

# 浅谈“1+X”证书制度试点下的中职教学的改革

李淑贵

(中捷职业技术学校 河北沧州 061000)

**摘要:** 随着教育的深化改革, 1+x 证书制度开始在教学中广泛的推广, 尤其是中职院校和应用型本科院校, 分分开启了“1+X 证书制度”的试点工作, 并且在教学中取得了明显的效果。“1+X”证书制度只是为了让中职教学中的职业教育的发展有所依据, 让职业教育可以结合学历证书展开高质量的教学, 为中职学生步入社会打下一个坚实的基础。因此, 本文针对“1+X”证书制度试点下的中职教学的改革进行了以下几个方面的分析和阐述, 借此作为数据参考。

**关键词:** 1+X 证书制度; 试点; 中职教学

**引言:** 2019 年国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 文件中明确指出了要将职业学校的教育教学进行深化改革, 各大职业学院的 1+X 证书制度试点工作开始全面推行。中职学院作为向社会输送高质量、高效率的应用型复合人才, 肩负人才培养的重任, 更应该探索和创新教学的方式, 改变传统的课程教学观念, 严防职业教育与学历证书教学课程内容脱节的问题出现。要将课程标准和专业技能以及证书内容进行相互融合, 提高中职学生的综合能力, 才能推动职业教育教学的改革。

## 一、1+X 证书制度的概述

### (一) 1+X 证书制度的概念

1+X 证书制度中的 1 指的是专业课程的学历证书, X 指的是职业技能等级证书, 这个 X 的意思是不局限于 1 种技能证书, 可以是多个技能等级的证书, 对于技能等级, 可以分为初级、中级、高级等不同层次, 职业技能等级证书是对中职学生学习情况的认可, 也是学生达到专业技能水准的凭证。教育部等部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中, 开始部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称 1+X 证书)制度试点工作。其根本目的就是为了促进中职学生在获取学历的同时, 能够掌握一定的职业技能, 并取得相应等级的技能证书。随着社会经济的发展, 科学技术的进步, 人们的生活水平发生了翻天覆地的变化, 生活方式也随之改变, 市场对于人才的要求逐渐严苛, 就业和创业的形势也日益严峻, 为了帮助中职学生更好的步入社会, 从容的应对就业和创业问题。1+X 证书制度的试点推行可以实现学生专业知识和专业技能的相融合, 让学生将学到的理论知识和生活实践可以灵活进行转换, 把理论知识落实到专业技能的培养。学历证书是对高质量、高技能人才的肯定, 在我国的人力资源开发中, 学历证书至关重要, 尤其是在中职学生的就业阶段, 学历证书和专业技能证书都可以帮助学生敲开世界的大门, 1+X 证书制度也是学生综合实力的象征, 1+X 证书制度的试点推行不仅可以学生的实际学习情况颁布学历资格认定证书, 还能够促进中职教学的变革, 改变以往传统的教学模式, 与时俱进, 从社会学的角度开始, 树立创新意识, 培养出更多的适用性人才。

### (二) 1+X 证书制度的价值取向

根据教育部门颁布的《国家职业教育改革实施方案》中, 可以明确的区分普通教育和职业教学之间的差别, 并且, 二者是两个完全不同的概念, 教育的类型不同, 教育的内容和方式也有一定的区分。对于中职学生而言, 都有相对应的促进意义。学历教育是职业学院为了培养应用型的复合人才, 贯彻落实党的教育方针, 主要是

“立德树人”为根本任务, 重视对于人才的思想引领和品德建设, 教学总体以高质量、高技能的专业人才培养为基本目标, 侧重于提高学生的核心素质, 促进学生的全面发展。1+X 证书制度的社会价值取向, 主要是为了满足岗位需求, 对于中职学生的专业领域有着明显的导向作用, 职业教育和普通教育二者之间的针对性范围不同, 普通教育面向的是整个社会层次, 而职业教育则有所分类, 会根据中职学生的不同专业课程展开技能培训。二者之间的属性和定位有所差异, 在 1+X 证书制度下, 中职的专业课程教学势必面临一场全新的变革, 包括了专业课程的教学模式、教学任务和人才培养计划等, 都会在 1+X 证书制度下发生转变。并且多种学历等级技能证书还可以加强产教融合, 借助校企合作的优势, 促进学生的专业技能与职业岗位的高度融合。所以说 1+X 证书制度具有独特的社会价值, 虽然和普通教育的人才培养方针在总体上趋同, 但是 1+X 证书制度更加有靶向性, 能够提升中职学生的就业率, 促进中职学生的职业发展。

