会的大背景下,培养高职院校学生的英语应用能力对于提升学生的英语表达能力,扩大学生的就业优势均起到积极的促进作用。但由于受到传统教育理念的影响,高职院校在培养学生英语应用能力的过程中还存在一定问题,如教学模式上较为单一,学生缺乏充足的语言应用环境等;在教学内容上也存在有待优化之处,如缺乏有关中西方文化差异性的相关内容,对学生跨文化交际能力的重视程度不够,对培养学生英语应用能力的练习较少等。因此,为满足冬奥会背景下对志愿者学生在英语应用能力方面提出的更高要求,高职院校英语教学的改革工作具有必要性。高职院校以提升学生英语的应用能力为目标,创新教学模式,合理优化教学内容,全面提升高职院校学生的英语应用能力,为我国今后对外交流输送大批应用型人才奠定良好基础。

参考文献:

- [1]李静.跨境电商背景下高职院校国贸专业学生英语应用能力的培养[J].镇江高专学报,2021,34(04):100-102.
 - [2]高雅丽,刘明等.2022冬奥会体育院校大学生志愿者英语应用能力研究——以河北体育学院为例[J].校园英语,2020(47):20-21.
 - [3]薛茗元.高职院校学生英语应用能力培养研究——基于2022年冬奥会英语人才的需求分析[J].校园英语,2020(38):116-117.
 - [4]马建勋,栾丽梅等.冬奥会背景下大学生英语应用能力培养策略研究[J].科技资讯,2020,18(23):103-104+110.
 - [5]田玉娟.基于信息化教学的高职院校学生英语综合能力测评研究[J].智库时代,2019(14):63-64.
 - [6]吴立新,张岩.高职院校学生英语应用能力测评现状研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(02):170-172.
 - [7]马丽.对以职业岗位能力为导向的高职院校学生英语应用能力测评的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):16+46.
 - [8]牟薇薇.北京冬奥会背景下大学生英语应用能力提高策略研究[J].冰雪运动,2018,40(01):54-58.
 - [9]李晓燕.以就业为导向提高高职院校学生的英语应用能力[J].济南职业学院学报,2017(05):37-38.
 - [10]陈宏亮.高职院校英语应用能力B级考试对学生英语学习反拨作用的调查研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- 金华市现代远程教育学会2022年度课题研究成果(课题编号:JYJ2211)
- 作者简介:韩竞辉(1994--),女,山西省阳泉市人,汉,籍贯辽宁绥中,金华广播电视大学城市服务学院助教,翻译硕士,研究方向为教育教学。