

现代化视域下大学生思想政治教育的转型

马杜彪

(长春中医药大学 吉林长春 130000)

摘要:在经济飞速发展的背景下,社会与国家大学生思想政治教育提出了更高的要求。思想政治教育是高校实现立德树人教育目标的根本,也是提升学生综合素质的必要途径。当前大学生思想政治教育尚存在许多不足之处,严重影响了学生思政素养的培育,不利于学生今后综合发展。基于此,本文针对现代化视域下大学生思想政治教育的转型意义进行分析,并提出对应策略,以期思政教育人员提供借鉴。

关键词:思想政治教育;大学生;意义;转型策略;现代化视域

前言:

大学生作为我国社会未来的接班人与建设者,需具备较高的专业素养与思想素养。现代化视域下大学生思想政治教育的转型通常是指学校立足于当前时代的历史方位,全面贯彻国家新发展理念,在继承与发扬思政教育优良传统的基础上,以现代化的方法、理念、内容、价值等进行思政教育,促进大学生的全方面发展。为此,高校需及时明确思想政治教育转型和发展的重要性,积极转变思政教学模式,引导大学生形成正确的价值取向与思想观念,以此推进社会主义现代化建设工作的有序展开。

1 现代化视域下大学生思想政治教育转型的意义

1.1 实现教育现代化的要求

在现代化视域下转型大学生思想政治教育,是教育现代化的必然要求。大学生思想政治教育内容转型包括科教兴国的战略,这对提升大学生的政治素养,培育其爱国主义精神有着不可忽略的作用。首先,教育现代化通常是指在继承传统思政教育理念的基础上,更加重视知行合一、因材施教、以德为先、共建共享、融合发展等理念的运用,以此推进大学生思政教育的现代化转型。其次,我国作为中国共产党所领导的社会主义国家,培养高素质的社会主义接班人、建设者,培养拥护我国社会主义制度与中国共产党领导的全面型人才,既是教育教学的根本目标,也是现代化教育的主要方向。大学生思想政治教育在人才培养方向需与国家现代化教育一致,积极响应教育现代化转型的号召,主动担负为国育才和为党育人的使命,促进高校实现可持续发展的目标。

1.2 推进思想政治教育改革

现代化为大学生思政教育的发展、改革创造了有利条件。首先,现代社会的不断发展为思政教育提供了更加高效、便捷的教育方式,其中最明显的体现是技术与科学的现代化,这要求高校思政教育应与先进技术和科学技术相匹配,在思政教育期间合理利用现代化手段进行教学,弥补传统思政课堂的不足,有效优化思政教育的整体效果。其次,现代化对思政教育的发展尚面临着创新难度的提高与思想理念的冲击,现代化的发展进程和政治全球化、文化全球化、经济全球化息息相关。在现代化视域下,各种价值观念的冲突日益明显,主要体现在物质价值观念、精神价值理念、安全文化冲突、社会伦理冲突的变化,这要求高校应通过创新、改革思政教育对学生进行思想观念的引导,使学生能逐步提高自身的思政素养和综合素质^[1]。

1.3 满足社会人才培养需求

在现代化视域下,我国经济发展从原本的迅速发展转变成高质量发展,这不仅对我国文化发展、政治发展、经济发展的提高提出

了全新要求,还需加强培养高素质社会主义接班人的力度。高校思想政治教育课程的开展能引导大学生形成正确价值观,培育符合时代发展需求的人才。为此,高校需明确国家与党的教育方针,坚持守正创新,努力推进思政教育向现代化的转型,以此满足社会人才培养需求。与此同时,思政课程主要通过传播马克思主义理论,指导学生利用马克思主义的方法论、世界观学习相关的科学知识,将德育教育贯穿在教育始终。在现代化视域下开展思政教育,能够拓展教育内容,帮助学生了解国家时事政策,最大化发展思政教育的育人作用,有效提升学生的职业素养和道德修养,这对学生今后就业发展有着促进作用。

2 现代化视域下大学生思想政治教育转型面临的困境

在社会经济飞速发展的背景下,党中央越发重视思想政治教育课程,不断推进课程改革,旨在补齐教育短板,实现教育现代化的目标。然而,在信息化提速、市场化冲击、全球化交锋的影响下,我国大学生思想政治教育的现代化发展与转型仍面临诸多困境,具体体现在以下几方面:

2.1 社会思潮与主流思想冲突

随着全球化的到来,各国生产力高度虽得到了发展,但全球化所带来的思潮涌动、贸易冲突及价值碰撞日益凸显,这给大学生思想政治教育工作带来了全新挑战。目前,我国大学生对于主流思想有着良好认同,而对社会价值多元化所引发的多样性却存在选择困惑,该种现象的产生在一定程度上消融了主流价值导向作用,造成部分大学生政治行动迟缓、政治信仰松动、不关注政治事件等,严重桎梏了思想政治教育向现代化的转型与发展^[2]。

2.2 工具理性和价值理性失衡

市场化的不断发展推动了经济的进步,但这也引起了其他场域问题,如泛娱乐化、拜金主义及历史虚无主义等错误思想的产生。我国作为社会主义国家,决定了大学生思政教育承载着特定的价值灌输任务、政治认同和意识形态,肩负着与落后腐朽的思想做斗争,积极弘扬社会主义核心价值观的使命。然而,当前社会的过度市场化造成大学生思政教育场域内外的工具理性、价值理性失衡,大学生思政教育出现概念化和抽象化的不良倾向,且空洞的价值理论与学生的实际需求相脱节,这严重影响了思政课程的育人效果。

2.3 虚拟空间与现实社会分化

信息化技术不仅加速了现代化的进程,提升了社会生产效率,也转变了人们的生活方式、学习方法、工作形式。大学生思想政治教育是以教育主客体自觉能动性作为基础特征的社会实践活动,需在特定的条件下才能有序开展,受教育环境的影响和制约。目前,教育主客体自觉能动性在虚拟空间与现实社会中存在的差异,是导

致大学生思政教育在现代和传统间产生分离、分化、断裂的重要原因,更是大学生思政教育现代化转型面临的主要难题。

3 现代化视域下大学生思想政治教育转型的策略

3.1 转型教育理念

在现代化视域下,为推进大学生思想政治教育的转型,高校需及时转变教育理念,明确教育现代化的目标,围绕立德树人任务,逐步改革思政课堂,促进大学生思想素养得以提高。教育理念的转型是前提性的过程,理念的先行能保证大学生思政教育现代化转型的顺利开展。高校可从以下三方面转型思政教育理念:一是价值多元与价值一元的相统一。大学生思政教育课程的本质决定其需始终坚持马克思主义理论在意识形态方面的指导地位,这代表价值一元论所主导的刚性要求。与此同时,高校应坚定“四个自信”,及时摒弃拒绝全部社会思想的保守教育心态,构建百家争鸣、兼容并举、借鉴与批判相结合、主流突出的新兴教育生态;二是系统理念与局部思维的相统一。教育教学作为一项综合系统,需要社会、政府、家庭多方的协同努力,打破传统的局限线性思维,合理利用立体系统思维,从空间、主体、时间的维度出发,构建完善的全方位育人、全程育人、全员育人的长效育人机制,形成新时代思政教育的大格局,促进思政教育成功向现代化转型;三是个人主义与集体主义的相统一。大学生思政教育目标是提高学生的道德修养与思想素养,因而教师应以马克思主义理论中有关人全面发展的内容作为教育指导,围绕服务学生、关照学生推进思政教育从社会范式转换成以人为本范式,充分发挥社会主义核心价值观的育人作用,进而建设集体发展和个人发展统一、和谐的全新格局^[1]。

3.2 转型教育内容

在现代化视域下,高校应积极转型思政教育的内容,不断优化思政教育效果,确保学生思想素养得到较好培养。教育内容是思政教育的核心因素,学校可从以下三方面推进教育内容的现代化转型:一是知识性和价值性的相统一。在大学生思政课程教学期间,需及时转变忽略价值理性、仅重视内容知识性的弊端,将知识传统与价值引导进行深度融合,弥补传统课堂的不足;二是学理性和政治性的相统一。大学生思政教育具备一定的政治属性,但若是教师单一的进行政策宣讲或只讲解论证演绎、逻辑推理等学术内容,很难激起学生参与课堂的热情,不利于满足学生的个性化、多样化发展需求。而学理性和政治性的相统一,能突破思政教学的束缚,满足学生所需的精神文化,最大化发挥思政课堂的育人作用;三是历史性和时代性的相统一。大学生思政课程应立足于新时代发展要求,坚持历史唯物主义,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学重点,积极开展劳动教育、社会主义发展史教育、新中国史教育、党史教育及改革开放史教育,全面提升学生的思政素养。此外,大学生思政教师需因势而新、因事而化,主动适应时代发展、历史变迁及科技创新,深入挖掘当前时代的经典教育案例,并将其融入思政课堂,以此为学生今后的综合发展夯实基础。

