

探究新课程背景下如何提升高中政治课堂教学效率

马纲耀

(甘肃省陇南市礼县第一中学 742200)

摘要: 新时代教学提出了立德树人的教学理念,而高中政治课堂正承载着重要的教学地位。高中政治教师应主动开展现代化的教学创新教学,充分催生并发展班级学生的个人政治学习兴趣。文章重点分析高中政治课堂中开展高效教学的实际方式,以期发展高中生们政治素养与实际道德水平。

关键词: 新时代;高中政治教育;学习兴趣;实际方式

在高中政治课堂中的教师们应充分明确现代化教学理念与教学方式的应用,通过主动创新课堂教学方法来更好地开展政治教学工作,主动催生学生的政治学习兴趣与课堂参与积极性,综合发展班级高中生们的综合素质,构建高效的高中政治教学课堂。

1. 在高中思政教学中改革的价值

在开展思政教学时,教师应当合适的采用教学新方法帮助学生进行学习,发展学生的思政水平与综合素养。高效课堂能够帮助学生深刻学习相关知识,还能够促进学生进一步体会思政中所表达的情感。对于高中阶段的学生来说,教师应该创设与其认知相符合的教学情境,从而帮助学生更好的理解所教学的内容。因此在学习思政的过程中需要教师不断的进行指导,为学生构建高效课堂能够丰富学生的想象力,从而促进学生体会思政中所要表达的情感,让学生真实的体会到思政所要表达的内容,从而有助于学生提升学习兴趣,更加专心的学习。

2. 新课程背景下提升高中政治课堂教学效率策略

2.1 应用好教材资源

高中阶段教师的首要任务仍然是教学,教学的主要部分还是教科书。通过阅读教科书,教师能够掌握教学的方向,并能比较学校教育和社会发展的差异。即,阅读教科书并不是为了模仿,而是要通过学习来促进学生的持续发展。也就是所谓的教科书,在教师的教学实践中,教科书的作用主要是引导和打好基础。要使高中政治课堂的有效实施,就必须精心设计教材。由于政治教育的社会性质、时代特征,教材内容受时空、地域等因素的制约,必然会出现过时的现象,这就需要对教材进行生命化的处理。其中一个战略就是做出抉择。从学生的角度出发,关注社会生活、新闻时事,特别是热点问题,将与学生思想道德形成的规律、接受能力相适应的事件结合起来,实现教材与生活的“同构”。第二个战略就是组织结构。也就是说,我们要从现实生活中的现实问题入手,将自己在现实生活中遇到的事情重新组织起来。从政治学科的作用来看,政治课的价值取向是清晰的,在某种程度上,它是指教师对学生价值取向的指导;促进学生在在学习过程中所获得的体验能够转化、发展。

2.2 创设互动主题与活动,加强与学生的沟通

当前的高中思想政治课程标准中,明确规定了教师要加强师生、生生间的交流和沟通,突出学生的主体性。因此,教师应该多创造互动的主题和活动,增加学生的互动和沟通意愿,也可以提升他们的学习热情和对问题的讨论,积极地进行思维和探究,可以让学生有自己的想法和想法,从而提高自己的分析和解决问题的能力,加强理论与实践的结合,促进课堂教学的效率。比如,在教授市场经济知识时,教师可以指导学生探讨市场上商品的价格变化,比如夏天西瓜的价格很低,而在冬天和春天,西瓜的价格却是四倍。

东北地区的大白菜,往年都是供不应求,价格居高不下,但今年,因为农民们对产量的把控不好,导致了东北地区的大白菜滞销,农民们的损失非常惨重。通过这两个案例,教师们可以和同学们探讨市场经济的弊端和缺陷,从而揭示出市场经济存在的三大缺陷:盲目性、自发性和滞后性,使学生更好地了解所学的困难与要点,从而极大地提升了课堂教学的效果。

2.3 分散式学习

高中思想政治教育的特点是结构复杂,知识点多。因此,在高中思想政治教育的教学中,必须按照教材的核心内容,对学生进行分散式的教学,使他们对教材的内容有更深刻的认识。另外,在现代教学辅助教学中,使用最广泛的多媒体教学器材,可以提高教学效率和质量,并使教学模式得到最大程度的优化。因此,在高中思想政治教育的教学中,应充分运用各种多媒体手段,改变传统的单一、枯燥的教学模式,使其更加生动活泼。例如,在“多元文化”的教学中,高中思想政治教育教师可以利用多媒体手段展示各国之间的文化差异,也就是历史的演进,激发学生的实际学习兴趣。

