

试论信息化教学在高职教学中的应用

李茜

(贵州省铜仁职业技术学院 554300)

摘要: 信息化教学对目前的高职院校教育教学工作来说,可以有效提高教学质量,同时可以有效拓展学生对专业知识的认知。相较于常规教学手段,信息化教学的优势明显,在具体运用的过程中能够更加吸引学生的注意力,让学生下意识的主动参与到学习中。如此一来,不但能够提高学生自主学习的能力,同样也能够提升高职教育教学的质量和效果。本文主要围绕信息化技术在高职院校各专业教学实践过程中的应用,尝试对现存的问题进行了分析,并且针对问题提出了针对性的改革意见,以保障高职信息化教学水平可以进一步得到提高,帮助学生提高学习能力和水平,为社会和国家培养优秀的技能型人才。

关键词: 信息化教学;高职院校;存在问题;应用措施;思考探究

引言:

在新时代视域下,以互联网信息技术为代表的科学技术正在一步步地改变着社会大众的生活学习和工作,国外一些发达国家已经将教育的信息化程度作为衡量其发展的一个核心标志。信息化教学在高职院校教育教学中的应用,不但能够继承传统教学中的一些基本的功能,同样还能将现代化教学手段的优势利用进去,通过生动的视频、音频给学生以一种更加精彩的呈现方式展示出来,这对学生学习新的知识以及未来的学习发展来说,也能够产生极大的兴趣,不仅能够激发学生的兴趣,同样也可以吸引学生的注意力,提高学生的自主学习能力。众所周知,现代化社会经济的进一步发展,使得信息技术与社会大众的生活紧密地联系在一起,在我们国家的教育行业中,也有很多的高职院校已经将信息化教学应用在日常的教学中、以此来实现课堂教学质量和效率提升的重要目的,所以从这个角度来说,我们也能明确信息化教学对高等职业教育发展的重要性。

一、信息化教学概述

信息化教学,实际上就是以基本的信息技术作为前提和基础,以现代化的教育理念为引导,应用这一手段将整个教学的过程以一种现代化数字化的形式呈现出来,以此来提高教学的质量和效率。相对来说信息化教学与传统的教学方式也有很大的差别,它更是一种现代化的新型的教学方法。信息化教学最主要的特点就是能够包含规模较大,信息资源较为丰富的知识,也能够更好地在教师和学生之间起到一个交流互动的作用,让师生能够建立一个融洽的关系,在这个前提与基础上提高教与学的效率。除此之外,信息化教学在具体应用的过程中,也能指导教师明确在教学过程中学生的主体地位,始终以学生作为重中之重,强调情境学习,这也是信息化教学能够发挥出来的一个最重要的作用之一。

二、信息化教学在高职院校中应用的重要意义

(一)能够提高教学的质量与效率

现代化教育体系机制的转变以及互联网在社会各行各业的普及广泛,使得学生在高职院校接受学习期间获取知识的途径更加多元化,所以说教师需要在这样的时代大背景下,不断地转变教学方式和教学理念,第一时间认识到自己在教学过程中应该承担哪一个角色,将创新能力和知识传授一起融合在教学中。实际上,在课堂教学的过程中,教师需要发挥出引导者的作用,当然在互联网等一些先进的信息技术的应用下,高职院校课堂教学不再像过去一样仅仅只是局限于课本教材,一定要将课文课本的内容和其他相关的特点尽可能的结合在一起。首先,教师需要对课本教材进行一个详细的分析,这样才能够引导学生自主地去学习接下来的一些知识,提高学生发现问题、解决问题的能力,培养学生各方面的综合素质。

综合上述挂你单,教师在教学实践阶段应当积极转变自身的教育理念,深入了解信息化教学手段,以及将各类信息化技术应用教学实践的途径,调动学生的积极性,合理地将所有的教学资源融合在一起,尽可能地将信息技术与课堂教学整合,选择适当的内容合适的方法,引导学生利用各种教学资源明确自身在学习过程中存在问题,有针对性地提出解决问题的措施,提高教学的效果。此外,教师在教学的过程中还需要对整个教学过程进行监控,利用网络资源强化师生之间沟通交流,了解并且满足学生的实际需求。

(二)能够促进师生融洽关系的建立

高职院校的定位本身与普通的本科院校之间就有着很大的差异,而通过应用信息化教学手段,可以从根本上提高课堂教学质量。不仅如此,信息化教学开展的形式多样,可以作为教师和学生之间沟通的桥梁。

