

# 高校资助对学生学业发展的影响

陈秀娇

(海南省三亚市三亚学院 海南三亚 572022)

**摘要:**随着我国教育事业的发展,助学体系逐渐呈现出了多层次、多类型的特点,在一定程度上调节了我国教育不均衡的问题,为我国教育事业的可持续发展提供了保障。但近年来,我国经济社会的发展水平不断提升,助学体系的研究却并未随之深入,关于高校资助、学生学业等方面的相关探讨与研究仍处于相对稀缺的状态,这为我国教育资助政策的效果评定工作添加了阻碍。

**关键词:**高校资助;学生学业;发展影响

近年来,我国经济发展水平与教育水平均有着显著的提升,高校的学生数量也迅速增长,但注意的是,其中贫困学生的数量也在随着增加,因此,高校日益增长的学费成为了阻碍我国高校教育事业发展的障碍。针对这一问题,我国提出了资助体系改革的方案,破除过去人民资助奖学金的单一资助方式,拓宽了资助的渠道的方式,如奖学金,助学金、助学贷款、学费减免,勤工助学、特殊困难补助、绿色通道等,由此形成了新的教育资助制度和体系。通过这一资助体系,经济困难的学生也能够顺利完成大学的学习与生活,一定程度上保障了他们的未来发展状况。

## 一、资助对高校学生影响综述

对于我国教育事业而言,如何推动大学生学业发展是必须解决的重要问题,同时也是高等教育经济学的核心问题。实践证明,大学生的学业成绩与发展状况受到多种因素的综合影响,如学校的特征、活动与服务等,而高校资助在学生学业的发展中也起到了重要的作用。

关于学生资助与学生发展的问题,业界内的观点与看法是多元化的。首先,铁托在“学生整合理论”中提出,学生与高等教育机构的学术性整合和社会性整合是决定个人学业表现和是否辍学的主要因素。由此可知,学术性整合其中涉及的领域不仅是教育方面,同时还涉及到了社会背景与时代趋势,在此过程中,学生资助与高校资助是评价学术性整合效果和价值的重要标准,一方面能够降低学生在高校学习深造的经济压力,另一方面则是能够为学生提供更多学习和发展的空间,进而在一定程度上改变学生的未来发展状况。其次,圣约翰在“学生选择理论”中也指出,学生资助与学生的学业发展是存在密切联系的,具体则表现为学生在辍学、转学、就学中做选择时受到的影响,对于经济困难的学生而言,“就学”的选择是存在一定风险和难度的,但学生自主能够改变这一局面,有效降低了学生“就学”的经济成本,进而为学生的选择提供了保障。

在以上两种观点中,两者都认为学生资助与学业发展之间是存在紧密联系的,因此,我们在构建助学体系时也应结合一定的理论与研究来进行综合考量,最终为我校学生提供高质量的服务。

根据目前我国助学体系的运行状况来说,我校对于学生资助的研究还更多的停留在学生需求、资助类型和贷款状况等基础层面,对于更深层次的理解与探讨则相对较少。目前,我校对于资助体系中的研究已经拥有了一定成果,如学习行为、学习态度、学习成绩、教育质量与学习成果等方面,均有所深入,最终我们发现,影响学生大学成绩的因素中,高考成绩、行为与生源地是最为核心的几个部分。但是,需要注意的是,我们目前所研究的领域均属于初级层面,并不能深入到学生个体中,缺少个性化的研究。

## 二、数据、样本和描述统计

研究数据来源于三亚学院2020年9月对本校学生的问卷调查。在此次调查活动中,依照分层抽样的方式对全体专业展开了针对性的调查。此次调查共计发放调查问卷1000份,中最终收回的问卷数量为965份,回收率达到96.5%。大一年级学生为6%,大二年级学生为57%,大三年级学生为27%,大四年级学生为10%。

在本次问卷调查中,我校针对学生自身未来的发展规划和就业方向进行了系统的调查,大部分学生都认为自己的学业发展状况相对良好,对学校也属于比较满意的状态。具体来看,对自己的学习成绩评价较高的部分达到47%,认为相对普通的占比为42%,而觉得不及格就可以的学生达到了69%,有少量不及格现象的学生为20%。不难发现,学生对于自身学习成绩的状况还是相对满意的。在课外的活动时间里,学生的日均放松时间为4.03小时,但有多达一半的学生每日只拥有3小时的平均放松时间。

