

职业院校转型发展背景下供用电技术专业建设之探究

郭华杰

(黔西南民族职业技术学院)

摘要:近些年来,社会经济以及科技的发展都能够用日新月异这一词汇来形容,在这种极为良好的社会发展形势下,相关行业对于人才的需求在不断提升。职业院校作为为社会培养基础人才的重要场所,在实际人才培养的过程中必须围绕社会对于人才的需求以及学生的未来就业去进行教育教学的开展,不断进行教学改革完善,从而在促进职业院校转型的同时也能够进一步帮助社会培养更多优秀全面的人才。基于此,文中以供用电技术专业的建设为例,对职业院校转型发展背景下的专业建设进行了探讨,期望职业院校的转型之路可以更顺利。

关键词:供用电技术;专业建设;职业院校转型发展;建设途径;教学改革

引言

供用电技术专业是很多职业院校的电气工程相关院校中比较重点的专业之一,主要目的是为了帮助培养对电力以及供电、用电维护等比较精通的专业技术人才。从该专业创建之后,已经陆续为相关行业供给了相当多的电力人才,是我国电力行业发展的重要基础。但在实际进行供用电技术专业人才培养的过程中,职业院校本身持有的教学态度,在实际人才培养过程中构建的教育模式等都存在一定问题,这对供用电人才的培养质量是会产生较大影响。故而,在当前职业院校转型发展的背景下,必须要对相应专业进行重新建设,通过教学观念,教学模式,人才培养理念等的改革创新,来帮助相关的人才培养可以更理想,更高效。

一、职业院校转型发展背景下进行供用电技术专业建设的原因

从字面上对供用电技术进行解释,指的就是供电以及用电相关技术的一种结合。职业院校要帮助院系进行综合供用电技术人才的培养,确保这些人才在毕业之后能够从事诸如电力系统管理、工矿企业供用电管理、城市供电与利用管理、工业自动化电力体系管理等相关工作,或者能够在这些行业中从事电力运行,电力维护,电力检修,电力安装,电力技术改造等工作。从而去满足不同行业中电力生产,应用,管理,监管等业务需求。这一过程中要求所有学生必须要掌握足够扎实的基础理论知识,要有足够宽广的知识面,要有强劲的实践能力,同时还要有较强的创新意识^[1]。职业院校中供用电技术专业的主要教学理念需要更新过去传统的电力管理理念,促进供用电体系以及相应的企业能够从分散管理的模式逐渐走向集中式管理。过去,供用电技术专业培养出的学生在毕业之后主要是在国家供电部门或者相关的电力部门工作。但随着社会经济以及各行业的现代化发展,不同行业对于电力人才的需求都在增长,职业院校必须要充分考量到社会对于不同类型供用电人才的需求,加强对本专业的多元化建设和完善,从而培养出更多高端电力人才,为我国电力行业的整体发展再增加一份助力。

二、供用电技术专业教学改革的总体思路

(一)要做好教材的设计

职业院校转型发展背景下,在实际进行供用电技术专业构建的过程中应该重点突出学生未来职业岗位的人才需求特性,围绕学生的就业去开展教学改革。要根据供用电技术专业本身的特点去帮助开展本专业相关教材的开发。在实际进行相关教材开发的过程中一方面是需要学校教师与社会企业中的资深从业者展开合作,充分吸收来自于社会行业的实际工作经验。另一方面是教材构建需要尽量包含项目教学,确保学生在实际进行这些课程内容学习的过程中可以将相关的工作任务作为实际学习的主线,在这种更清晰方向的引领下

学生将对自身未来就业最有用的内容进行百分百的掌握,在学习中完成实践项目,真正做到学习与行动的一体化,最终成长为企业以及社会需要的具有高素质、高能力技能型人才。

(二)要积极开展校企合作教学

职业院校在转型过程中进行供用电技术专业的建设,需要明确校企合作教学的重要性^[2]。职业院校需要与社会中的多家企业签订合作培养人才的协议,聘请企业中工作经验比较丰富,也有着较强理论储备的员工定期来访院校,为学生开展实践学习方面的培训,从而提升学生的实践动手能力,帮助学生能够顺利从学校学习过度到相应的职场工作中去,该培训是提升学生专业竞争力的重要途径。与此同时,在日常进行学生教导的过程中,职业院校中的专业教师除了要教导学生专业知识以及相关的专业技能之外,还应该对相关职业岗位所需人才必须具备的资格证书等有比较深入的了解,要积极督促学生去考取这些资格证书,从而在毕业之后可以更顺利的进入到企业中。

