

# 职业院校学生管理和思想政治教育分析

付园

(江苏安全技术职业学院 江苏省徐州市 221011)

**摘要:**在加快推进职业教育现代化,开创我国现代职业教音新局面的形势下,职业院校应构建“大思政”格局,扎实推动思想政治教育工作开展和创新,针对现阶段职业院校思政教育现存问题,及时采取具有针对性和可行性的措施加以解决,充分调动学生的积极主动性,明确学习目的,端正学习态度,进一步提高新时代职业院校思想政治教育的教学效果,让学生成为全面发展而又有个性的个人,努力营造适合于学生身心健康发展的教学环境,大力实施素质教育,促进学生全面而有个性地发展

**关键词:**职业院校; 学生管理; 思政教育

职业教育是培养高技能人才的重要渠道,随着改革开放的不断深入各项建设事业的不断发展对人才的需求已显得愈来愈迫切,这在一定程度上促进了现代职业院校的高质量发展。但一些职业院校在学生管理工作中却面临了很多漏洞和不足,尤其是对学生思想政治工作的必要性和重要性缺乏认识,存在重形式轻内容的现象。针对这一现象,这就要求职业院校必须始终高度重视思想政治工作,通过提升学生的积极性和参与兴趣来加强思政教育工作的有效性,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不断更新教育理念,创新人才培养模式,大力提升人才培养能力,同时结合学生管理工作中存在的问题,采取多项措施积极解决问题。

## 一、切实把握职业院校学生管理和思想政治教育的必要性

作为新时代的肩负建设祖国重任的当代大学生,他们成长在社会转型期多元道德文化和价值观并存的时期,他们的人生观、价值观和世界观较以前大学生发生了一系列的新变化,当代大学生的思想上进,政治上积极要求进步,对未来充满自信,有着较强的人格独立意识、主体意识,在当代大学生身上很少看到有思想僵化,墨守成规,固步自封,不思进取现象。随着我国高等教育大众化时代的到来,高等职业教育的发展引起了人们的重视,高职院校的规模更是发生了巨大变化,高校扩招以及高等学历人才的普及使大学生数量越来越多,其中职业高专普遍为中专升格或新设,学生、家长、社会对职业教育仍然不认同,使职业教育在社会上处于尴尬的境地,导致职业院校陷入招生“吃不饱”的困境,出现了不同程度的生源萎缩现象,职业教育呈现“进口”“出口”冰火两重天现象,一方面,部分学生受“高职院校不是大学”的观念等因素影响而不愿报考,导致职校生源萎缩;另一方面,职校生在就业市场成为“香饽饽”,企业高薪难觅技师,这就为扭转职业教育的尴尬局面提供了有利条件,二者既对立又统一,推动了职业教育的发展。再加上受社会因素和家庭因素的影响,有一大部分学生患有任性、自私、封闭、承受力差和以自我为中心等“独生子女综合症”的问题,这些学生在体格、性格和人格都不同程度地出现了不足和扭曲,他们的价值观念、心理健康状况、大局意识、价值取向等都出现了巨大变化,这些都给职业院校学生管理和思想政治工作的开展增加了难度。要想坚持育人为本、德育为先,进一步加强职业院校学生思想政治教育工作,必须对职业院校学生所呈现出来的特点进行全面了解,只有这样才能做到有的放矢,增强职业院校学生管理和思想政治教育工作的实效性<sup>[1]</sup>。

## 二、职业院校学生管理和思想政治教育现状

### (一) 学生正确价值观偏差

当今职业院校学生在当前经济社会背景下普遍存在道德素养低下、厌学、物质攀比等思想畸形情况。造成这种现象的发生有多方面的原因,一是家庭教育职能的欠缺,二是学校教育的失能。其

中学校教育的责任占了大部分,以至于现代职业院校学生没有构建出正确、完善的道德观、价值观。这里有两方面的原因,一是教育体制因素导致的,最初我国缺少专业的职业技术型人才,并且缺少大量现代化教育理念的教师,因而在起初阶段进行职业院校办学时,多注重职业技能的培养从而忽略了精神层面的引导和教育,渐渐地使得职业院校的学习风气及环境受到了严重的不良影响。另一方面是学校管理责任落实不到位造成的。一些院校管理者只针对招生率、就业率等方面着重管理,对校园学风、学生思想品德、道德风范等精神方面麻痹大意,甚至是“听之任之”。因此就出现了现今大多数职业院校学生出现拜金思想、进取精神消弭、法律文盲等情形。