在传统教学模式中,由于内容比较枯燥,教学方式比较单一,学生很难对教师所讲述的内容产生一定的兴趣,在这种情况下,甚至有可能还会出现抵触心理,造成师生之间的关系不融洽,但是信息化教学方式的应用能够引导学生在学的过程中积极的与教师展开互动交流,教师则根据学生的需求,选择适当的教学方式,按照学生的兴趣爱好,不断地锻炼学生的团结协作能力。如此一来,不仅能够使得学生获得相应的知识,也能够培养个人能力,对于师生融洽关系的建立来说,更能够起到了非常重要的积极作用。

三、高职院校信息化教学应用中存在的具体问题

(一)教师对这一教学方式存在一定的误解

尽管目前国内大多数的高职院校在课堂教学中都融入了信息化教学方式,但是还是有很多教师对这一教学模式的理解存在一定的误解。比如说,一部分教师认为只要在课堂教学中通过网络查询相应的资料,或者播放一些与教学内容相关的视频、照片就算是实行信息化教学了,但是这样的想法和行为也是完全错误的。在这种状况下,因为教师和学生之间欠缺足够的交流互动,没有充分地了解学生的学习需求,所以也会限制学生个人学习能力的培养,导致教师在教学过程中即使用了一些信息化手段,但是整个教学方式也没有办法提高个人综合能力,信息化教学的目的和意义更是没有达到,课堂教学的质量与效率更是大打折扣。

(二)灵活度有待提高

通过对信息化教学在高职教学中的应用现状展开调研发现,还存在灵活度有待提高的问题。也就是说,教师在借助信息化手段组织开展教学活动时,并未将专业课程的内容以多元化的形式呈现给学生。当然,由于对信息化技术的使用灵活度上存在欠缺,会直接导致课堂效率受到影响。在这种情况下教师就没有办法顺利有序的将信息化教学应用在课堂教学中,自然也没有办法更好的应用信息化教学,提高课堂教学的质量和效率。

（三）基础设施设备不够健全

因为高职院校存在的价值和意义就是为社会、国家培养技能型的优秀人才，所以说高职院校能够在课堂教学中所用的信息设备本身就比普通的本科院校要更多，所以就出现了这样一种现象：高等职业学校确实投入了大量的资金去购买这些设备，但是还是没有办法满足自身的需求，一些高职院校很多内部应用的信息设备从一定程度上硬件配置不够充足，导致学生在使用的过程中，有可能会出现问题，所以信息化教学在用的过程中也会困难重重。除此之外，互联网也是一个很大的问题，因为在课堂教学的过程中使用网络的人数非常多，网络经常会出现卡顿，甚至是断网的情况，所以从这个角度来说，因为上述这些负面影响，所以很多教师在课堂教学的过程中会直接放弃用多媒体信息技术，而且也未能将信息化教学的优势和价值发挥出来。对高职院校而言，妥善解决硬件设备的问题，是提高信息化教学效率的根本途径。

（四）课堂过于形式化

高职院校课堂教学的过程中，教师运用信息技术主要还是以呈现的方式为主，在课堂教学中信息技术的应用确实还有很大的提升空间，在实际课堂教学中，为了能够让制作的 PPT 可以进一步的吸引学生的视野，很多教师都会将一些简单的问题复杂化。这样一来，不仅会导致学生无法集中注意力来应对学习，同样也限制了学生对一些重点难点知识的重视度，使得整个课堂的形式化过于严重，课堂教学的质量和效果更是大打折扣，因为制作相应的课件已经耗费了教师绝大多数的时间和精力，所以在教学的过程中，教师自然也会直接以 PPT 为主来讲授相应的知识，整体上缺乏对学生思维的引导，这也会导致课堂教学的氛围并不是很理想，学生在学习的过程中也会感觉到力不从心。

四、信息化教学在高等职业学校中的具体应用

（一）创造教学情境，调动学生的积极性

信息化教学在高职院校中的应用，特别是课堂教学中的应用，最重要的一个功能和价值就是为学生创造一个良好的学习环境，仅仅只是从技术层面来说，现代化的信息技术本身就是多媒体的演示工具，能够直接向学生传递更多有价值的教学信息。实践阶段，教师应当充分结合护理急救相关的重点内容，也可以将各门课程的特点、优点结合在一起，通过播放一些音频、视频、纪录片等调动学生的积极性，激发学生参与课堂学习的兴趣。以指导学生识别急、危、重症的能力为例，课堂上教师应当积极构建动态模型，以及 3D 动画，向学生演示急、危、重症发病时的特征，确保学生可以对相关的理论知识产生直观的认知。当然，教师还要借助 VR、急救模拟系统、高仿真模型演示如何及时对患者采取急救措施，要深入结合理论知识构建动态模型，和学生剖析急救的原理，以及需要注意的细节。