(三)要有更加现代化的教学手段

职业院校在实际进行供用电技术专业相关教学开展的过程中还应该更加现代化的教学手段。在实际进行专业建设的过程中,职业院校必须要清楚意识到学生本身才是整个教学的核心,因此在实际进行教学模式设计的过程中必须要突出学生在整个学习过程中的主体地位,要能够通过教学的合理设计来引导学生在整个学习以及课堂活动中有更积极地表现^[3]。在实际教学过程中教师可以应用一些更加现代化的教学手段,如多媒体教学设施、小组探讨式学习等,帮助课堂氛围变得更加活跃的同时,积极引导学生在主动参与到知识的思考与探索中去。

三、职业院校供用电技术课程改革措施

(一)设置更完善的校园教学课程

在帮助进行职业院校供用电技术专业课程教学体系构建的过程中需要重视校园教学课程的设置,毕竟这是所有教学的最基础部分,只有做好这一部分课程的正确设置,才能够更加高效地去进行相关教学的开展,进一步提升整体教学的质量与效率。进行供用电技术专业相关课程的建设与改革可以帮助提升学生的实际学习热情,进一步加强其在专业技术学习等方面的投入,这是最终帮助开展电力供应以及相关电力技术人才培养工作的核心,也是进一步帮助提升课程教学质量的重要途径。当前的供应电市场上是比较缺乏高素质技术人才的,职业院校在实际进行教学转型的过程中必须要看到市场的这一实际需求,要能够把握好市场的变动,以市场需求为导向,以学生的未来就业为核心,积极配合相关供电企业以及其他电力相关部门,参照专业资格的标准以及相关技术领域对于学生

的实际需求去进行校园课程体系的构建和完善,帮助实际的教学内容更“有用”。

(二)以学校的办学思想为指导进行人才培养模式的确立

职业院校在进行供用电技术专业构建,帮助进行相关人才培养的过程中需要以学生的就业为导向,要以培养提升学生的专业能力、职业素养为教学目标,借助于校企合作教学模式,将学生的教学、学习以及实践等进行统一,真正构建出更加完善全面的人才培养模式。在实际进行人才培养的过程中有一个重要的核心——专注于培养学生的专业技能。职业院校与综合院校的区别在于,在实际进行人才培养的过程中职业院校更倾向于学生的技能掌握^[4]。因此,在实际进行教学落实的过程中必须要能够打破传统理论教学与学生实践学习之间存在的界限,除了一些专业相关的重点课程之外,与专业能力相关的其他辅助课程,如计算机技术,英语等也需要进行系统性培训,适当的扩展学生所掌握的知识体系,确保学生所掌握的技能是足够全面的,足以应对实际职场的相关需求。

(三)进一步加强学生的实训操作训练

职业院校在教育转型的过程中一直是为市场服务的,所培养的人才也最终是要推向市场的。因此,在实际进行供用电技术专业建设的过程中需要充分考虑到这一终极的教育目标,在“培养市场需要的供用电专业技术人才”的前提下,在校教育期间就先一步将学生推向市场,为学生后期步入社会做好更充分的准备。职业院校的领导以及相关专业的教师都需要不断加强与相关企业之间的联系,要在校内外建立实训基地,确保学生在完成相关理论知识的学习之后可以更快地进行实际的操作训练。一般来讲,要在校内进行供用电实训基地的打造是不太现实的,毕竟成本太高,职业院校的建设资金极为有限,难以达成这一目标。因此职业院校可以采用与社会企业进行合作的模式,学生或者是教师都定期进入企业进行实训,教师提升自身的实践技能,将这些技能与理论知识进行更紧密的掌握,从而在教导学生的过程中可以更加言之有物。而学生也需要不断进入企业中熟悉相关的工作环境,工作流程,为自己后续的学习与工作打下更坚实的基础。

四、供用电技术专业建设中的教学措施

(一)进行课程的优化整合

职业院校需要根据整个供用电行业的特点以及职业院校本身进行人才培养过程中所具备的特性为参考,在满足市场需求的前提下,对学生的课程时间进行优化,适当增加实践培训课程的课时比例。为了确保学生在进入到社会市场之后能够快速满足职场的技能需求,有必要对学生的应变能力、电力设备的管理、维护、检测、运转等能力进行提升,要充分协调发展学生的道德、技能、素养甚至是身体健康,确保学生能够获得更全面的成长,可以在社会的重压下有更积极优秀的表现。