### (三) 1+X 证书制度的试点意义

1+X 证书制度背景下的中职人才培养主要以实践就业为导向, 然后通过“X”专业技能证书的考核与学习, 提升中职学生的综合能力和实践能力。在 1+X 证书制度下, 中职教学可以将本专业的教学内容和教学方法加以创新和改进, 将职业素养和专业技能等级纳入综合评价反馈机制中。在理论中, 加强实践的融合, 在实践中, 落实理论的运用, 让学生能够全面掌握专业知识和多领域技能。通过 1+X 证书制度与教学变革的实施, 可以让学生获取学科学历同时, 掌握一种或者多种职业技能。1+X 证书制度试点工作的推广, 不仅改变了传统的教学方式, 还可以发挥出校企合作的作用, 根据市场变化的趋势, 随时可以调整人才培养计划。并且教学任务还可以根据岗位需求进行设计, 帮助中职学生拓展更多创业和就业的渠道, 以提升自身的专业技能为基准, 在就业和创业中实现自我的人生价值。

## 一、中职职业教育专业课程教学存在的问题

### (一) 传统教学理念落后, 忽视专业能力提升

中职院校专业课程教学活动中, 许多教师的教学理念过于遵循传统, 始终按照以往的教学模式展开教学活动, 并没有与时俱进, 很多专业课程的设置过于偏向理论教学, 缺乏实质性的操作练习。中职院校的专业课程教学缺乏对专业技能的重视, 教师的教学理念无法跟上变革的需求, 中职教师的教育理念还没有发生转变, 这种氛围下, 专业课程的氛围难免就会枯燥、乏味、单一, 无法提起中职学生的学习兴趣。中职院校的学生很大一部分都是源于本身学习

基础薄弱,学习能力较差,如果教学方法不够新颖,那么学生难以跟随教师的进度投入到教学活动中。

### (二) 技能教学课时较少,教学缺乏证书融合

如果专业课程设置与技能专业证书的契合度较低,那么就会影响到学生的职业规划和职业发展,中职院校的专业课程对应的资格认定证书较少,很多专业课程的设置都是根据每个学员办校特色所制定的。部分中职院校的技能教学课时安排比较少,没有预留充足的时间让教师可以深化教学方式的变革,在教学的过程中难以与证书相互融合。有限的技能教学课时中,无法获得专业领域上岗位信息的要求。甚至有部分课程的开设也没有融合对应职业岗位任务。如果中职院校的技能课程设置过于趋向形式主义,落后于社会的发展现状,就会造成技能与实践、证书的脱节。

### (三) 难以满足岗位需求,教师水准有待提升

中职学生为了适应就业就需要具备相关的专业理论知识和专业技能,所以,中职教师不仅要关注学生的技能应用,还需要在“1+X”证书制度的要求下,加强对于专业教学的改革,注重对于技能人才的培养。如果专业技能和岗位要求产生了分离,那么职业教学的本质意义就难以发挥。部分中职学校的职业教学中还有不少教学效果啥,教学设计滞后的现象,在制定人才培养计划的时候,中职教师需要根据学生的专业学习状况进行优化和调整,才能帮助学生实现岗位实践和理论转化。

## 三、“1+X”证书制度试点下中职专业课程教学改革的策略

### (一) 基于“1+X”证书制度,设定教学目标与标准

在1+X制度背景下中职教学变革需要从各个方面考虑,根据学生的实际情况,设定专业教学的目标和教学标准,还可以加强院校之间的合作,本校与企业之间的合作,让理论知识和实际操作相结合。专业教师要强专业课程的设计,精准定位资格认定证书所涉及的专业领域,以此为向导,进行课程的设置。在“1+X”证书制度的要求下,建立符合中职学生专业的教学目标,以学生发展和社会需要为教学指导,确定其专业领域人才的培养标准。发挥出1+X”证书制度中“X”证书的现实作用,可以根据职业技能等级证书的标准制定对应的教学任务,让学生可以在自身的专业领域范围内,有所建树。专业教师的教学还需要紧跟时代发展的脚步,创新专业课程的教学模式,改变传统的教学思想,把握在课程中的教学质量,将目光放长远,不应该仅仅参照教材展开教学活动,还应该关注校企合作的实践融合。因此,在基于1+X证书制度下,利用多元化的媒体教学,吸引学生的视线,让学生充分认知到专业技能证书的重要性,端正学习的态度,按照不同专业进行教学活动的安排,明确职业教育的内容,帮助学生实现高效率的就业。

