大数据环境下高职院校学生信息素养提升路径研究

李红霞

（宁夏工商职业技术学院　宁夏省银川市　750001）

摘要：本文介绍了信息素养的定义，通过对本地高职院校学生信息素养的基本现状进行了问卷调查，并对调查结果进行了汇总与分析，依据调查结果总结出了信息素养不够强的主要原因，提出了在大数据环境下提升高职院校学生素养的路径，提升高职学生的信息素养。

关键词：高职院校　信息素养　大数据时代背景　知识产权

Abstract：This paper introduces the definition of information literacy, carries out a questionnaire survey on the basic situation of Local Vocational College Students' information literacy, summarizes and analyzes the survey results, summarizes the main reasons for insufficient information literacy according to the survey results, and puts forward the path to improve vocational college students' literacy in a large data environment, so as to improve vocational college students' information literacy.

Key words: Information Literacy of Higher Vocational Colleges background of big data era intellectual property

信息素养从广义上来讲是指人们认识、获取、评价以及利用信息的能力[1],是当今大数据环境每一个高职学生都必须具备的能力，也是高校评估人才培养水平的一个重要评价指标。高等职业教育的宗旨就是服务社会，为社会一线培养专业技术应用型人才，不仅要注重培养学生的实践能力，还要培养学生具备终身学习的能力。因此，对于高等职业院校而言，如何构建适应高职学生特点的信息素养教育体系，能否让学生在学习获取、分析、处理和利用信息的过程中，进一步提高实际操作能力，成为一项越来越重要的研究内容。

在当前互联网+以及大数据时代的背景下，良好的信息素养已经成为我们必须具备的一项基本素质和能力，受到社会的普遍关注和重视。高职院校主要是面向行业、企业培养高级技术应用型专业人才，由于其高等教育的特征，所以培养出来的更多是智能型高级专业技术人才，而与普通意义上的技术工人有很大差距。这种智能型高级专业技术人才，不仅要有合理知识结构、系统的专业知识、广博的科学文化知识、较强的认识能力和实践能力，同时还必须具备探索新信息、运用新信息的意识和能力，能够通过科学的方法从瞬息万变的事物中捕捉有用的信息、创造更有价值的信息。随着信息时代社会形态的全面变革和信息社会知识经济的高速发展，只有具备很强的信息获取、信息分析和信息加工能力和信息素养的新型人才，才能更加快速地适应社会需要，不被时代淘汰。

1. 高职院校学生信息素养问卷调查设计

为了了解本地高职院校学生信息素养培养的基本情况，本人采用问卷星 APP 设计并制作了一份有关高职院校学生信息素养的调查问卷，对部分学院高职学生进行了一次问卷调查，主要从学生对信息的了解、对信息的获取、信息的检索掌握的程度，对知识产权、信息素养常用的一些小工具的使用情况、信息道德法律等方面做调查，全面且深入地了解高职学生信息素养的现状。本次调查问卷采用问卷星 APP 制作了电子调查问卷，共发放问卷 369 份，回收 369 份，全部为有效问卷，其中理工科专业学生占 65.4%，商科学生占 19.1，文科学生 15.5%。

2. 高职院校学生信息素养现状的调查结果分析

2.1 网络获取信息是学生获取信息的主要渠道

通过调查显示，了解信息且认为信息对学习、生活、生产、科研很重的学生占 91.6%，随着移动终端的大量普及，通过网络获取信息的学生占到了 86.99%，而通过以前的渠道电视广播、报纸书刊等获取信息的学生占到很小的比例，学生每天上网 3–6 小时的占到 54.3%，超过 6 小时的占到了 24.12%，网路成为了目前高职学生获取信息的主要渠道。经常使用搜索引擎或数据库检索功能的学生占到 25.75%，能熟练使用网络下载工具的学生占到了 78.7%，对常用的一些工具如问卷星、视频剪辑、美篇等工具熟练使用的学生占到 47.3%左右。

通过调查问卷的数据结果我们可以发现，高职学生每天上网时间比较长，学生对网路也比较熟悉，也能借助网路来获取信息，所以，网络已经成为了高职学生主要获取信息的渠道。

2.2 学生对学校现有信息资源的利用率不高

通过调查，发现经常去图书馆而且熟悉图书馆的图书分类和典藏的同学仅有 9.8%，有一部分学生从来不去图书馆，虽然学生比较喜欢上网，但能利用图书馆里的电子资源的学生仅有 10.4%，而且有一部分学生表示对此毫无兴趣。通过以上结果表明，我校学生并没有充分利用学校图书馆已有资源。