### (二) 教育理念、教育方式落后

职业院校中存在思想政治教育欠缺问题还与职业院校的教育理念和教育方式有着很大的关联,职业院校不能正视自身落后教育理念将永远不可能改变现状,不顺应时代适时改变教育方式将无法有效提升教学质量和教育效果。长期以来我国的考学晋升制度决定了职业院校的生源质量以及教育体系,区别于义务教育和高等教育。也就使得教师对于学生的教育方式存在一定的区别,基本是单纯的灌输式教育方式,加之生源学习能力和素养的低下,通常职业院校的学生无论是职业技能课亦或者是思想、文化课的课堂学习都是散漫的,诸如逃课、上课睡觉、大声喧哗、故意针对授课教师等情形是经常出现的,出于各种原因影响,职业院校教师有时对控制课堂纪律也是力不从心,久而久之,职业院校的教育方式变成了只看教学任务不看教学成果的现象。因此这样的教育方式是不符合现代教育理念和要求的。

### (三) 教学模式的单一

当前职业院校的教学模式依然还沿用老办法、旧模式,在现在的认识角度来看,传统的教学模式不仅单一还缺乏生动新颖,不能有效的激发学生主动学习的热情,不能很好的帮助学生构建热爱学习和主动学习的兴趣性和积极性。此外,职业学院不注重课外学生的思想品德教育,这是教学意识导致的教育模式单一。还有一方面也凸显了教育模式的落后,就是不注重让学生展现自我,很多学生会在教师面前或者课堂上极力的克制自己的思想行为,因而教师并不能很准确的掌握学生的真实思想面貌。

### (四) 教师管理学生缺乏必要的理论依据

教师在日常学生管理过程中往往多凭借主观意识来判定学生的行为,有时就会造成误判而使得学生心理产生不良的引导情形,这对于学生建立正确的价值观、道德观是非常不利的。这说明教师在这方面没有做好对学生思想道德建设的正确引导作用<sup>[2]</sup>。

## 三、职业院校做好学生管理和思想政治教育的措施

### (一) 改变教育观念,完善素质教育体系

在国家力行教育改革背景下，“立德树人”的全新育人理念支持下，职业院校要想做好学生管理工作，就应当适时的改变职业教育落后观念，以新的教育面貌来更好地落实“立德树人”的崇高教育思想。加强职业院校教育体系的改革，完善教育体系管理制度，不断提升教师素质从而严肃管理教师队伍素质。确保教师在教育学生时能起到带头作用，让教师以自身为榜样引导、帮助学生建立正确的世界观、价值观、道德观等优秀品质。通过改变校园风气逐步改变学生学习环境、道德环境。很显然，在一切“正能量”的环境中实施学生管理将会事半功倍，所要取得的教育效果会比之传统教育模式能够提升数倍不止。在教师严于律己的形象下，学生会情不自禁的将教师当做行为崇拜者，就会自觉的学习这些好的品质行为，逐渐的建立起正确的思想品德<sup>[1]</sup>。

#### （二）采取多样化的教育模式进行思想政治教育

思想政治教育是素质教育的核心所在，因此，在培养学生的专业技能的同时还要加强思政引导、教育工作，就要改变传统教学模式采取多样化的教育新模式来管理学生。实施上可以从几个方面进行：1.改变灌输式课堂教育，运用多媒体素材结合课时内容进行传授，运用教学手段让学生切身理解和体会思政内容，而不是或灌输或死记硬背的形式应付考试，要让学生真正的“学到”知识，让学生在考试之外也能够明辨是非，有着正确的道德行为、爱国行为。2.通过一些教学活动让学生增加自我展示机会，从而发现学生思政学习的缺陷，从而更容易的帮助学生提升思想境界，更及时的对学生不良之处进行教育和更正。3.要善于将呆板的思政课开办的生动、有趣，使学生上课时不再“昏昏欲睡”，帮助学生们建立学习的积极性和兴趣性，让学生在生动有趣的课堂学习中逐渐热爱思政、积极思政的良好学习品质。