### (二) 丰富职业教学的方法,制定多元化的评价体系

为了深化中职学院专业课程教学的变革,教师就需要丰富职业教学的方法,以职业工作的内容和岗位要求为切入点,可以基于目前的现状,设置不同的教学课程任务,根据每个学生的成长差异,进行单元任务设计难度教学,并且可以使用多种教学方法,如学案例教学法、情境设定教学法、翻转课堂教学、高效互动教学等。可以将专业等级证书里面所要求的本专业技能贯彻到教学内容中,以专业为出发点,强化中职学生的基础能力,以提升专业技能和职业素养为前提,展开教学分层设计。并且还可以将1+X证书制度融入到多元化的教学评价体系中,将专业技能列入考核的范围,

建立教学评价的指标,考核内容可以包括专业课程教学进度、教学反馈和技能证书等级。确保课程教学目标设定的合理性,并且评价反馈体系还应该指定相关的标准,以培养中职学生专业技能为宗旨。并且教学评价体系中还应该进行双向协调,不仅要了解学生的状况,还需要进行教师的教学认定,确保每个专业教师的水准都符合当前教学变革的要求,每个专业教师都需要遵循学生的成长规律,展开实质教学。

### (三) 以“X”证书为导向,课证融合共促师生发展

中职院校对于学生的培养是为了让学生更好地适应社会的发展,这就需要以“X”证书为导向,将课程设置与岗位任务进行相互融合。许多专业领域的岗位内容都具有一定的专业性,并且企业中的职位类型和职能性质也是千变万化,教师需要发挥出“领路人”的作用,将岗位任务当作教学活动的主要目标,将专业课程的教学目标和职业领域中的岗位要求进行精准对接。首先教师需要树立典范,起到示范的作用,帮助中职学生了解岗位的职业道德规范,强化中职学生对于工作领域的认知,帮助学生树立正确的职业观念。教师对于“1+X”证书制度的推行要有充分的认知,树立终身学习的理念,明确1+X证书制度要求下的教学理念、教学形式、教学内容,明确1+X证书制度对于当代中职学生的新要求,在此基础上,进行分析和研究,根据1+X证书制度加强专业教学和课证之间的融合,将二者之间的标准,实行对接,加以整合,优化其教学的方案。以1+X证书制度要求为方案指导,以1+X技能等级标准为依据,相互融合,形成统一的教学标准。

总结:综上所述,我们可以得知,1+X证书制度下需要更应该加强中职人才的培养,中职学院需要根据实际教学情况,科学合理的制定1+X证书制度下的中职人才培养新方案,1+X证书制度下的中职人才培养需要加强“四个合作”;1+X证书制度下的中职人才的教学改革还可以将岗课融合、产教融合,校企共同推进。式,推动学历证书、专业技能证书、职业教育和中职学生就业的结合,提高学生的综合能力和竞争力,发挥出“1+X”证书制度在中职教育改革中的作用,的作用以及优势,健全中职职业教育体系,为培养新时代高端人才做出一份贡献。

### 参考文献:

- [1]韩啸.1+X证书制度与人才培养路径的融合——以西餐烹饪专业为例[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理重庆论坛论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.,2022:5.
- [2]郭进磊,朱小洁,孙晓宇,莫葵凤.牵头院校制在广西“1+X”证书制度建设中的靶向效应分析及完善途径研究[J].南宁职业技术学院学报,2022,3001:50-54.
- [3]符丹丹.“1+X”证书制度下中职物流专业课程教学模式创新应用研究[D].南宁师范大学,2021.
- [4]莫葵凤,郭进磊,阙勇平,李红梅.国内1+X证书制度试点实施现状的文献可视化分析[J].广西职业师范学院学报,2021,3302:71-80.
- [5]邱浩博.1+X证书制度下的模块化技能考核评价探究——以西峰职业中专工业机器人应用编程课程为例[J].电子元器件与信息技术,2021,506:131-132.