

创新创业教育与园林专业教育融合策略研究

杨洪升¹ 杨东红² 李丽丽^{1*}(通讯作者) 王长平¹ 田立娟¹ 林琳¹ 程海涛¹

(1. 佳木斯大学生物与农业学院 佳木斯 154007; 2. 佳木斯大学口腔医学院 佳木斯 154002)

摘要: 随着社会进步和经济的发展,把创新创业教育和专业教育结合起来,是当前高校面临的一个重大课题。创新创业教育和专业教育融合,既能培养出具有创造性和实践性的人才,又能实现高校人才教育的目标,提高教学效率。为此,本文对高校创新创业教育与园林专业教育的融合进行了深入的探讨,并就其中存在的问题进行了分析,提出具有针对性的融合策略,为高校培养社会所需的综合型人才奠定基础。

关键词: 园林专业教育; 创新创业教育; 专业教育; 融合策略

引言:

在经济飞速发展的今天,创新对于一个国家或一个民族的经济起着举足轻重的作用,而高等教育的目标是培养具有适应中国经济制度和社会发展两大根本变革的高级人才。在全球的经济潮流中,创新创业有助于突破经济与社会发展的瓶颈。在经济快速发展之后,将步入缓慢增长期,创业活动就已经成为扩大社会资源分配渠道,缓解就业压力,促进经济发展的一个重要因素。尤其是对于园林专业的学生,其专业的特点,使得该专业学生的就业与创业较难。因此,促进创新创业教育与园林专业教育的有机融合,是高校开展综合教育的重要内容。

一、必要性

(一) 提升高校学生社会竞争力的现实需要

当前,我国高校所制订的课程体系、教学方式还不够健全,大学生的创新意识培养并未深入到大学生的实际生活中去,使其与高校的专业教育、培训活动相脱节。中国的大学生数量一直在增长,大学生要想在这个竞争越来越大的社会里立足,就需要有优秀的的成绩或者是具备很强的社会能力。基于此,作为培养平台的平台,高校一方面,要全面地开展专业教育,使学生掌握与社会发展有关的专业知识和技能;另一方面,要把创新创业教育和专业教育结合起来,才能提高学生的职业意识,为他们以后的就业、创业创造条件。所以,创新创业教育和专业教育结合,既能提升大学生的整体素质,又能增强他们的社会竞争力^[1]。

(二) 高校人才培养的必然选择

首先,尽管中国高校在创新创业方面取得了一些成绩,但是中国的创新创业教育制度相对于西方国家来说还存在着一些缺陷。其次,要改善和创新现行的教育方法与流程,必须重视理论知识与实践能力的相互联系。要注重理论技能在大众创业、万众创新等领域的普遍性应用,使学生能够在理论知识、技能的基础上,解决创业过程中遇到的问题。第三,把创新创业与专业教育相结合,能使提高学生的工作能力,使自己更好地适应社会的发展。由此可见,高校创新创业教育与专业教育的融合,提高了大学生的培养效率,有利于促进高校人才培养系统的建设与发展。

(三) 高校教育理念的内在要求

创新创业教育与专业教育的深度融合,突出了专业教育与教育、企业、行业的关系。这就需要高校践行“做中学、学中做”的实践理念,使企业和学校之间的合作更加有效,使教育资源得到最大化的使用,使学生能够通过专业学习获得行业和企业的最新发展信息,从而对行业和企业的需要和需求有直接的认识。同时,创新型人才可以将创新创业的知识和技能有效地结合到实际工作中,运用他们的知识、技能和创新能力,以应对职场的挑战,顺应社会的

发展,让大学生在实践中发现自身的缺陷,使其能力和技术水平达到与社会、行业的要求^[2]。

二、现存问题

(一) 融合不够紧密

根据教育部“创新创业教育”的相关要求,高校在专业课程中引入了“创新创业”课程,但目前还停留在理论教育的范畴之内,并未与专业培训相结合。将创业教育的范畴由一般的社会创新教育扩展到了与专业教育融合的程度,使高校的创新创业教育有了更广阔的发展空间。大学生是未来的高技术人才,应具有创新意识,引领产业发展趋势,坚持科学化、专业化的发展之路。研究发现,很多学校园林专业的学生在从事创业项目的时候,习惯于从园林绿化行业起步,而忽略了与企业相关的专业与创业相结合的问题,从而丧失了其核心竞争力^[3]。