从资助学生的占比来看,约38%的学生与学生自主有着关系,其中7.5%的学生获得了其中的一项奖学金,4.1%的学生获得了一项助学贷款,14.3%的学生获得了一项助学金,但获得其中两项及以上的人数则较为稀少,如同时获得奖学金和贷款的学生仅有1.1%。由此可知,我校目前的助学体系仍有待完善,尤其是学生资助方面的协调与管理<sup>[1]</sup>。

## 三、学生资助对学业发展影响的定量分析

首先,关于学生资助与大学成绩的关系,可分为三个方面。(1)正相关关系。研究发现,学生资助能够在一定程度上帮助学生取得更好的学习成绩,同时也提高了学生取得优异成绩的概率;(2)学生背景。研究表明,通常来说,女生相较男生更易取得较好的成绩,同时党员取得优异成绩的可能性也更高,是其他学生的2.17倍。此外,家庭背景也是影响学生获得优异成绩的因素之一,数据显示,农村学生获得好成绩的概率比城市学生高了14%;(3)稳定性。在调查分析中,我们使用了有序逻辑斯特模型和一般有序逻辑斯特模型两种模型相结合的形式来确保结果的科学性、稳定性,在此情况下,结果显示,无论哪种理论模型,获得学生资助与高校资助的学生取得优异成绩和良好成绩的概率都要高于不及格的概率,故学生资助与大学成绩的正相关关系是具有一定的稳定性的<sup>[2]</sup>。

其次是学生资助在学生成绩不及格的影响因素中的位置。(1)合理的学生自主能够有效改变学生大学学业的基础状况。在控制变量的前提下,拥有助学资助的学生不及格的概率是相对较低的,仅为未获得资助学生的74%,也就是说,学生资助在一定程度上降低了学生不及格的概率。(2)高资助水平的影响。研究结果表明,取得高资助水平的学生与中高水平的资助相比,其不及格概率也是相对较低的;(3)学生性别与家庭收入。在调查中显示,学生高中时期的成绩与大学院校所处的位置、经济发展水平都有着很大的影响力,是影响学生大学成绩的重要因素<sup>[3]</sup>。

最后是课外学习时间的分配状况。(1) 学生资助增加了高校学生的课外学习时间。在调查中,通过控制其他因素的形式来达到凸显学生资助的重要性,最后结果表明,获得学生资助的学生比未获得学生资助的学生课外学习时间要多一些,其在日均时长上有着 0.28 小时的差异;(2) 同时取得助学金与学生贷款可大幅度提升学生的课外学习时间<sup>[4]</sup>。在这一方面,同时获得这二者的学生在每日的课外学习时间上取得了 0.40 小时的优势,与单获得助学金的学生相比还多出了 0.05 小时;(3) 资助水平影响到课外学习时间。对于获得资助的学生而言,资助水平也在一定程度上影响到了学生的日常时间分配,取得高水平资助的学生将时间更多的分配到了其他时间上,课外学习时间的占比有所减少,如处于最低 25% 资助水平区间的学生每天比处于最高 25% 水平区间的学生多学习 0.51 小时。这一结果与“学生整合模型”的结论相呼应,在该理论模型下,学生资助的确能够提升高校学生的学业发展水平<sup>[5]</sup>。

#### 四、结语

事实上,本研究中也存在部分问题和缺陷。首先是学习成绩和资助数据的获取,这些数据多来自个人,故其真实性与科学性是会在误差与偏差的。其次,研究中将学生资助当作了核心的研究自变量,但这一自变量也是存在很多不确定因素的,如学生的主观能动性,这些是会影响学生日后的发展与择业方向的,但这些并不能被本试验所涵盖,由此所导致的误差与问题是不能够予以解决的。对此,我们应当从以下几个方面做出改进:(1) 合理使用工具

变量。工具变量的意义在于将影响学生学习状况与日后发展方向的因素纳入考量范围,尽可能提升研究结果的精准度与科学性;(2) 注意外部因素。我国的资助政策是会适时进行改进的,这也是影响研究调查结果的因素之一,但这些属于外部因素,对于学生个人而言是难以把握,所以我们应当进行调整,将外部因素纳入考察范围。综上,我们可以通过适当的改进与调整来完善调查体系,进而为我校助学体系的发展提供参考建议。