2.3 学生获取信息的意识不强、信息能力不够强

在被调查的学生中，经常使用搜索引擎的学生并不是很多，在网络上查找资料失败后就放弃查找的学生占 43%，懂得预防计算机病毒和其他计算机犯罪活动的学生占 65%，能将获得的信息很好地整合到课程学习、作业、课程报告或课程论文中的同学仅占 39.3%，对于接触到的新信息，能够将它纳入专业知识体系中并加以利用的同学仅占 41.6%,非常了解信息相关的法律比如知识产权的学生只占 13%，会使用问卷星等工具制作调查问卷并收集调查结果的学生仅占到 31.3%，会使用视频剪辑工具、美篇 APP、基本的网页制作工具的学生仅占到 35.4%。从调查结果可以看出，高职院校学生的信息敏感性不强，很难准确、敏锐地捕捉到所需的信息。

3. 高职院校学生的信息素养现状

通过调查问卷结果，我们可以总结出，目前高职院校学生的信息素养现状是：（1）学生的信息意识有待进一步加强。据问卷调查指出，高职院校大部分学生上网进行的活动主要集中有社交聊天、网络游戏、看电影和视频以及网络购物等等。很少有学生通过上网下载学习资料、进行网络视频学习来了解相关学习信息和积累知识。学生们捕捉、分析、判断、吸收信息的能力普遍较弱，导致学生创新能力受到了极大的影响，这些与高职院校对学生培养的目标存在一定差距。（2）信息素养教育方式有待进一步改进。目前，许

多高职院校对学生信息素养的培养，还仅停留在简单介绍计算机网络的基础理论知识、上网浏览方法等方面，对于如何使用各种文献检索工具，如何利用当前比较流行的微信公众号美篇、抖音或彩视、视频剪辑等新媒体工具创作作品并没有详细讲述。学生对于加密、身份认证、安全路由器等信息保护技术、信息的隐私与安全、知识产权等更是知之甚少。（3）信息素养教育的基础设施建设有待进一步加强。部分高等院校的计算机和多媒体设备数量有限、校园网络速度受限、资源建设不够等方面的不足，导致学生在网上不能方便快捷地找到自己需要的学习资源，在一定程度上影响了学生的学习热情。（4）课程思政融入教学中的程度还不足，信息素养培养和网络道德教育的结合还有待进一步加强。加强网络道德教育和信息安全教育也应当作为学生信息素养培养的重要内容，将信息道德培养作为素质教育、学生日常管理教育和专业素质培养的常规内容，将爱国教育、社会正能量等题材恰当引入教学内容，结合课程思政，引导学生充分利用网络技术优势提高自身的思想道德教育和科学文化素质。

4. 提升高职院校学生信息素养的路径

大数据时代背景下教育形势的发展为高职学生信息素养带来了新变化，使其具有了崭新的时代内容，这对我们今后的高职教育提出了新的要求，高职学生的信息素养由信息道德法规、信息意识、信息知识、信息能力等内容，更增添了信息创新能力、不断自我调整等新时代背景下的新内容。新媒体，是指通过互联网和数字技术向公众提供信息资源或服务的传播媒介，在新媒体语境下，使得我们的信息获取渠道和方式不断增加，信息表达更加多样化，这就需要提高其综合素养，尤其是信息素养，高职院校的信息素养教育面对的是更加具体而实际的需求，高职学生应具备在新媒体语境下的高效的信息处理能力，才能更好、更全面的把握信息，从而提升专业技能、提高综合素养[2]。

4.1 尽可能为学生提供良好的信息获取渠道

教师在对学生进行相关课程的授课过程中，要多为学生介绍网上信息检索资源，尤其是一些前沿的信息技术，进一步拓宽学生的视野，增长学生的见识。据调查显示大部分学生不了解各类专业期刊数据库、电子图书和各类特色学习数据库，不会使用专业搜索引擎，特别像百度文库一些收费的数据库，多数学生不愿意去使用。教师应当正确引导学生并给学生提供良好的信息获取渠道，有了这些丰富多彩的学习资源和学习方式，能够在一定程度上提升学生的学习兴趣，也能保证信息资源的质量和正确性，从而培养学生的信息素养。