(二) 缺乏复合型教师

当前,我国高校的教学工作大多是由具备专业资格的教师进行教学,很多教师认为,只要培养学生的专业知识和技能,就能实现教育目标。使得大学生的创业教育与他们的专业素质并不相关,他们的创业教育大多是由从事创业活动的教师或学习部、团委等部门来完成,这就导致了创业教育不能与专业相结合。另外,许多高校的创新创业教师是企业的管理者,他们对于专业教育,特别是在园林专业方面,所知甚少。这就造成了学生的学习内容变得越来越单一,学生对创业教育的理解越来越少,越来越多的老师在进行创业教育时,只能够教授一些基本的创业知识。在实践中,创新创业教育不仅要传授理论知识,更要注重学生的创新创业实践。一些大学聘请企业员工做兼职老师,但他们在大学中的投入却不多,只局限于课堂和比赛,而非创新创业精神的培养。因此,必须建立一支具备创业教育理论和实践经验共存的复合型师资队伍^[4]。

(三) 校园活动氛围不浓,文化环境欠缺

由于学校的教育模式和社会环境的影响,使得大学生缺乏参与创新创业的实践机会。有些优秀的学生通过参加国家、省和地方的创新创业竞赛,获得了不同的创新创业技巧,但是在竞赛之后,他们的创新创业经验得不到发挥的机会,久而久之,学生参加比赛的热情减退。其次,目前,我国大学生的创新创业教育理念还没有真正融入到实践教学中去,而且企业的创业理念也没有深入到大学的专业教育当中去,使得专业教育与创新创业教育的融合受到限制。大学生创新创业教育环境缺失,高校在组织、培训活动等方面的重视程度较低,对学生的发展非常不利。

三、融合策略

(一) 构建融合的课程体系

基于“专业集群”的建设,将为园林专业的创新创业教育提供一

个学习资源库。园林专业的学生可以针对自身的专业特征和需要,建立具有创新创业教育的课程,并将其融入到课程系统中。比如,结合园林专业的核心内容,对学生开展创新创业教育等专业培训,目的是要积极地激发学生的创造性思考能力,使其结合专业知识,并推动其实际应用。在课程的设计中,还应该对基于园林专业的各项知识分区,利用专业集群的资源库,实现对学生创新和管理能力的培养。同时,专业集群的建设,也是积极推进高校专业融合,促进创新创业课程不断优化的重要手段,使课程体系真正做到“专业共建、资源共享、课程融合”^[6]。

(二) 改进和完善创新创业教育模式

当前,部分高校将“两育”融合理念视为学校发展的一项新内容,但就其本身的特点而言,其实质是对专业教育与培训的完善与补充,是一种创新与扩展,回归专业教育与培训的本质。高校和相关部门要深刻认识到“专业教育”和“创新创业”的互补和融合,并对现行的、一成不变的教学方式加以改革。因为现在,很多高校依然实行“填鸭式”的教育模式,使得学生在获得创新创业知识和技巧后,对实践的指导性不够。但是要改变现行的教育与学习方式,需要很长一段时间。其中,为了提高学生的学习兴趣和激发其学习动力、促进其个性发展、尊重其自身的发展,在实际教学中采用了多媒体教学的方式。通过多样化、多样化的教学手段,在创新创业教育的需要下,拓展大学生的思维空间,促进其创新创业和专业教育,促进其综合发展,提升其应用能力,从而在经济和社会发展中拥有一席之地。

(三) 建设专业教育与创新创业教育的师资队伍

建立由专业教师、创业课程教师、企业导师等教师组成的教师队伍,并与其他院校教师的联合授课,形成多渠道、多层次的教学模式,实现专业教育和双创的有机结合。同时,高校毕业生的创业经历也会深刻地影响到在校学生的思想、行为,所以,在高校毕业生中设立创业指导制度,对于在校和即将毕业生学生的培养具有重要的意义。通过对已毕业并有企业工作经历的大学生进行数据建档,建立起一个数据库,并将其优秀的创业经验作为一种资源进行整合、分享,使即将创业的学生能够发挥其自身的创业能力和创造力,从而使其将实践和理论知识更好地融合在一起^[6]。

