

心系家国情怀,渗透核心素养 ——以高中历史教学为例

周炫玉

(岳阳市第十四中学 湖南省岳阳市 414000)

摘要: 家国情怀是我国传统文化中的重要部分,对提高我国公民的爱国精神和素养能够起到积极的促进作用。在高中历史教学中渗透家国情怀能够有效的提高学生的爱国精神,帮助学生建立良好的民族自信心,同时能对学生建立历史核心素养起到积极的推动作用。因此高中历史教师在开展教学活动的过程中,应该重视渗透家国情怀的重要性,通过使用新型教学方法、利用信息技术优势以及开展多种类型的历史教学活动等方式来充分帮助学生培养家国情怀,为学生未来的发展和进步奠定坚实的基础。

关键词: 家国情怀;核心素养;高中历史教学

近年来,随着我国经济全球化程度越来越深,高中学生接受到外来文化影响越来越多,甚至导致部分学生在学习过程中出现了崇洋媚外的现象。这种现象的出现在一定程度上说明学生的民族文化自信心和自豪感不足,说明高中教师在开展教学活动的过程中应该重视培养学生的家国情怀。同时在我国新课标的推动下,高中历史教学的目标已经从传统的帮助学生掌握历史知识转变成为帮助学生建立历史核心素养,推动学生实现全面的发展和进步。因此高中历史教师应该重视在历史教学活动中培养学生家国情怀的重要性,推动学生实现进步和发展的目标。

一、高中历史教学渗透家国情怀的意义

高中历史教学中渗透家国情怀的意义能够从以下几点体现。第一就是能对现阶段我国推行的社会主义核心价值观起到积极作用。家国情怀的本质植根于我国优秀的传统文化中,例如顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”,能够培养高中生对家庭以及国家的深切情感,对学生塑造形成健康的人生观、世界观以及价值观能够起到积极意义。在我国的历史文化中:文天祥、岳飞、谭嗣同都体现了个人道德中具备家国情怀对实现个人价值的重要作用。像在我国古代君子的目标就是“修身、齐家、治国、平天下”,而现代社会主义核心价值观是“爱国、敬业、诚信、友善”等,这些文化内容本质上都是家国情怀的体现^[1]。因此高中历史教学中渗透家国情怀能够切实推动社会主义核心价值观深入人心。第二是能提高我国高中学生的思想道德水平和素质。德育一直都是我国教育中的重点工作,提高学生的个人道德修养也是家国情怀中的重要内容。对于我国家庭来说,学生具备良好的个人道德修养能降低学生在未来出现违法犯罪的现象,同时能够切实推动家庭稳定。而国家能够实现良好的稳定发展需要社会的稳定,也就是需要千万家庭的稳定。所以在高中历史教学中渗透家国情怀能够切实提高学生的个人道德修养。最后就是在高中历史教学中渗透家国情怀的观念能够帮助学生提高高中历史的掌握程度。因为家国情怀往往渗透在我国的历史变迁中,学生在学习历史的过程中能够潜移默化的接受家国情怀的熏陶。像我国历史上虽然遭受过众多的入侵,但是我国文化精神从未消亡,甚至还对外来文化产生一定影响。通过历史的变迁能够帮助学生认识到我国文化的坚韧和民族精神的强大,进而能够对提高学生历史知识掌握程度起到积极作用。

二、高中历史教学中渗透家国情怀的措施

(一)使用小组合作学习法

小组合作教学法是近年来教学效果较为显著的一种新型教学法,不仅能够帮助学生提高历史知识掌握程度,同时能培养学生的

知识探究能力、团队协作能力以及语言表达能力^[2]。因此高中教师在开展教学的过程中能使用小组合作学习方法来渗透家国情怀,通过这种方式来帮助学生建立历史核心素养,提高学生高中历史学习质量和效率。例如教师在教学中高中历史必修一中第一单元“古代中国的政治制度”中的《夏、商、西周的政治制度》相关内容时就能利用这种教学方法来培养学生的家国情怀。例如高中历史教师应该先按照学生的基础知识掌握水平和管理能力对学生进行分组,保证每个小组的知识探究能力接近,这样对发挥学生知识探究能力和思考能力奠定坚实基础。在对学生分组完成之后,教师应该重视对学生分成不同的小组,这样能显著帮助学生实现良好的知识内容探究,将学生的注意力集中在知识学习上。这一课中,为了帮助学生培养家国情怀,高中教师应该重视帮助学生理解西周政治制度是我国家数千年以来家国概念的基础。因此高中教师能够对一组分配分封制的基本内容探究任务,对二组分配宗法制的基本内容探究任务。在对学生分组之后,高中历史教师应组织学生进行小组讨论。在学生讨论的过程中,高中历史教师应该重视在班级中巡视,降低学生在讨论过程中出现说闲话等不参与讨论活动的现象。同时对于学生在讨论过程中出现的难点进行讲解,以此来控制教学进度。在这一课中,重难点知识就是分封制和宗法制的意义以及两者之间的关系。学生在探究中能明显发现在这个制度中已经充分体现家为基础,国为大家的概念,进而对于在后面学习的历史内容能够起到奠定坚实基础的作用。能有效的帮助学生提高家国观念的认知。

