

大学生职业生涯规划 APP 的设计实现

王冬妮

(陕西艺术职业学院 陕西西安 710054)

摘要:根据教育部最新发布的数据,2021届高校毕业生已高达九百余万人,加上近些年新冠疫情的影响,各行业面临的整体形势均较为严峻,进而导致待就业人数激增。高校毕业生与社会上待就业人数叠加,给高校毕业生就业带来了更大的挑战。基于上述就业市场供求方面存在的问题,笔者认为通过设计一款大学生职业生涯规划 APP 有助于了解学生的就业意向,帮助高校毕业生建立科学的职业规划,提升就业核心竞争力具有积极推动作用。

关键词:大学生,职业规划,手机应用,设计

一、大学生职业生涯规划 APP 的设计背景

大学四年期间,学生不仅需要学习公共课程和专业课程中的理论知识,还应当对未来的发展方向进行深思,为就业或继续升学进行规划设计。其中,清晰的“方向感”在学生进行职业规划时的作用不言而喻,其可以合理激发学习热情、调动实践激情、帮助学生对自身优势和劣势进行科学冷静的分析,正确衡量自身价值,以便在就业市场上尽快找到适宜的定位,促进学生不断缩小职业目标与实现间的差距。

但随着对大学生就业情况的深入调查和研究,可以发现近八成的高校毕业生对目前所从事的职业并不十分满意,且大部分用人单位反馈应届毕业生的社会实践能力较弱,无法直接胜任所安排的岗位工作。造成此现象的原因众多,但其中一个关键原因在于大部分学生在高中时期出于被安排的地位,从高中进入大学后,尚未建立独立自主、成熟健全的思维,这就导致其在整个大学四年期间,无论是学习、生活乃至职业规划、长远发展等均出于被动状态,无法结合自身实际情况、专业发展以及市场需求,为自己订立科学合理的职业规划路径。

近十几年随着高校扩招,且叠加疫情对就业市场的影响,大学生的就业严峻形势逐年加重,针对大学生开展职业规划教育的实践价值愈发凸显。目前部分有条件的高校在学生入学后,便开设了职业教育规划课程,但由于部分教师缺乏职业规划领域的专业知识,在教学过程中无法将就业形势进行深度分析,无法帮助学生展现客观、全面、真实的就业现状和就业压力,教学效果大打折扣。鉴于此,为弥补上述缺陷,笔者认为应当调动大学生主动开展职业规划设计与管理工作。

二、职业规划的域外实践经验

尽管职业生涯规划在我国和实践年限较短,但该概念早在一百多年前便已出现,最早将该理论付诸实践的国家是美国,其丰富的理论基础和实践结果为其他国家发展职业规划奠定了基础。近些年较为火热的人格类型和职业类型匹配最初便源自于美国职业生涯规划,其在指导大学生进行择业选择时,认为学生的人格类型对于其职业发展具有重大影响,不同的人格类型与职业类型的匹配程度也有所不同。且职业生涯规划课程贯穿于美国大学生的整个大学期间,其在教学工作中处于核心地位。每年高校在此方面的投入金额较大,且配备了专业的人员,借助心理测试、模拟实验、专题讲座以及咨询服务等多种方式为大学生就业提供全方位的指导。

作为亚洲邻国,日本高校职业生涯规划同样早于我国,其主要通过校企合作,向企业输送专业人才的方式推动职业规划的落地。高校内部的就业指导机构定期与企业开展培训讲座、企业宣传等活动,帮助大学生获得就业所需的必备能力。

三、大学生职业生涯规划 APP 的设计目的

为了缓解大学生在进行职业生涯规划时的窘境,理清职业生

规划的思路,帮助学生重塑就业信心,借助移动终端的便捷性和多方参与性,调动大学生主动深挖职业规划的积极性,进而在大 学 生 求 职 前 针 对 其 未 来 发 展 规 划 给 出 具 有 建 设 意 义 的 帮 助, 有 针 对 性 地 设 计 一 款 手 机 应 用 软 件。 此 软 件 以 大 学 生 的 综 合 情 况 为 基 础 进 行 分 析, 结 合 具 体 使 用 者 的 性 格、 偏 好、 既 有 优 势、 劣 势, 以 国 家 政 策、 行 业 发 展 趋 势 为 前 提, 根 据 使 用 者 的 专 业 和 选 择, 为 其 提 供 科 学 合 理 的 奋 斗 目 标, 并 为 实 现 这 一 目 的 提 供 框 架 性 指 导 方 案。 此 手 机 应 用 的 底 层 技 术 主 要 依 赖 于 大 数 据 分 析 和 云 计 算 技 术, 以 定 期 或 不 定 期 的 方 式 对 大 学 生 的 现 状(学 习 现 状、 生 活 现 状、 思 想 动 态)、 职 业 目 标、 完 成 进 度 等 进 行 跟 踪, 并 将 收 集 和 分 析 的 数 据 定 期 反 馈 给 软 件 使 用 者, 从 第 三 方 的 角 度 为 使 用 者 展 现 其 学 习 情 况、 学 习 状 态, 进 而 可 以 帮 助 学 生 对 自 己 的 学 习 和 求 职 状 态 持 有 全 面 直 观 的 了 解, 主 动 寻 找 并 发 现 自 身 与 既 定 目 标 间 的 差 距, 激 发 学 生 主 动 求 职 的 劲 头, 为 规 划 科 学 合 理 的 未 来 而 不 断 做 出 调 整。 此 外, 将 使 用 职 业 生 涯 规 划 APP 作 为 常 态 化 的 日 常 工 作, 让 学 生 通 过 完 成 一 个 个 的 既 定 目 标 促 成 最 终 职 业 目 标 的 实 现。

