

民办应用型本科高校商科实践性教学模式研究

王翠

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要: 随着时代的进步与发展,民办高校的商科课程教学也随着社会的需要与变化,做出相应的改革。本研究主要以青岛恒星科技学院商学院商科作为研究对象,通过对其实实践教学体系现状的调查,阐述其实践教学体系存在的问题,比如实践教学的重视程度不够、实践教学的类别不够丰富、实践教学的效果不够明显、教师的实践性教学经验不足等。通过分析这些问题,提出丰富教学课堂、创新教学模式等实践性教学改革措施,进而提高学生的实践应用及创新能力。构建高校商科实践教学体系,可以使学生在学校所学的专业理论知识与社会实践结合起来,理论联系实际,为我所用,提高动手能力,社会适应能力等,丰富自身的社会经验,不断完善自我,有利于提高就业水平,进一步提高大学生的综合素质。

关键词: 民办高校、商科、实践性、教学模式

随着时代的进步与发展,社会对商科人才的需求也呈现出快速增长的趋势,商科教育已成为我国高等教育学科的重要组成部分。与此同时,社会对应用型人才的渴求也在持续增加。近年来,一大批民办本科高校纷纷向应用型转变,办学特色更凸显,办学定位更清晰,应用型人才的培养模式符合产业需求,受到学生、用人单位的好评。而商科应用型人才的基本要求就是能把这些理论知识与社会实践紧密结合起来,提高社会适应能力。实践教学在培养学生的动手能力和创新能力方面具有重要的意义,是应用型本科教学工作不可缺少的重要组成部分。然而,目前,实践教学依然是民办应用型本科高校商科人才培养中的薄弱环节。部分院校重知识传授轻能力培养、重理论轻实践,一些高校的实验室设备使用率严重不足。所以,如何培养适应社会经济发展的高层次复合型应用型人才,已成为民办应用型本科院校商科建设迫切需要研究和解决的课题。

一、民办应用型本科高校商科实践教学现状

1. 实践教学的重视程度不够,实践性教学观念更新比较慢,经费投入不足,还满足不了实践教学的需要。民办高校起步较晚,二十多年的发展历史,多为新建院校和地方院校,办学资金较为紧张,实践教学的经费投入难以保证。主要表现为实践教学学时少,有的学校甚至实践教学流于形式;实验室形同虚设,硬件设备缺乏更新配置低,实验室依旧是传统的教室布置,几十台电脑就成为一个商科专业实验室,鲜有利用现代化技术的虚拟仿真实训实验室。教学软件更是缺乏;校外实习基地建设落后等,这些都制约了实践教学的需要。

2. 实践教学的类别不够丰富。目前,能够体现民办应用型本科高校商科教育特色的实践技能教学不仅课时少且内容陈旧,在课程安排上,多为比较单一的演示性实验实践课,缺乏创造性、综合性实践训练。在教学方法上,还是以传统的灌输式教学方法为主,没有体现学生的主体地位,不能充分发挥学生积极性,导致其自身的独立性和创造性被日渐消蚀。另外,目前主要做的是校内实训,其他形式如社会调查、社会实践、案例讨论、参观实习、专题演讲、毕业论文写作指导等不够,还需要进一步加强。

3. 实践教学的效果不够明显。只满足做了,没有科学的评价机制,做的效果如何难以评价。应切实有效地解决问题。商科实践教学具有开放性和动态性,除了在实验室进行的实践课程之外,其他如调研、实习等实践教学活动大都难以固定教学活动的的时间和场所,再加上缺乏统一明确的实践教学质量标准,实践教学很难监控。《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》规定,每个本科生在校期间参加社会实践活动的时间累计应不少于四周,每个学生在校期间至少要参加一次社会调查,撰写一篇

调查报告。一些民办本科高校并未真正将社会实践活动纳入实践教学体系,有些仅是在暑期鼓励学生参加一次社会调研并提交一篇调查报告,并没有给予社会实践活动一定学分,因此学生主动性较差。教师和学生并不重视社会实践活动,因此在社会调查过程中,学生无法得到教师的有效帮助,无法正确地研究和分析社会现象,撰写的调查报告缺乏实际意义。