(二)利用信息技术优势

随着我国信息技术的发展,越来越多的信息技术和设备能应用在我国的高中历史教学中,因此高中历史教师应该充分利用信息技术优势来渗透家国情怀,通过这种方式来帮助学生提高学习知识的兴趣,同时帮助学生建立良好的思维习惯,推动学生全面历史核心素养的建立和发展^[3]。例如高中历史教师在教学中人教版高中历史教材必修一四单元“近代中国反侵略、求民主的潮流”中《鸦片战争》的相关历史知识时,就可以充分利用信息技术优势帮助学生培养家国情怀。这一课中的主要教学目标就是帮助学生了解1840年西方列强开始侵华史实,同时帮助学生了解鸦片战争的背景、导火索、战争结果、《南京条约》的影响和造成的后果。在实际教学开始之前,教师能使用多媒体设备来展示电影《鸦片战争》的相关视频内容,并且询问学生在这段视频中能够发现哪些历史现象,同时又有哪一些想法。通常情况下,大多数的学生都会产生愤慨的情绪。在学生这种愤慨情绪的影响下,从而激发学生知耻而后勇奋发而图强的强烈爱国之情。在教学的过程中,教师还能够使用微课视频来展示

圆明园前后的图片对比,通过这种多媒体设备的使用,能够帮助学生更加直观的了解到鸦片战争带给我国的伤痛,对培养学生良好的家国情怀能够起到积极作用。最后高中历史教师应该重视引导学生建立健康的人生观、世界观和价值观,说明落后就要挨打的历史教训,进而帮助学生形成家国情怀和爱国意识,推动学生实现全面发展和进步的综合目标。通过这种多媒体设备和信息技术的应用,学生能获得较传统教学方式更为强烈的情感教育体验。除此之外,高中历史教师在平时开展教学活动的过程中也能充分利用在线教育平台、虚拟现实设备和增强现实设备来帮助学生对历史知识进行简单的了解,对培养学生良好的家国情怀也能起到积极的促进作用。

(三) 开展多种类型的历史教学活动

在传统的高中历史教学中,之所以不能实现帮助学生建立历史核心素养以及培养学生家国情怀的重要目标,主要是因为高中历史教师开展的教学方式过于单一。对于高中学生来说,其不仅面对着强大的学习压力,同时面对父母的期望以及选拔性考试的压力。过于单调的历史教学方式会导致学生丧失学习历史知识的兴趣,同时对学生掌握良好的历史知识也会造成消极影响^[4]。因此高中历史教师想要在教学中实现帮助学生培养家国情怀的教学目标,应该重视开展多种类型的历史教学活动,帮助学生将理论化的历史知识渗透在平时的生活中,从而提高学生的历史知识学习质量和效率,为学生良好的家国情怀奠定坚实的基础。例如高中历史教师在教学的过程中能够充分结合世界上的历史大事件纪念日来帮助学生回忆历史知识。像在一九一八事变、七七事变以及抗战胜利纪念日等来帮助学生对我国抗战的艰难历史以及最后打败日本法西斯,取得近代以来反对外国侵略的第一次完全胜利的史实,从而帮助学生重拾民族自信心和自豪感。这样进一步激发激发学生爱国观念的建立。教师在平时的教学活动中还可以使用“哪有什么岁月静好,不过是有人替你负重前行”这种网络金句来帮助学生对历史知识进行充分的了解。如这句话也能充分利用在红军长征的历史史实中,对帮助学生建立困境认知和克服困难观念能够起到积极作用。除此之外,高中历史教学还能充分利用当地的历史教学资源来培养学生的家国情怀。像教师能够带领学生到老兵的家中进行义务劳动,同时聆听真实参与过历史事件人物的真实讲解,或者是教师能够组织学生在清明节或者是公祭日到烈士陵园中进行祭拜,通过当地历史资源的利用帮助学生充分建立家国情怀,最终提高学生的历史素质,帮助学生建立历史核心素养。