2.4 重视教学的设计与安排

高中政治作为一种教育学科,实际上历来都存在,但仅仅是在中国传统应试教育下,却一直被忽视。有的高中虽然已经开展过相应的教学,可是由于各种因素,学校始终都是形同虚设。所以,提高学校政治教育工作对高中生的指导作用,就应注意学校教育的改革创新,以切实起到应有的教育效果。教师在实施课程的时候,要能够做到以课本为基础,而又突破课本。课本尽管可以为开展教育指明了一条方向,可是由于课本都是全国统一制定的,所以很难顾及到每一地方的具体情况。教师要针对本校的状况、学校的实际状况,灵活地进行教育,这样才会培养学生的积极性,使学生体会到学习的重要性。教师可针对内容的差异,创造不同的情景,思考并掌握这些知识点。教师们也可以组织学生围绕着某个特殊的话题展开自己的探讨,让每一个人都分享一些自己的见解,从而提高学生们在课堂上的参与性,并促进学生们对问题的理解越来越全面。

2.5 扩展教学内容

高中思想政治教育与其它学科的逻辑、思想不同,它要求学生全面提高自己的核心素养,使其能够把握这门学科的逻辑和思维方式。因此,高中思想政治教育的教师可以将相关的教学活动与实践结合起来,使他们在思维碰撞的同时,对自己的核心素养进行优化。例如,在“全国人大”的课程中,高中思想政治教育的教师们可以在“西方国家的选举体制与我们的选举体制之间的差别”等方面进行深入的探讨,同时也可以利用信息技术来阅读、阅读、归纳、扩展有关的知识。加强学生的思维辩证能力,是提高学生的基本素质的重要途径。今天的大学生和以前大不相同,他们几乎人手一部手

机、电脑、平板电脑等资讯科技,教师可以借此来推动学生的思想政治教育,并对其进行关注,从而提高他们的学习兴趣。掌握当代社会发展趋势,切实增强思想政治工作的实效。

2.6 合理运用时事热点导入新课

热点导入是提升课堂教学成效的重要关键,教师在课前导入的工作过程中,就一定可以根据课堂教学的具体内容特点来合理选择合适的课堂时事教学热点,利用具有时事性的热点内容来充分吸引学生的学习注意力,激发学生的课堂学习活动兴趣。在导入的过程中,教师主要可以采取多媒体导入视频或者图片的方式来进行,引导学生去思考、探究,通过时事热点来理解所学的知识。例如,在“人民当家做主的国家”教学时,教师就可以将国家最新的一些政策、工作路线等通过多媒体来展示给学生,使学生能够了解所学的知识,增强他们国家主人翁的自豪感,从而调动起学生积极参与课堂学习活动的积极性。

2.7 通过互联网传播

传统文化网络的兴起,为人们带来了极大的方便,我们必须顺应互联网的发展趋势,充分发挥互联网的优势,把互联网打造成高中生的“第二课堂”,通过QQ、微信、微博等平台,把传统文化传播到学生身边,把传统文化传播到高中生身边。鼓励高中生积极参与,并在公共网站上发表传统文化作品;通过组织传统文化竞赛,将传统文化和思想政治教育的内容有机地结合起来,将优秀的作品进行评选,并给予相应的奖励,以增强学生的参与意识。

2.8 构建生动的课堂教学

高中在思想政治教育过程中,往往需要对学生过往的某些问题彻底解决,因此应该建立生动活泼的课堂,虽然需要让高中生享有他们的基本权力,但又不能将学生们限制在一种封闭的空间之中,这对他们的发展与进步,必然会产生十分不利的影响。也因此,在探究“让座”问题的过程中,教师必须先针对他们的内在思想以及某些法制观念,进行更好的认识,然后才实施更加积极的指导教学。但是如果教师在一开始就确定了具体教学的方向,对学生的内心却十分不熟悉,很易导致对教学工作方向发生了很大的偏离。在构建生动课堂过程中,要坚持与社会上的时政热点共同融合,特别是对于某些社会经典的事例,要做好教师与他们之间的讨论、分析,以达到更强烈的师生交流效应。热点导入是提升课堂教学成效的重要关键,教师在课前导入的工作过程中,就一定可以根据课堂教学的具体内容特点来合理选择合适的课堂时事教学热点,利用具有时事性的热点内容来充分吸引学生的学习注意力,激发学生的课堂学习活动兴趣。在导入的过程中,教师主要可以采取多媒体导入视频或者图片的方式来进行,引导学生去思考、探究,通过时事热点来理解所学的知识。例如,教师可以引入热点校园欺凌问题,让学生们自由分享自己的观点,之后还可以组建模拟法庭,让学生们分别扮演审判长、审判员、律师等等角色来进行审判,开展高效的法治教学课堂,从而调动起学生积极参与课堂学习活动的积极性,促进高中思想政治课堂实际教学成效的综合发展,更好地培养学生的实际思辨能力。课堂构建评价可以促进政治教学和学习的能力,从而进一步深化思想政治教学改革,广泛地推进思想政治课堂的建设。