#### （二）注重理论和实践结合的教育

不重视实践是现在多数职业院校的教育缺陷，任何形式的教学都需要理论和实践相结合才能具有效果，思政教育亦是如此，在课堂教学永远不能发现学生真实的内心想法，所以职业院校应当适当

的开展对外互动教学活动，一方面加深、巩固现有的思政境界，另一方面检验学生在现实中遇到问题时真实表现。教师则根据学生的表现情况来具体实施管理，从而避免学生的思想进入误区<sup>[4]</sup>。

#### （三）实施学生管理与思想政治教育相结合管理

将学生管理工作与思想政治教育相结合实施教育管理，将能更好的培养出具有高道德品质和职业素质的学生，因此，无论是在课堂上还是课外都应当加强对学生思想道德素养的监督和培养，学校教育的任务不止是基于校内，校外行为同样也是新时代职业院校实施学生管理的区域和重点，要严格学生校内与校外活动的素质表现，对思政素养有问题的学生绝不能视而不见，加强对教师的监督管理工作，可以通过奖惩制度提升教师工作的积极性，确保一线教师能够全心全意的投入到“立德树人”教育中，既然家长将学生送到校园中，学校就应该担当得起这份信任和嘱托<sup>[5]</sup>。

#### 结束语：

职业院校在管理学生时应当更新教育理念，提高师风师德管理，进而为学生竖立良好品质榜样，这样才能更好的进行思想政治教育任务，才能培养出具有高道德素养和职业素养同时兼备的优秀学生。这也是新时期对职业院校的要求。

#### 参考文献：

- [1]杨保红. 高校学生思想政治教育与学生管理工作相结合的思考[J]. 大学:研究与实践, 2022(11):271-272.
- [2]韩楨. 三育人视域下高校学生管理与思想政治教育的融合[J]. 林区教学, 2022(20):117-118.
- [3]龙曾成. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J]. 大学:思政教研, 2021(59):123-124.
- [4]葛雯. 高职院校学生管理工作中的思想政治教育分析[J]. 农村经济与科技, 2018(024):28-30.
- [5]刘丽艳. 浅谈职业学校学生管理和思想政治教育[J]. 精品, 2020(74):188-190.

（上接第75页）

#### 4 结语

基于微课的机械原理混合式教学在近50人的教学班级中进行了实施，不仅改善了课堂的教学氛围，提高了课程通过率，还受到了学生的好评。可见，本文探索的基于微课的机械原理课程混合式教学不仅丰富了学生的学习资源，提高了教学资源的利用率，而且学生的学习兴趣和学习效果都明显得到提高。

#### 参考文献：

- [1]张丽,武燕.基于问题驱动的BOPPPS模式在混合式教学中的应用[J].教育教学论坛,2022(34):169-172.
- [2]严振新.智慧课堂背景下初中语文线上线下混合式教学的要点分析[J].学周刊,2022(24):169-171.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.24.056.
- [3]侯静,李孟歆,张颖等.校企联动双循环线上线下融合式教学模式研究[C]//教学方法创新与实践科研学术探究论文集.,2022:174-176.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.015528.
- [4]孟凡奇,王文江,王敬东.大数据背景下计算机类专业混合式教学模式的研究[J].工业和信息化教育,2022(07):12-16.

- [5]祝雁辉,王首军.机械原理混合式教学课程改革与实践[J]. 济宁学院学报,2022,43(02):103-108.
  - [6]毛娅.基于“互联网+”教学平台的机械原理课程混合式教学研究[J].科技视界,2021(32):31-32.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.32.13.
  - [7]袁杰.新建民办本科院校混合式教学实施策略研究[J].黑龙江科学,2022,13(13):141-143.
  - [8]张婧.基于微课的高等数学线上线下混合式教学改革研究——以伊犁师范大学为例[J].伊犁师范学院学报(自然科学版),2021,15(03):64-67.
- 陈晓岑(1960.9),女 汉族 湖北武汉人 学历:硕士 职称:副教授,从事机械原理、机械设计与研究  
通讯:熊映(1991.09),女 汉族 湖南桃江人 学历:硕士 职称:讲师,主要从事机械基础课程的教学与研究  
母事理(1991.3),男,汉族,湖北武汉人,硕士  
[基金项目]全武汉华夏理工学院校级教学研究重点项目《基于网络平台的机械原理混合教学与翻转课堂的研究与实践》,课题编号:1806,项目负责人:陈晓岑