(四) 教育的全过程中融创新创业教育

创新与创业教育是一项系统工程。尤其是对园林专业的学生,高校须进行设计、教学、就业、创业管理、学生管理等领域的教学工作,要从学生的知识、能力、素质等方面进行全面的培训,才能使学生的知识、能力和素质得到充分的发挥。在学生入学教育、专业教育、必修和选修教育、实验实训等各方面都应加强创新创业教育、创新意识和创业技能的培育。其次,由于近几年毕业生的数量都在增长,就业市场的压力越来越大,学生们自己也要提升自己的社交能力。同时,还要积极地进行课外活动,高校必须从实践中去培养学生的动手能力和创造力。同时,还应积极组织各类知识技能竞赛、知识讲座、企业参观等与创业有关的活动。这样,在学习过程中,学生能得到一些实用的社交和工作体验。在实施创新创业教育的过程中,可以借鉴国外先进的教学手段,取其精华,运用到中国高等教育的发展需求中,对现行的教育制度进行改进。在实际工作中,要注意把已有的知识、教育系统转变成解决问题的思想和方法,为培养大学生人才奠定坚实的基础。

(五) 搭建“第二课堂”的实践平台

学校应举办有关创新创业的师生工作室,以及为企业建立“第二课堂”实践平台,让学生们可以真正地参与到实际的业务中去。这样,

学生们不但能找到专业、创新创业的结合之路,而且能了解企业的工作和文化,认识到技术、创新、社会和文化的综合链。同时,工作室能提供各类与创业有关的服务,在学生的教育与实践中,发挥其特有的作用。此外,学校也应与企业合作改进以及创新教育平台,共同促进创新创业教育与专业教育的融合,为学生提供提升自身能力和了解更多创业知识的机会。让同学们学到的知识与创业实践结合起来,并服务于社会。并且,老师们还可以从事创业性工作,把专业教育和创新技术有机地结合起来^[7]。

(六) 专业教学与创业比赛互融

在实际的教学中,培养学生参加比赛的兴趣,使其认识到参加比赛的过程,对学生创业经验累积的重要性。并在专业教育中,引导学生进行与其专业有关的实际工作,并将其应用于写作、申请专利等方面,为创新创业发展打下坚实的基础。其次,企业通过各类竞赛活动,挑选出有潜力的大学生,然后送往诸如创客空间这样的机构进行深造,待学生的能力和知识得到提升之后,能够更好地为企业的发展服务。并且,技术和知识的提升,对学生的创业也有很大的帮助。在这个过程中,学生们的创新创业知识与专业知识得到了有效的融合。作为园林专业的学生,其在比赛中取得的成绩,也必然成为学生发展的基石。

四、结束语

综上所述,高校要充分发挥专业教育的绝对优势,把“创新创业”教育引进校园,注重强化和完善人才培养、优化课程布设、提升教师素质,把“创新创业”教育真正落地生根,使学生在二者的融合之中,得到良好的锻炼,为其在未来的创业中,快速站稳脚跟奠定坚实的基础。因此,高校的教育,要把创新创业教育与专业教育融合起来,使二者的融合贯穿于学生的培养全程,为社会提供高质量的技术人员。

参考文献:

- [1]许颖丽,黄开月,闫晓煜,等."新农科"背景下园林专业教育与创新创业教育有效融合的探究[J].黑龙江农业科学,2022(6):4.
 - [2]李晨晖.乡村振兴背景下专业教育与创新创业教育的融合途径探索——以乌兰察布职业学院园林技术专业为例[J].集宁师范学院学报,2022,44(3):4.
 - [3]景艳莉,张有利,纪鹏,等.将“双创”教育融入园林专业人才培养全过程的路径研究[J].花卉,2020(4):2.
 - [4]李亚勃,杨刚,杨宇衡,蒋红波,张代平,丁忠民.农科创新创业教育研究的现状及走向[J].西南师范大学学报:自然科学版,2020,45(11):8.
 - [5]晏丽,杨雨松.双创视域下风景园林专业植物类实验课程教学改革研究[J].安徽农学通报,2020,26(12):2.
 - [6]邵长芬,李得发.双创环境下园林技术专业实践教学模式探析[J].现代农业科技,2020(18):3.
 - [7]梁丽红.应用型人才培养视域下创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].保定学院学报,2022,35(1):5.
- 基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210868);佳木斯大学教育教学改革研究项目(2020JY3-05)。

作者简介:杨洪升(1979-),男,汉族,黑龙江省绥化人,博士,副教授,主要从事高等教育教学研究。

*通讯作者简介:李丽丽(1987-),女,汉族,黑龙江省佳木斯人,博士,讲师,主要从事高等教育教学研究。