四、大学生职业生涯规划 APP 设计的基本准则

(一) 调研数据需具有普适性、全面性

在开发具体软件功能前,应当对大学生对职业生涯规划进行较为详尽的调查,了解大学生对于此软件的看法和期待。调查对象的范围需包括大一至大四所有年级、所有专业的学生。在调查学生的学习情况时,需同时收集对学校的认可度、对专业的认可度、对自身学习情况的满意度等。在调查学生的职业规划时,为避免数据过于分散,可以通过列举加兜底的调查问卷的方式收集毕业后动向(考研、考公、出国、就业等)。在调查学生的课余活动时,除收集健身、制作视频、旅游等明确的活动外,为确保数据的全面性、真实性,还应当收集学生打游戏等信息,以为后期评估学生的综合就业能力提供坚实的数据支撑。在收集是否为实现目标设定了实施计划时,可让学生从是否制定、制定中长期或短期、是否实施以及落实程度等不同维度进行评估。

(二) 软件应突出自身服务属性

大学生职业生涯规划 APP 设计的主要目的是为大学生提供切实有效的就业指导,而在应用软件层出不穷的当下,如何真正利用此手机软件提升学生的学习兴趣和就业意向便显的尤为重要。另外,市面上有助于提高学生技能的软件并不在少数,但无法保证每一位使用者都可以通过此软件提升个人技能,针对性较弱。

大学生职业生涯规划 APP 的首要特征应当突出使用者自我评价功能,借助使用者所录入的数据,帮助大学生认识到自己真正想从事的行业、岗位,目前的能力是否达到该行业的普遍录取水平,自身能力与基本职业要求间是否还存在差距、存在哪些差距,将学生的学习特点、优劣势通过数据、图标进行展示,进而根据每位大学生的不同情况,制定符合个性化的学习目标、学习进程、实践路

径等。该 APP 还应当具备进度跟踪功能,每完成一个既定目标时,软件使用者都可以对自己的完成度、完成情况进行复盘,从自己的成长轨迹中找到就业竞争优势以及偏离既定目标的地方。该 APP 还应当将未完成的目标或使用户主动放弃的目标定期推送给使用者,帮助其查摆问题,对其不合理的目标进行修正提示,对其不足之处提出改进建议。

(三) 软件应具有进度跟踪功能

大学生职业生涯规划 APP 软件是帮助大学生树立正确奋斗目标的辅助性工具,最重要的完成主体在于大学生本身,其应当根据自身的情况,设定具体目标、实现路径以及最终目标。当学生进入大学时,其处于该进程的初始阶段,对未来发展规划仍处于懵懂阶段,在大学四年间,随着其所学知识以及课外经验的生长,其职业目标和规划可能处于不断调整状态,找到适合自身的目标后,不断积累与目标职业相关的技能,不断更新进度条,以完成最终目标。对此进程进行细化、切分,确保手机软件中的既定目标可以切分成不同时段,例如可以将某次期末考试设定为目标,将本学期的课堂成绩、期中成绩都纳入完成进度之中,让大学生时刻了解自己的学习状态。再例如,也可以将进度设置为四年后的发展路径,以考研、考公、出国、就业等设定明确的目标。还可以通过设定不同进度间的衔接关系,督促软件使用者主动完成既定目标,例如,如果学生未完成上一阶段的目标,则无法进入下一阶段。

为吸引更多的大学生主动记录大学生活,除设定学习方面的目标外,还可以为兴趣爱好设定完成进度,将运动计划、课外活动完成情况等都纳入记录进程之中。

五、大学生职业生涯规划 APP 的具体设计思路

(一) 软件使用者

鉴于该软件的设计初衷是帮助大学生进行科学合理的职业规划,因此,出于对软件功能、软件包含内容最低研发程度的考虑,可以将使用者限定于在校大学生,确保不同年级、不同专业、不同院系乃至不同学校的学生,都可以登录、使用该软件为自身就业设定合理规划。除此之外,在设定注册权限时,也应当对高校毕业生进行开放,允许其在论坛等模块将自身的求职经历、工作经验等进行分享,帮助在校大学生第一时间了解行业动态、目标公司的发展情况、目标岗位的要求等,鞭策在校大学生主动夯实理论和实践能力。