4. 学生实习流于形式。学生通过实习,可以了解工作内容,验证职业选择,找到职业体验。商科专业学生实习内容非常广泛,一些民办本科高校没有提前对学生进行认知培训,实习往往放在毕业前一个学期,由学生自主寻找企业进行实习,甚至有学生开出实习证明而实际未参加,这使得实习效果大打折扣。究其原因,是一些民办本科高校实践教学体系缺失,没提前制定实习大纲,也没有实习质量标准,更没有实习内容。实习教学缺乏顶层设计,教师缺乏实习指导积极性,学生提交一篇实习报告就算完成了实习,效果无法保证。此外,另一个影响实习质量的重要原因是实习基地建设不规范。学校和企业单位签订实习协议并不是难事,但真正让学生实习时,实习单位并不是很积极,因为学生的安全教育、生活保障等都可能给企业带来一定的负担。

5. 毕业设计重形式轻内容。

毕业设计是本科学生实践性教学的最后一个环节,要求学生在导师的指导下,对选定的经济管理方面的课题进行设计和研究,并形成总结性报告。各个高校都极为重视毕业设计管理。虽然对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩各个环节都制订了明确的标准和规范,但民办本科高校商科学生毕业设计的质量不高却是一个硬伤。多数民办本科高校的毕业设计工作安排在大四的第一学期期末,从选择导师到确定论文题目,往往只有几天时间,一些学生忙着准备考公、考研考公务员,在选题时并没有同导师认真沟通。大四第二学期学生毕业实习,不在学校,只能通过网络、电话等通信工具和导师沟通,效果较差,学生在论文写作上投入的精力有限。在一些民办本科高校,教师除了要指导十多位学生的论文外,还要完成常规的教学和科研工作,工作压力大。

6. 教师的实践性教学经验不足。由于有的教师毕业后直接进入高校,有的教师在企业等单位工作实践短,这些都导致教师自身没有多少实践教学经验。可想而知,由这些教师为主组成的实践教学师资队伍力量在教学方面基础必然薄弱,其教学常常是理论与实践相脱节,难以指导学生进行有关实验实训和实习。

二、民办应用型本科高校商科实践教学的思考

1. 改革目标。构建民办应用型本科高校商科实践教学体系,可以使学生在学校所学的专业理论知识与社会实践结合起来,理论联系

实际,为我所用,提高动手能力,社会适应能力等。深化教育教学研究与改革,扎实推进符合和体现应用型商科实践教学的专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、教学资源平台建设,丰富自身的社会经验,不断完善自我,有利于提高就业水平,进一步提高大学生的综合素质。

2.改革内容。(1)提高对商科实践的重视程度。由于民办高校的特殊性及学生的特点,在人才培养上更应注重应用型,注重学生实践技能和就业技能的提高。应从思想上加强重视,充分认识到实践教学在培养学生创新创业能力、实践能力和综合素质等方面的重要作用,在推进学校教学发展与改革、突出办学特色与亮点等方面的重要意义,彻底根除头脑中“重理论、轻实践”的错误思想,加大实践经费投入。(2)加强校企合作。构建商科特色的实践教学体系,以新理念、新理论、新方法、新规范为主线,明确人才培养模式、构建人才培养体系,凝练特色鲜明的专业核心课程群和实践课程群。通过校企合作联合培养学生,是多数学校采取的主要方法之一,但是利用的不是特别好,多数停留在表面。民办高校在商科教学中,应全面开发校外校企合作基地,以市场需求为导向,以实践技能为基础,以校企联合为手段,协作就业为目标,全方位开展与企业的合作,建立各种实践基地。(3)加大课程改革和教学方法改革的力度。合理的课程设置是提升创新能力和实践能力的基础,因此,落实应用型人才模式必须优化理论教学课程设置,建立和完善实践教学体系,加大实验课教学比重。在应用型本科高校中,应实验课时占总学时的比重。另外,改革课堂教学方法。对商科而言,案例分析是一种重要的实践教学方式,逐步完善以案例库为代表的教学资源库建设,实现实践教学成果共享。商科的实践教学形式应灵活多样,通过多种手段方法,全面提高学生的技能和素养,有针对性地开展商科专业创业大赛、社会调查、社会实践、暑期“三下乡”活动、参观实习、专题演讲,毕业论文写作指导等,充分调动学生的学习积极性和创新性,以更好地提升学生社会实践能力。

