

# 特色高中选课走班探索与实践

曹艳艳

(东北育才悲鸿美术学校 辽宁沈阳 110179)

东北育才悲鸿美术学校是一所美术特色学校，所有高中学生均为美术特长生，高中毕业后均升入美术专业院校和综合类大学的艺术院系。美术特长生是具有一定美术的基础知识和基本技能，以美术专业课和文化课的综合成绩作为升学参考的高中生，同时，还需注意美术类省统考、校考改革，不仅录取上文化课越来越重要，即使专业课考试本身，文化课的日常积累也非常重要。

选课走班对于所有高中学校来说都是一个全新的课题，没有先例可以借鉴，一切都需要在实践中摸索、在实践中实行、在实践中完善。因此，我校在反复研讨的基础上决定遵循“立足实际，稳步推进，深化完善”的指导思想，精心准备、反复调研，确保选课走班工作的顺利进行。走班制教学的个性化课程组合，有利于学校对学生因材施教，有助于学生选择更为适合自己的发展道路，从而达到满足不同潜质学生成长与发展需要的目的。

## 一、配酿准备阶段

根据国家课程方案安排实施安排教学课时、排课，根据新课标和辽宁省普通高中 2018 级学生部分学科课程内容调整说明进行授课，充分利用教研安排教学内容，学生初步适应高中历史、政治、地理、物理、化学、生物学科，通过月考、期中、期末测试反馈学习效率，通过各科教师上课下介绍学科特点、分层作业及学科活动调动学科兴趣；通过专业机构测试学生学科兴趣、学科能力、优势学科并进行反馈等方式；通过家长会、班会向家长、学生介绍我校优势学科、高校要求等让学生在学的过程中进行比对，并最后选择。

## 二、指导选课阶段

- (1) 做好选课指导的宣传工作，召开年部师生选课动员会，向学生积极宣传选课工作。
- (2) 为学生指定选课指导教师。学校依据“每位同学都有一位指导教师”的原则，以班主任为主将班内学生分配到每位任课教师名下，并向学生公示导师安排情况，明确导师职责。由导师负责指导每一位同学清晰选课流程，学生在选课中遇到的一切疑难问题均可与自己的导师协商解决。
- (3) 做好学生选课意愿调查。为开展好高二年级上学期的走班教学，在高一一下学期进行了三次模拟选课，对各科人数进行统计，为征订教材做准备。

第一次模拟选课：第一次调研主要是进行摸底，将结构统计反馈给各科任教师、班主任，以便进行有针对性的指导。

第二次模拟选课：第二次调研主要对学生的学科兴趣、学科能力和相对优势学科进行调研，并反馈给学生及家长。

第三次模拟选课：第三次调研主要是学生经过前两次模拟选课以及参加教育部组织的统一考试、期中考试之后学生结合自身情况进行预选。

## 三、学生调考报告分析

### (一) 单科选择分析

由图 1-1 可知，我校学生选择历史科目的人数要远大于选择物理科目的人数，其余四个科目中，选择地理科目的人数较多，政治与生物两门科目人数基本持平，选择化学科目的人数明显较低，这为我们的走班选课起到了一定的借鉴作用。



图 1-1 单科选择人数分析图

### (二) 首选物理和历史选科学生兴趣分析 (3+1+2)

由表 1-1 可知，在选择物理科目的 30 名学生中，有 24 名学生对物理感兴趣，6 名学生对物理不感兴趣，通过图 1-2 可以对选择物理科目的学生的成绩进一步分析：我校选择物理科目学生较少，且选择该科目的学生低分率较高。也就是说，虽然学生对物理科目感兴趣，但是不一定很擅长该科目。

表 1-1 东北育才悲鸿美术学校物理选科学生兴趣分析 (3+1+2)