(二)要确立专注培养学生专业技能的人才培养模式

必须要承认的是,职业院校中的学生在对事物的接受能力方面是要更弱一些的,再加上任何个体的精力也都是有限的。故而在实际进行供用电技术专业建设,进行人才培养模式确立的过程中,职业院校必须要考虑到学生的特性,要在教学中有所侧重,可以将培养学生的专业技能作为教育的重点内容。适当地削减一些对学生不太必要的理论课程,先将最为基础的供用电技术相关知识传递给學生,巩固学生的基础理论,再进行实践训练,保证学生所掌握的技能与知识“够用”,至于之后的拓展则并不强求。

五、职业院校转型背景下供用电技术专业实践课教学

(一)进一步增加实践课的学时

供用电技术专业学生在进行实践技能掌握的过程中必须要通过多次、频繁地练习才能够最终在实践技能方面比较有熟练的掌握。故而,在进行供用电技术专业建设的过程中必须要对传统的课程模式进行一个的改革创新,要适当增加实践类课程的课时,将实践课程真正与理论课程结合起来,最终帮助学生可以对理论知识有更进一步的理解,也迅速上手相关的实践操作^[5]。当然,必须要注意的是,在进行课时安排的过程中,虽然要增加实践课的课时占比,但也必须先一步保障基础理论知识的教学课时是够用的,毕竟理论是实践的重要支撑,学生掌握对理论的掌握也是极为必要的。

(二)进一步对课程进行优化

课程优化指的是对课程的结构进行优化。供用电技术专业的学生在进行相关知识学习的过程中除了要学习《电路基础》、《电子技术基础》、《电气控制技术》等电子以及电路相关的技术之外,还应该要广泛学习计算机、基础管理、英语等相关学科知识,尤其是计算机相关的知识,学习这些知识,帮助学生能够有更多的方式去学习掌握供用电相关的知识。举个简单的例子,学生在实际工作过程中遇到了新的电子设备,要寻找这些设备的相关信息,在学生掌握计算机相关技术的情况下就可以更迅速地获取到自己想要的信息。再者当下电子设备的智能化发展已经相当成熟,掌握计算机相关知识,对后续这些设备的控制与使用也是极有帮助的。

(三)要有更加与时俱进的教学方式

在实际进行供用电技术专业教学的过程中,教师所使用的教学方式对于学生的课程学习兴趣、学生的思维培养、学生的学习意识等是有着极大影响的。在当前终身学习的理念下,教师在教导学生进行相关专业学习的过程中不仅仅要关注学生本身的课程学习,还需要注重培养学生的好习惯。因此教师必须要有更加与时俱进的教学方式,能够通过一些趣味元素在实际课程教学中的融入来帮助学生可以对相应的实践课程更感兴趣。譬如说,可以将实践活动分成不同的小组,通过比拼的方式增强学生在实践活动中的积极性。再比如说,还可以将学生的供用电相关活动与日常生活中的一些神奇现象结合起来,从而引发学生对于生活以及供用电技术的更积极思考。

结束语

职业院校转型背景下,相关学生教育活动的开展需要围绕社会相关行业的人才需求以及学生的未来就业等因素来进行。在这一核心理念的支撑下,职业院校在进行供用电技术专业建设的过程中要从校企合作育人、优化理论与实践课程教学、创新教学方式等方面入手来帮助进行本专业的多元化建设,突出培养学生的专业技术水准及其职业素养,帮助学生能够对职场环境以及职场技能有更强的掌握,真正成为社会需要的高素质人才。

参考文献:

- [1] 赖征田. 面向新型电力系统的数字化转型关键技术研究[J]. 供用电, 2022, 39(2):1.
- [2] 王岩, 王立博, 赵淳. 供用电专业产教融合人才培养模式的深度探究[J]. 2021.
- [3] 刘朗. 供用电技术专业课程体系与教学内容改革[J]. 2020.
- [4] 陶建鑫. 供用电技术安全性与可靠性的影响因素研究[J]. 2021.
- [5] 梁忠业. 我国供用电技术改造节能措施探究[J]. 建筑发展, 2019, 3(2):2.