(四) 构建良好的教学情境引发学生共鸣

良好的教学情境能够帮助学生更加快速的了解到历史知识,实现对学生情感共鸣的焕发,从而帮助学生建立良好的家国情怀。因此高中历史教师在平时开展教学活动的过程中应该重视构建良好的教学情境来引发学生的共鸣,进而在学生情感共鸣中培养学生形成健康的人生观、世界观和价值观^[5]。构建良好的教学情境能从以下几点入手。第一就是不同的历史知识内容要构建不同的历史教学情境。例如在讲解“交通工具和通讯工具的进步”相关知识时,就能利用我国现阶段披露的世界领先的高速铁路、高速公路和桥梁建造技术以及国防科技方面高精尖战斗机、航母以及航空航天等等高科技来和我国建国初期进行对比,通过这种对比能够帮助学生形成良好的民族自豪感和文化自信心。在讲解我国古代相关科学技术知识的过程中,教师能够利用同时期的世界其他地区科学研究来进行对比,通过这种横向的对比能够帮助学生发现我国古人的聪明才

智。在讲解我国不同民族统治时期的历史知识时,教师一方面能够讲解文化绵延不绝的原因,同时也能够通过比如讲解我国元朝的国土疆域面积等方式帮助学生建立良好的民族自豪感和自信心。第二就是在构建良好教学情境的过程中,教师应该重视不同学生的不同特点,例如有的学生近代史掌握较好,有的学生古代史知识掌握较好。那么在构建教学情境的过程中,应该重视结合对当前历史知识掌握较差的学生特点,这样能够提高全体学生的历史知识掌握程度,进而对学生形成家国情怀也能起到积极的作用。

(五) 深入发掘历史教材中的爱国主义素材

最后也是最基础的措施就是深入发掘历史教材中的爱国主义素材,高中历史教材中本身具有很多爱国主义素材,因此高中历史教师在培养学生家国情怀的过程中能够通过深入发掘教材中的爱国素材来实现良好的教学目标,提高学生对历史知识的掌握程度和兴趣^[6]。高中历史教师能够先对历史教材中的爱国素材进行分层,重点关注历史教材中多个隐性和显性的爱国素材。例如高中历史教师能够在课堂中讲解我国科学家面对西方国家以及苏联的科技封锁实现两弹一星的研究,同时科学家在研究成功之后也需要隐姓埋名很多年。通过这种素材的讲解能帮助学生了解科学家的爱国并不表现在战场上,而是体现在平时的研究中。或者教师能够讲解我国在近代被侵略的历史中涌现的革命英雄人物,通过对其抛头颅洒热血的英雄事迹讲解来实现对学生的感染,推动学生建立对英雄人物的崇敬以及厚重的爱国之情。或者教师能够组织学生进行爱国素材的思考,比如说教师在讲解五四运动的过程中能询问学生在当时外部危险的环境中,是否有勇气站出来为保家卫国而努力。这样能够帮助学生培养抗挫折的能力,同时能够帮助学生明辨是非,建立正确健康的价值观,推动学生实现全面发展和进步的目标。深入发掘历史教材的爱国主义素材,既能发挥历史教材的教育作用,同时也能对培养学生家国情怀起到积极的作用。

结束语

总而言之,在高中历史教学中强化家国情怀的教育能有效的提高学生综合素质,对帮助学生建立历史核心素养也能起到积极的作用。因此高中历史教师应该重视提高自己的教学能力,通过使用小组合作学习法提高学生的探究能力、利用信息技术优势吸引学生参与历史教学活动、开展多种类型的历史教学活动、构建良好的教学情境以及发掘历史教材中的爱国素材,通过这些方式的应用切实提高学生的综合素质和素养,进而帮助学生实现较好的学习目标,为学生未来的发展和进步奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]黄璎璎.家国情怀素养在高中历史教学中的培育路径探析[J].新课程,2022(29):1-3.
- [2]魏勇.学科核心素养背景下高中历史新课程家国情怀的育人功能[J].新课程,2022(29):12-13.
- [3]郑锦庆.如何在高中历史教学中培养学生家国情怀素养[J].名师在线,2022(21):58-60.
- [4]陈菊红,邵茜.指向家国情怀培育的历史课堂教学[J].中小学班主任,2022(12):69-71.
- [5]牛恒.基于核心素养下高中历史培养学生家国情怀的策略[J].新课程,2022(25):89-89.
- [6]盛丹星.高中历史家国情怀校本课程开发研究[J].中学政史地(教学指导),2022(6):25-26.