3.3 转型教育主体

在现代化视域下,大学生思政教育需及时转型教育主体,有效保证思政教育效果。首先,从主体间性理论而言,思政教育人员与教育对象互为主体,为此,教育主体的现代化转型包括教育人员和教育对象两种。一方面,教育人员需向“六要”升级转型。思政教育课程是高校落实立德树人教育目标的重要课程,而办好思政理论课的重点在于教师,关键在于教师所发挥的积极性、创造性和主动性。为此,大学生思政课程教育人员需做到人格要正、

政治要强、思维要新、自律要严、情怀要深、视野要广等,这既是国家与党对思政教育人员的基本素质要求,也是教育人员向现代化转型的主要方向。另一方面,教育对象需向时代新人的培养目标升级转型。在思想政治理论课教师的座谈会中明确提出“努力培养担当民族复兴大任的时代新人”的育人战略。时代新人的“新”是指新人之新与时代之新,其中新人之新代表新人应具备全新的素质品质,即为有担当、有理想、有本领,时代之新则代表人才培养目标需与时代发展趋势相契合。因此,大学生思政教育目标需从培育“有文化、有理想、有纪律、有道德”的社会公民转向培育时代新人的目标。

3.4 转型教育方法

在现代化视域下,大学生思政课程的教育方法转型能够提升思政教育效果,增强学生的学习热情,促进学生思政素养得以完善。因此,高校可从以下几方面推进思政教育方法向现代化转型:一是从信息粗放传递转变成智能精准。近年来,大学生思政教育信息化程度较高,但在信息反馈、供给、接收等环节尚处于粗放型,这不利于优化思政教育质量。对此,高校需紧跟现代化发展趋势,从信息化逐步转型到智能化方面,弥补传统教学的不足,使思政课堂更加高效;二是从宏大宣讲转变成精细叙事。在思政教学方法上,教师应全面贯彻精细化理念,改革传统重视宏大宣讲的教育目标,根据学生的实际情况进行因材施教。同时,教师应积极弘扬中国精神,善于讲解中国故事,将说教式、宣传式的思政课堂变得充满趣味性,有效提升思政教育的实效性和渗透性;三是从灌输理论知识转变成培养实践能力。大学生思政教育课程有着理论性强的特点,但教师在实际教学期间,不仅要重视道德教化和理论灌输,还应引导学生在实践中磨练自身意志,熏陶学生情感。如合理建设现代化的实践教育基地,大力开展社会志愿服务、抗疫精神宣讲以及红色革命之旅等丰富的实践活动,在活动中不断深化学生对思政教育的行为认知与情感体验^[2]。

结语:

综上所述,在现代化视域下转型大学生思政教育,既能满足当前社会的人才培养需求,也有助于改革思政教育课堂,实现教育现代化的要求。目前,大学生思政教育仍面临工具理性和价值理性失衡、虚拟空间和现实社会分化、社会思想与主流思想冲突等问题,导致思政教育转型受到了严重阻碍,不利于引导大学生塑造健全的人格及正确的价值观念。对此,为转变该现象,高校应在现代化视域下,从教育理念、教育内容、教育主体、教育方法等方面推进思政教育的转型,有效优化思政教育质量,从而为完善大学生的思政素养与综合素养夯实基础。

参考文献:

- [1]蓝廖国,旷永青. 现代化视域下大学生思想政治教育的转型[J]. 学校党建与思想教育,2021(7):82-84.
- [2]陈志伦,闫博帅. 现代化视域下高校思政课程改革与创新研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2021,37(9):20-24.
- [3]马崇坤. 利用现代化信息手段增强大学生思想政治教育研究[J]. 高情,2019(9):232.
- [4]王茂州. 探讨创新型大学思想政治教育现代化的核心路径分析[J]. 才智,2017(5):153.

作者简介:马杜彪(1984.3-)男,汉族,籍贯:吉林省永吉县,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事高校基层党建及大学生思政教育。