2.9 时事简评

新课程理念坚持了对马克思主义基本观点的培养和对时代特点的把握。当前大学生对时事评论有浓厚的兴趣,所以,强化时政教育是激发学生政治学科的一种重要手段,同时也是当前政治

教育中的一项重要内容;同时,还可以充分利用学生的主体性。根据高中政治课的特点,在每节政治课的开头五分钟,安排“时事简评”,对最近几年的时事做一简短的评论。学生在做评价的时候,一定会有一个思维的过程,在这种思维的作用下,他们的学习、分析、解决问题的能力都会随之提升。讨论法是一种非常有效的教学方式,它能激发学生的思考能力,培养学生的协作意识,并能培养学生的探究能力。在高中政治课上,如果能恰当地组织同学们就一些实际问题进行探讨,将会产生良好的效果。组织讨论的内容要来源于学生的学习和生活,而且要有一定的代表性,能够反映出学生对某些社会现象的价值观的迷茫。讨论就是一种思维的碰撞,让他们学会思考,学会做事情,从而培养正确的价值观。

2.10 让学生参与创设教学情境

学生作为学习的主体,自然也应该成为创造教学环境的积极参与者。从系统的角度来看,创设情景并非教师的一场表演,它是师生的情感交融、相通的过程。在这种情况下,教育情景应该是一个系统,它是一个由几个相互影响、相互依存的部分组成的、有特殊功能的有机整体。教师和学生是教学环境的两个极端,教师和学生是教师和学生之间的关系。在教学活动中,教师与学生之间的情感交流是由教师的行为表现出来的。在教师“教”为主的情况下,教师提出一个可以激发学生思考能力的问题,使其在课堂上形成一种情绪反应,并与教师进行互动;在这种情况下,教师和学生的情感在知识和知识上能够进行双向的沟通,从而在一定程度上营造出符合教材内容的气氛;学生应该成为课堂“学”的主体,同样可以构成一个教学环境,比如学生在激烈的讨论或争论中,认真积极的态度,坚持对知识的精神,就是师生间的一种双向沟通,由教师来引导和控制,以此来综合促进现代化高中政治课堂教学成效的实际发展与进步,促进学生自身素养与能力的实际发展。

2.11 将理论与实践相结合,使教学活动更加充实

在开展丰富多彩、形式多样的课外活动时,教师应充分利用课堂教学的形式,让学生跳出书本,跳出教室,参与到社会主义的建设中去。这种方法既能实现“学以致用”,又能让学生深刻地认识到“思想政治”是有用的、有价值的,真正地爱学、学。在教学实践中,教师可以进行适当的社会调查,例如:当涉及到我国目前的所有制形式、分配体制时,可以让学生了解其家庭的所有制形式、分配方式等,并在课堂上进行讨论、讨论;再比如,我们讲到全国人大、政党制度,教师可以组织同学对当地的一些人大代表、政协委员进行问卷调查,并请他们作一些简单的介绍,再由学生撰写自己的研究经验,并在课堂上发表演说。从而使学生对某一科目的兴趣成为更广泛的兴趣,从而使其整体素质得到全方位的提升。

结束语:

总之,高中思想政治课堂应紧跟现代化教育发展做出相应的变革与发展,教师应主动探索提高思政教学课堂成效的有效方式与教学活动,促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1]张彦培.高中思想政治课堂教学有效性研究[D].湖南师范大学,2014.
- [2]章莉.新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性分析[J].教育教学论坛,2016(03):26—30.
- [3]侯建明.新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性分析[J].中国校外教育,2017(19).