（二）贴近工作实际，促使学生综合素养得到提升

高职院校是以培养应用型人才为主的，大部分学生在毕业后都会从事和自己所学专业对口的工作。相较于本科院校，高职院校在人才培养工作上更侧重于对学生实践素养和职业道德的培养。为了切实提高学生的急救护理素养，教师可以依托危重病人监护急救系统开展实训教学。实践阶段，教师可以根据我国急救临床的统计结果，针对高发的重症展开模拟，提供给学生实际案例，让学生能够基于真实的体验中去参与到学习中来，提高个人的能力和相关的技能。信息化教学在高职院校的应用不但能够帮助学生更好地掌握知识，同样也能鼓励学生在一个真实的场景中培养自我的技能，选择适当的学习方法。对教师来说，在借助信息化技术展示案例时，应

当重点讲解关于学生实践素养的内容，并通过引导帮助学生产生深刻的印象。

（三）激发学生的思维能力

就目前高职院校实际课堂教学的情况来看，大多数学生自身的注意力特别容易因为一个小的事直接就发生转移，如果说课堂教学氛围环境枯燥无味，那么学生的思维肯定会受到限制，甚至有可能出现一定的抵触情绪。信息化教学在课程中的应用，才能够调动学生的积极性，激发学生的兴趣，让学生能够对自主探究学习有一个基本的认识，不断的提高学习的质量和效果。以“简易呼吸器的使用及制作”为例，作为急救护理常用的设施，在应对突发状况时需要学生熟悉简易呼吸器的使用方法，同时可以在没有基础设施的情况下，就地取材制作一个呼吸器。事实上，高职院校课程教学在展开的过程中，不仅需要将传统教学的优势融合进去，还需要发展学生的思维，培养学生的综合能力。课上，教师可以借助 3D 动画及 3Dbody，从立体的角度和学生展示简易呼吸器的使用及制作。

（四）完善信息技术设施设备

信息化教学的优势和价值要想在高职院校教学应用中充分地发挥出来，那必然与基础的设施设备的应用脱不开关系，完善高职院校信息技术设备也是非常重要的一件事情。基于上述观点，高职院校需要针对教学实际，定期更新信息化硬件设备的购买计划，不断提高教学实践的信息化程度。这样一来，不仅能够解决了设备满足不了学生实际需求的现状，还能够避免网络出现卡顿，甚至是断网的问题，提高学生的学习能力，提升信息化教学在应用过程中的效率，将其价值和优势充分的发挥出来。当然，高职院校还需要以学生为本，设计个性化的教学方案，使信息化技术的优势可以充分发挥出来。

结束语：

总的来说，高职院校在课堂教学中充分地利用信息化教学，实际上就是意味着在全新的时代背景下，第一时间转变教师的理念和教学方式，让他们能够明确现代信息技术在课堂教学中的优势，为学生创造一个更好的环境，提供更好的服务，提升学生学习的积极性和有效性，培养学生的自主探究能力。除此之外，比较丰富的信息技术内容，同样也能够延伸学生的知识面，提高教师的信息化教学水平和能力，让教师能够在课堂有限的时间内帮助学生学习到更加深刻的知识，所以从这个角度来说，信息化教学方式的应用不仅能够提高学生掌握理论知识与实践操作的能力，同样也能够强化教师个人的综合素质和教学水平，在这个前提和基础上不断帮助学生提高对专业知识的掌握。

参考文献：

- [1] 吴芬芬, 李莹. 基于 QD 的高职信息化教学评价体系构建[J]. 西部素质教育, 2022, 8(3):3.
- [2] 邓波. 移动互联时代高职信息化教学培训发展趋势研究[J]. 2021.
- [3] 李泽. "停课不停学"背景下高职信息化教学面临挑战及其应对[J]. 2021.
- [4] 何应金. 互联网+时代背景下高职信息化教学面临的阻碍及其发展研究[J]. 2021.
- [5] 张境洁, 张银杰. 大数据下高职信息化教学中的微课应用研究[J]. 今日财富, 2020(10):51-52.
- [6] 吴军伟. 高职信息化教学存在的问题与对策[J]. 新丝路: 上旬, 2020(5):1.