4.2 加大图书信息资源的宣传，充分发挥学校教育功能

高校的图书馆都拥有丰富的馆藏信息资源，应当成为高职学生最直接的信息获取点，是大学生学生信息素养提升的主要教育场所。图书馆作为高校文献信的息保障中心，应当充分发挥其为师生提供信息资源、信息查询、信息技术以及信息人才等方面的优势作用，切实担负起提升大学生信息素养能力的重要责任。但在调查中发现，学生对于学校图书馆及其馆藏信息了解程度很低，甚至有些同学没有利用过图书馆的信息资源。针对这样的情况，高职院校要充分发挥图书馆信息资源优势，加大宣传力度，让学生了解图书馆藏信息资源。同时对学生加大培训力度，让学生了解图书馆，了解馆藏信息资源，懂得如何利用这些资源。并以此来提升学生的信息素养。高校图书馆既是储备知识的重要载体[3]，也是提升学生信息素养能力的广阔阵地，学生通过在高校图书馆内查找资料和相关信息，不仅能够掌握和运用信息化资源，不断丰富自身的知识体系，还能提高学生自我学习能力和探索未知世界的兴趣。因此，高校图书馆应当从社会的需求层面出发，不断加强对学生信息素养教育的渗透，提升学生的综合素养和实践能力，有利于在步入社会后使其具有更强的社会竞争力。

4.3 改革计算机课程教学。

以培养学生实践能力作为重点，开展个性化、多元化、立体化学习，提升学生信息获取与信息处理的能力，以本人所讲授的《电子商务基础》课程或课题组教师所带的《计算机应用基础》《动态网页设计》课程，做相应的调整，将目前大数据、新媒介下的部分获取信息的载体融入教学，让学生通过载体获取信息、处理信息、并掌握信息的处理或制作方法，如图形图像处理、视频类的剪辑、抖音或彩视类、微信公众号中的美篇制作、使用问卷星等工具制作调查问卷、网页设计等，学生通过使用自己喜欢且会操作的的软件去完成教学实践，能够进一步提升学习兴趣和提高实践能力。

4.4 将课程思政融入教学中。

信息素养还包含加强网络道德教育和信息安全教育，将信息道德培养作为素质教育、学生日常管理教育和专业素质培养的常规内容，引导学生充分利用网络技术优势提高自身的思想道德教育和科学文化素质。以本人所带的程序设计类和电子商务类课程作为实践研究对象，在讲解网络基础知识内容时可以融入网络道德教育和信息安全教育内容，对学生进行学生信息素养提升。并让学生在学习使用视频类的剪辑、抖音或彩视类、微信公众号中的美篇制作、使用问卷星等工具制作调查问卷等内容时，结合课程思政，以爱国类、正能量类等题材，完成新媒体获取信息的电子作品，并将加密、身份认证、安全路由器等信息保护技术、信息的隐私与安全、知识产权等知识融入课程中去，以此来培养学生的信息素养，同时提高学生的爱国主义热情，形成富有学校特色的新时代爱国主义教育模式，最终提高高职学生的信息素养水平。

5. 结语

在如今信息高速发展的时代，良好的信息素养、快速处理信息的能力是适应社会发展的关键，如何进一步加强高职院校的信息建设、提升教师的信息教育水平、提高学生的信息素养能力，更好地为社会输送新时期人才，是一项需要长期研究的课题，也更需要各级教育机构的重视，任重而道远。

参考文献：

[1]王丽珩,高职院校学生信息素养现状调查与分析,百度文库，2019 年 4 月。

[2]付荣华,高职大一新生信息素养现状调查与分析-以乌鲁木齐职业大学为例,，乌鲁木齐职业大学学报，2018 年第 1 期。

[3]杨新明，论高校图书馆与大学生信息素养的培养,兰台内外，2022 年第 14 期。

作者简介：李红霞（1982-），女，汉族，宁夏贺兰，宁夏工商职业技术学院，副教授，硕士研究生，研究方向为程序设计、大数据技术和电子商务。

基金课题（须有编号）：2020 年宁夏高校科研项目《大数据环境下高职学生信息素养提升路径研究-以宁夏工商职业技术学院为例》（项目编号 NGY2020159）