#### 参考文献:

- [1]陈纪波,顾赛菊,王桂芝.大学生资助对学业发展影响的实证分析[J].阅江学刊,2015,7(4):4.
  - [2]刘文娟.研究生资助对学生学业成就的影响机制研究——基于首都高校的实证分析[J].教育学术月刊,2014(2):6.
  - [3]鲍威,陈亚晓.经济资助方式对农村第一代大学生学业发展的影响[J].北京大学教育评论,2015,13(2):17.
  - [4]刘正立,金静,邱冰月,等.高校资助与家庭经济困难学生学业发展相关性探析——以某医学高校为例[J].卫生职业教育,2017,35(16):2.
  - [5]郭祺佳.发展性资助对贫困大学生职业生涯规划的积极性影响[J].科教文汇,2015(18):2.
- 作者简介:陈秀娇(1982-7)女,汉族,海南三亚,三亚学院,科长,研究生,研究方向:市场营销。

#### (上接第 125 页)

##### 3、通过 VR 技术的运用,丰富课程教学资源

高职学生之间存在着个体的差异,但是在传统教学中,在教师授课之后,对于基础较差的学生,还存在着不能理解的情况;而对于成绩优异的学生,因为不能有效拓展知识点,不注重知识的延伸性,而使学生学习热情降低。由于成绩测评水平的差异,不能双向统一二者。而不断发展和完善的 VR 技术,为学生提供了更好的教学平台,增进了师生之间的互动,使课堂充满活力。同时,为学生创建的环境,也更加有效和生动。而在未来的 VR 教学中,会逐渐丰富高职院校的教学资源,并逐步增加网络教育资源的平台。利用这些资源,会进一步增强教师精心制作教学资源的水平,由此会提高学生的创新意识,使学生自主学习意识不断增强。

##### 4、通过 VR 技术的运用,寻找保存和传承城市历史文化的角度

当下,如何保存、建设、发扬和传承城市历史文化是一个极其宏大的命题,在中央高度重视地方文化的传承和创新、以及中央财政不断加大地方文化建设财政投入的大背景下,以“打造特色鲜明、科技创新的城市文化名片”为根本目标,从“传统与现代共生”、“传统文化与 VR 虚拟现实技术相融合”的角度,通过 VR 技术的运用,寻找保存和传承文化的新角度。在此形势下,虚拟现实技术的出现及应用很好地解决了这些问题。

例如,对赣州福寿沟文化元素——风水文化、基础构造、生态环境、景观环境、蓄洪排涝等,进行基于 VR 虚拟现实技术设计的分析和归纳、解构和重构,探索赣州福寿沟主题 VR 虚拟现实技术设计的基本思路 and 核心原理,分析、分类、归纳和整理可用的文化元素,并探索其与 VR 虚拟现实技术的共生之道,形成对赣州城市历史文化传承的理论指导。

结语:在高职院校的实践教学,运用 VR 虚拟现实技术,通过逼真和真实的教学环境的营造,能将学生主动学习意识和探索精神充分激发出来。不仅丰富了教学空间,还使实训教学教学质量得到大幅提升,通过紧密结合人工智能技术和传统的计算机技术,为高职院校的实训教学提供理论支持。尽管在高职院校应用 VR 技术还面临着很多问题和挑战,但相信 VR 技术的教学方式将成为高职实践教学的核心教育技术,进一步助推高职实践教学的改革和发展。

#### 参考文献:

- [1]桑焱.IUV-4G 通信全网仿真在通信技术专业建设中的应用研究[J].电脑知识与技术.2020,(29).62~64.
- [2]张殿新,胡蕾,王春明,等.VR 技术在养禽与禽病防治教学中的应用研究[J].今日畜牧兽医.2020,(5).102.
- [3]曲雪琴.虚拟现实技术在高职教学中的应用分析[J].无线互联科技.2020,(5).164~165.
- [4]周辉奎,顾牡丹.VR 技术在高职院校计算机实践教学中的应用探讨[J].电脑知识与技术.2018,(19).171-172.
- [5]袁升东,祝新军,周玮.VR 技术在高职院校职业素养教育中的应用与研究[J].求知导刊.2018,(13).131-132.
- [6]胡小红,谭文玲.VR 技术在动漫实践教学中的应用研究[J].电脑迷.2018,(10).148-149.

本文是江西省教育科学十四五规划课题(重点课题)《高职院校虚拟现实技术教育中的应用研究——以赣州福寿沟历史文化传承项目为例》(课题编号:21ZD093)的阶段性成果之一。

作者简介:凌小红,女,(1973.05),汉族,江西赣州人,江西应用技术职业学院设计工程学院院长,教授,硕士学位,研究方向:艺术设计及教育