(4)加强双师型师资队伍引进。首先重视“双师型”教师队伍的引进。“双师型”教师数量不足是现阶段制约民办高校商科实践教学开展的一大障碍,应当通过多种渠道扩充人才队伍,并尽可能地商科学生专业课程学习、顶岗实习和就业求职提供经验指导。其次定期将教师送到企业进行培训,接受实践工作锻炼。企业应该将自身信息、决策过程等向教师公开,全面综合培养教师的实践能力。教师也要利用其它时间主动自觉地参与企业实践,解决企业实际经营中面临的问题,只有教师自身的实践能力提高了,才能有效地带动教学实践的发展,提高教学实践的效率。(5)实施项目带动,构建开放的创新创业平台。除了以上措施,可以通过项目为载体,构建开放的实践教学与学生实践创业平台,来开展实践教学及学生实习实践活动。就是指以专业的名义,通过有资质有能力的教师将企业的相关项目和业务承接到校,并以专业为单位按业务要求组织半虚拟的“公司”或“工作室”。“公司”或“工作室”采取真实企业的管理模式,所有业务必须由教师进行指导,由学生模拟学习并完成,教师把关整个过程的业务活动开展的质量与风险,最终将业务结果交给企业。

三、民办应用型本科高校商科实践教学的实施步骤

1.加强顶层设计,提高思想认识。围绕一些问题深入开展教育观念讨论,比如“什么是应用型商科人才”、“如何培养应用型商科人才”、“如何打造实践型教学模式”等,准确把握应用型人才的内涵和标准,扎实推进民办高校商科应用型人才实践性教学模式的研究和探索。结合应用型民办高校商科的特点,以青岛恒星科技学院

商学院为例,认识到实践教学的重要性,探索一个适合商科的实践教学体系。通过对民办应用型本科商科实践教学体系的构建,完善的人才培养方案、合格的双师型教师、可行性强的“三段式”人才培养模式,形式多样的实践教学模式、丰富有趣的课堂形式。能够真正培养学生的综合能力,更好地服务社会,实现学校教学和工作实践零距离,并为同类院校提供了比较好的理论体系,对服务地方经济发展。为同类院校实践教学体系的建设提供引领、示范、辐射作用,并为进一步提高学生的就业竞争力而加油助力,为同类院校服务地方经济发展,以及为院校与政府跨区域间合作提供一定的指导。

2.大力加强各方合作。积极与政府、企业和科研机构合作,构建校政、校企和校研等全方位的合作发展模式。充分发挥合作发展联盟的创新效应、聚集效应、服务效应,为应用型人才的培养提供保障和平台。有针对性地培养人才,注重人才培养的实效性和实用性,更能培养出社会需要的人才,并且实现资源和信息共享的“双赢”模式。

3.开发实训课程,建立稳定的实训基地。民办本科高校商科专业教师应积极与软件公司合作,将虚拟仿真引入理论课堂,传统的理论教学变得更生动易懂,使学生能够将学到的理论知识应用于实践。学校与企业共同研究解决实习的形式、内容等问题,建立长期稳定的实训基地。民办本科高校要加大投入,请企业相关人员担任学生的实习导师,确保学生实践能力的充分发挥。走产学研相结合的道路,从合作企业获得最前沿最有价值的信息,使教学、实践乃至科研有的放矢,更好地提高教学效率。学生实习阶段,学校要积极选派教师进行跟踪指导,检查学生实习的情况,及时处理实习中出现的各种问题,确保实习质量。

4.做好毕业设计建设。首先要加强毕业论文的过程管理,学生能够经常与导师沟通,确定论文框架,完成论文初稿,不要让指导流于形式。其次严格控制教师指导论文的学生数量,不能用论文通过率衡量教师工作量,要支持教师严把毕业出口关,真正提高论文质量。最后,应用型本科以传授理论知识,培养学生的实践技能为主要目的,因此,学生毕业设计就应以知识解决实际问题为主。另外要鼓励管理实验、创新实践、创业模拟等多种形式的毕业设计。

四、结语

实践教学是民办本科高校培养商科专业学生分析与解决问题能力的重要途径。做好实践教学,有利于民办应用型高校商科专业打造特色专业,提高办学水平。因此民办本科高校应加大投入,发挥机制灵活的优势,积极建设实训基地,为商科学生实训、实习、毕业设计创造有利条件,为社会培养更多的优秀应用型人才。

参考文献:

- [1]周艳.以“三全育人”推进高职院校发展型资助育人机制运作的策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(06):175-176.
 - [2]林巍.应用技术型高校人才培养模式研究——以温州商学院工商管理专业为例[J].教育理论与实践,38(15):15-17.
 - [3]陈步云.论高校实践育人动力机制的构建[J].学校党建与思想教育,2018(11):15-18+40.
 - [4]王伟芳,景永平.高素质应用型人才定位下实践教学问题与对策研究——以本科经管类专业为例[J].国家教育行政学院学报,2018(03):56-62.
- 王翠(1984.7-),女,汉族,山东济宁人,硕士在读,副教授研究方向:经济管理