选择人数	感兴趣人数	不感兴趣人数
30	24	6



图 1-2 第一次调考物理成绩分布图

由表 1-2 可知，在选择历史科目的 98 名学生中，有 68 名学生对历史感兴趣，21 名学生对历史不感兴趣，通过图 1-3 可以对选择历史科目的学生的成绩进一步分析：我校选择历史科目学生明显较多，且选择该科目的学生高分段人数也较多。这在一定程度上表明我校学生大部分对历史科目感兴趣并且较为擅长该科目。

表 1-2 东北育才悲鸿美术学校历史选科学生兴趣分析 (3+1+2)

选择人数	感兴趣人数	不感兴趣人数
98	68	21

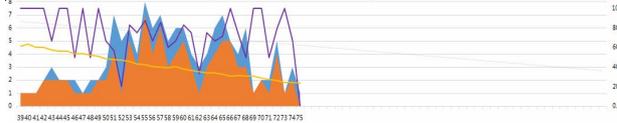


图 1-3 第一次调考历史成绩分布图

根据美术类方向高考科目选考要求，我校共统计了 2981 个相关专业，其中，有 4.96% 的院校对于首选科目提出了要求，并且在这些院校中，要求首选科目为历史学科的院校比重高达 95.7%，这也是我校学生在首选科目中出现上述现象的主要原因。

### (三) 其他四科学生兴趣分析 (3+1+2)

在后续四门自选科目中，我们分别根据学生的自选科目、自选科目的兴趣值和自选科目是否为该学生的优势学科三个维度对于

学生的选科科学性进行综合分析,表中列出了以下四种组合的学生数量:

- (1) 自选+兴趣+优势;
- (2) 自选+兴趣+非优势;
- (3) 自选+优势+非兴趣;
- (4) 自选+非兴趣+非优势。

并且针对4种不同的情况建议采取不同的引导策略:

(1) 自选+兴趣+优势:建议学生将该学科作为必选学科;  
 (2) 自选+兴趣+非优势:评估学生该学科的等级分与排名第3的优势学科的等级分差,分差小的可以考虑将该学科作为必选学科;分差大的,建议引导学生选择兴趣较高的其他优势学科;

(3) 自选+优势+非兴趣:与学生进行该学科兴趣的确认,该学科是否真是学生不感兴趣的原因并与学生共同探讨提升学生对该学科兴趣的可能性;

(4) 自选+非兴趣+非优势:与学生确认学生在测评模拟选科时是否进行了认真的思考。并关注“与优势学科分差”对于分差较大的学生,建议调整成兴趣值较高的优势学科。对于分差较小的学生可以考虑保留该学科。

对于各科选课均存在着“选考与兴趣和优势完全不一致”的学生现象,我们采用了访谈的方法,与这些学生以及学生家长进行沟通。在访谈的过程中我们发现,这些学生大致可以分为两类。

一类是对于自己后续的学习生涯基本没有什么规划,并不能形成独自学习的能力,其家长在这方面能够起到指导效果的微乎其微,对于此类学生我校将通过德育以及生涯规划指导对其进行教育,在保证其文化课与专业课成绩的前提下,激发其学习动机,实现其全面发展。

另一类学生则是认为,在自选科目的范围内,对于其所选学科虽然无兴趣也无优势,但是相较于其他自选学科来讲,该科目学起来较为简单,后续的学习可以凭借自己的努力将该科目“学上来”,具有较大的进步空间。对于此类学生,我们结合全校学生的选课情况,对学生及其家长进行沟通,对其自选学科进行调整或保留,在双方都能接受的前提下对学生选课安排。

#### 四、走班选课方案讨论阶段

由各班主任负责组织填写学生选课意向网上问卷,最终学校形成Excel表格汇总,根据调研结果提出两种选课方案进行论证:

- (1) 方案一:固二5个班(小走)选一6个班(大走)

工作量:

高考班:物理1个(固)、地理4个(固2+走2),政治3个(固2+走1);生物3个(固1+走2);化学1个(走);历史4个(固)共计16班

固班:历史+地理 2班(60人);历史+政治 2班(60人);  
 走班:地理(57人2班);化学(13人1班);生物(47人2班);政治(22人1班)

学考班:物理4个;政治2个

表1-3 方案一存在的优点与问题

优点	问题
保持原行政班、专业班,语数外教师不用更换。	需要增添柜子、桌子、考勤工具。
满足绝大部分学生。	可能需要做一小部分学生工作。
根据国家要求、方向一步到位,为以后提供充足参考依据。	课表编排繁琐。
	教师不能请假,无法窜课,同头无法听课,教师校内同头听课、校外教研都较难操作。

- (2) 方案二:组合固定

历史+地理+生物30人;

历史+政治+地理60人(2个班);  
 历史+政治+生物30人(1个班)  
 物理+生物+地理19人  
 工作量:  
 高考班:地理4班;历史4班;政治3班;生物3班;物理1班;化学0班。

学考班:政治2班;物理4班

表1-4 方案二存在的优点与问题

优点	问题
便于高二整个学年管理。	需要相当一部分人启用备选学科,需要做大量学生工作,且没有班主任的情况,操作较难。
便于解决高一个别班级问题。	打乱原行政班,每班学生文化课、专业课基础差距可能悬殊,所有学生面临更换班主任、专业老师,需要专业、学生处联动。
课表好排。	物理班不能满足条件,需要调剂较多。化学被排除高考科目。史地政组合中有6人需要改科(涉及公平性),史生地组合中有7人需要改科;史政生组合中满足条件只有11人,19人为调剂生;物生地只有5人原始满足。

根据以上方案,经过校领导班子充分论证,准备选定第一种方案。

综上,国家课程选课走班,从本质上看是满足学生个性化发展的新型育人模式,是落实新一轮课程改革要求的重要一环。我们在积极探索选课走班的同时,下一步的任务是积极组织制定相关规定、制度,组织好分班的各个细节。

#### 五、资源配置阶段

(1) 确定各类资源配置。学校根据学生选课情况,确定各班教学班数量、确定任课教师及教室安排。

(2) 公示各科教师名下学生名单。

(3) 编排学生座次表。在教务处指导下,各教学班上课教师安排学生座次表,固定学生上课时的位置。

(4) 选出各行政班和教学班的班干部和课代表,明确各自职责。

(5) 编制走班模式下的课程表。编排课程表时保证行政班固定课连在一起,走班课连在一起,避免来回转换学生混乱。

选课走班是个新生事物,目前还没有成熟的模式。我校的思考和实践仅仅是一个尝试,管理体制和教学机制等诸多方面还在不断调整中,仍需进一步完善。每个学校只有结合自身实际,完善管理体制和教学机制,理顺各方关系,才能因地制宜地有序推进选课走班的实施,满足不同学生的发展需要,让学生真正成为学习的主人,学得主动,学得有趣,学有所长,学有所成。

教育的目的在于促进人的发展。为此,一方面,学校教育应坚持以学生为本的思想理念,另一方面则需要准确把握促进学生发展、成长的深刻内涵。所谓学生的发展或成长是一个多维度的概念,包括知识和能力的获得、思维与方法的掌握、个性与人格的完善以及公民素养的养成等。要实现这一教育目的,显然要为学生提供充分、自由的教育和自主探索的空间。同时,学生的发展总是基于自身状况,包括个性、爱好、特长、理想、能力水平等,因此教育必须允许学生选择适宜的学习资源和学习方式。素质教育的核心思想也正体现在对学生自主性、主体性、差异性和发展性的尊重与保障上。显然,在应试教育环境下,学生的发展是片面的、狭隘的。在新的高考制度设计下实施走班制教学,为学生提供广泛的课程供其自主选择,就是承认和尊重学生的差异性,激发其创造性、自主性,促进学生个性化发展。