(二) 现阶段应当具有的功能

1、与学校系统进行对接

为确保该系统跟踪功能的落地,建议学校官网、教务系统与此 APP 进行数据共享,首先让学生通过手机移动端终端便可及时获取上课、选课、自习室资源、图书馆资源等信息,帮助其合理安排学习时间,第一时间了解到学校所组织的各类讲座等讯息。而连接教务系统,可以让学生清晰的掌握各科的学习情况、教师评价,督促学生时刻关注课业情况,科学调整学习目标。

2、学生现状分析

入学阶段的分析。学生刚进入大学校园时,可以借助“人格类型-职业类型”测试对学生摸底,对学生的学习能力、学习现状进行初步预估,帮助学生建立一个短期成长目标。然后根据短期目标的完成情况,将目标的设定权移交给软件使用者,或建立新的短期目标、或建立中长期目标。再次基础上,大学生职业生涯规划软件还应当结合每个学生的基础信息、课业成绩、课外活动等为学生推送基本任务,供学生自主选择、完成。

期末阶段的分析。以每一个学期的期末为时间节点,对软件使用者本学期的学习情况、完成的任务量、专业课成绩、第二专业课成绩、自主选择课成绩、运动量等各类数据进行分析汇总,通过大

数据整理技术形成可视化的图标,将使用者的表现客观生动的展现出来。让学生充分了解本学期的学习情况和各项事由的完成度,帮助其改善拖延、粗心等大学生普遍存在的问题。对于已经发现的缺点,软件使用者本人应当对其予以高度重视,尽量克服、纠正不良行为,为开启下一阶段的学习打下良好的基础,不断培养自身养成良好的学习和生活习惯。

3、目标设定功能

为避免大学生迷茫期过长,软件应当具备结合学生基本情况、课业成绩等制定专属目标的功能,通过设定学习目标,帮助大学生树立良好的学习习惯。随着软件使用者自我意识的觉醒以及心理程度度的提升,再启动职业愿景方面的目标设定。将大学生拟从事的岗位所需的基本技能要求展现在其面前,督促其夯实英语、数据语言等基础能力以及所从事专业的特殊职业技能。

4、结果分享功能

软件使用者达成某个目标后,可以将自身成果分享到软件平台。平台将相同的目标进行比对应,可以再汇总成新的图标。以四级考试成绩为例,当某个软件使用者顺利通过考试并取得理想的成绩后,可以将此份战绩分享至平台。平台可以利用大数据技术,对从教务系统抓取到的总体四级成绩进行汇总,将不同分数段的成绩、人数以图表方式进行展现,此种方式既激励了软件使用者本人不断完成既定目标,又同时可以为软件使用者营造良好的竞争空间,互相勉励,共同进步。

5、软件开发流程规划

作为一款软件产品,其从最初设计到最终出台,其研发环节必然需包括如下几个环节:首先,产品研发者需征集产品构思,将其转化为需求分析,进行前端设计,编写软件代码,进行版本测试,如果版本未经过测试,则需要重新对需求进行调整、分析,直至其顺利通过测试验收后,方能将产品进行发布。

小结

大学生职业生涯规划 APP 对于帮助大学生树立正确的人生观、价值观、世界观,以及协助其实现职业目标具有不可忽视的重要作用。借助此 APP,大学整个期间都可以被安排成一个个相互关联的小目标,帮助学生认清自我特定、优劣势,提升拟进入行业、岗位的基本技能要求,以最终提升其就业核心竞争力。

参考文献:

- [1]新时代大学生职业规划能力评估的路径探索[J].苟颖. 产业创新研究. 2022,(06)
- [2]新生代大学生职业生涯规划能力提升研究[J]. 杨洁,缪海燕. 科教文汇(下旬刊). 2021(08)
- [3]高校大学生就业能力培养与就业指导举措[J]. 张国民. 继续教育研究. 2021(03)
- [4]大学生职业规划的现状及对策思考[J]. 邓礼丽,孟繁荣. 才智. 2022,(01)
- [5]新时代视域下大学生职业规划中创新创业能力培养探究[J]. 周锐航. 产业创新研究. 2021(15)
- [6]职业生涯规划在大学生就业指导工作中的应用[J]. 季小燕. 现代交际. 2021(15)
- [7]产业变革趋势下大学生就业认知偏差与路径重塑[J]. 李功华,邱瑶,刘欣. 常州大学学报(社会科学版). 2021(04)
- [8]基于校企合作背景下的大学生职业规划教育研究[J]. 夏语. 山西青年. 2021,(21)

作者简介:王冬妮,女(1989.01—),汉族,籍贯 陕西紫阳,硕士,助教,研究方向:思政、心理、大学生职业规划、学生管理。