

浅谈大学英语课程中学生国际观培养

葛艳辉

(大庆师范学院 黑龙江大庆 163000)

摘要: 英语是一门国际性的语言,是使全世界各国人民实现友好沟通的交际工具,当今中国发展迅速,与世界各国交往密切,为了适应国家的发展,大学生务必要学好大学英语这门课程。当然,正是因为学好英语适应国家发展的需要,能够自由与各国人民沟通,所以,教师在教学过程中不仅要培养学生的语言运用能力,还应该培养学生的国际观,即了解每一个国家的基本情况,能够正确看待国与国之间的关系,这样才能与各国人民友好往来,适应世界发展潮流。本文将探讨大学英语在培养学生国际观中的重要性,并提出培养学生国际观的策略。

关键词: 大学英语课程;国际观培养;英语教学

引言:

学生进入大学后,虽然学习的专业不一样,但是都必须学习大学英语这门课程,这是因为英语能力是国家所需高素质人才必备的一项基本能力。学好大学英语是有难度的,这种难度体现在单词量和单词复杂程度,以及语法知识点和难度等基础知识的增加上,还体现在英语背景知识素材要求的提升上,大学英语的素材涉及到全世界范围内的社会、政治、经济等领域内容的扩充上,这些内容都可归结为国际观中。因此,想要学好大学英语,就要有国际性视野,也就是需具备国际观,教师也应该采取合理的方式培养学生的国际观。

一、大学英语在培养学生国际观中的重要性

(一)培养学生多角度看待问题的能力

世界各国每天都发生着各种各样的事情,有小事件也有大事件,小事件或许可忽略,但是大事件不允许人们忽略,因为各国人民虽然生活在不同的地区,但都生活在同一片地球上,一个国家的发展变化必定会影响另一个国家的发展变化,各国无论制定政策还是开展国际活动都有责任和义务让全世界人民知道。全世界人民接收国际大事件的方式就是通过观看和阅读新闻消息,同一个消息时间,不同的人有不同的理解,但是所有消息绝非只有一种理解方式,也绝非只包含一种内容,所以,作为正在接受高等教育的大学生来说,必须拥有多角度看待问题的能力。在大学英语教学中,教师将会带领学生学习各种领域的阅读文章,这些文章是有世界各国各行各业专家撰写而成,其中资料充足、观点明确、数据准确,学生在阅读过程中就是汲取专家观点的过程中,通过分析理解各种不同的观点,这将有助于培养学生多角度看待问题的能力。

(二)提升学生的文化素养

文化素养是大学生必备的一项基本素养,也是培养学生国际观中包含的重要素养。在学生学习大学英语的过程中,他们不但要学习中国文化,还要学习外国文化,了解中国文化是中国学生的责任和义务,了解外国文化是大学生全面发展必备的学习环节。因为大学生学习知识是面向全世界,有机会和条件和全世界各国人民沟通交流的,必须了解彼此国家的文化,才能理解彼此谈话时话语中所包含的文化知识点,才能尊重彼此国家的文化,进而实现良好的沟通目标。文化是一个国家的软实力,培养学生的国际观,决不能忽略文化素养的培养,比如,我国人民在和外国人民沟通时,涉及到“中西方企业文化的差异”,中国企业文化中,员工尊重上司,这是尊重权威的体现,而且企业讲究团结,这是集体主义的体现,但是西方国家企业员工更看中企业给予个人的期望。如果了解了这方面,中西方员工合作工作时就可根据各方企业文化来安排工作任务,实现工作的高效化。

(三)激发学生的爱国情怀,培养学生社会责任感

每一位大学生都应具备社会责任感,这是大学生应有的社会基

本素养,只有拥有社会责任感,才会主动运用所学知识处理各种社会问题,这样才能为社会贡献价值,实现个人价值,而拥有社会责任感的前提就是有爱国情怀。培养学生的国际观将会激发学生的爱国情怀,进而培养学生的社会责任感。大学英语课程教学中,学生会学习到各国方方面面领域的知识,他们会不自觉地把这些知识与我国各领域知识作对比,得出两者的差异性,科学地分析两者差异性,我国做得好的方面会感到自豪,需要提升的方面就会主动借鉴别国的知识加以改进和完善,总之,一切都将从为我国的发展考虑。比如,英语教师在教关于“疫情防控”的文章翻译时,有一段是将我国的疫情防控方法和外国作比较得出我国疫情防控的全面性和科学性,这就说明我国的疫情防控政策是优越于其他国家的,学生将为此感到自豪,这也会激发学生的爱国情怀,培养其社会责任感。

二、大学英语课程中培养学生国际观的策略

(一)提升学生的英语综合运用能力

英语综合运用能力包括听说读写等能力,英语大纲规定大学生应掌握的单词量和难度提升,应掌握的语法规则也更为复杂,阅读文章的难度上升,相应的听说读写能力要求也提高。英语教师想要通过大学英语这门科目培养学生的国际观,务必先提升学生的英语综合能力,只有这样学生才能听懂、读懂与国际事务相关的消息及文章,进而才能形成国际观,教师可以通过让学生平日积累多领域相关的词汇短语开始再加强其阅读及翻译能力的培养。

1、积累与多领域相关的词汇短语

积累词汇和短语是学生深入学习英语的第一步,要提升学生的综合英语应用能力进而培养他们的国际观,就要让学生积累多个领域相关的词汇和短语。例如,文化、政治、社会、经济等等领域都要让学生认识和记忆且会运用,因为在学生读句子和读文章的过程中,总会遇到很多新的单词和短语,他们如果不认识这些单词和短语就无法读懂整个句子和阅读篇章,为学生扫清阅读障碍,教师可在课堂上讲一些词汇积累的方法。例如,教师在讲解词汇和短语时,可以让学生用新词汇和短语造句,达到能熟练使用这些词汇的程度,还可以让他们下载单词记忆APP,每天记忆相应数量的单词。

2、加强阅读及翻译能力的培养

提升学生综合英语应用能力,为培养学生国际观打下良好基础,除了让学生积累多领域的词汇及短语之外,还要加强他们的阅读及翻译能力的培养。单独记忆单词只能掌握单词的孤立意思,还不能完全掌握它的用法,只有将单词放到一定的语境中才知道它怎么用,才能显示出该单词的作用和价值。每一个单词都有很多意思,不同的阅读篇章和翻译中的意思不尽相同,教师需要加强学生阅读和翻译能力的培养,一方面能让学生读懂文章和准确翻译句子,一方面又能让学生从不同的文章中读出准确的信息,最重要的是能读出蕴含国际观的信息,以此来培养学生的国际观。

(二)培养学生阅读和观看国际新闻的习惯

国际新闻是学生了解世界各国发展变化的窗口,通过观看一条国际新闻,学生能了解到不同国家当下社会、经济、文化、军事等方面的发展的变化。增强这些方面的国际性知识,从而能科学合理地分析全世界当今发展局势,对我国的发展现状做出准确判断,一次来调整个人的学习和生活状态,这也是培养学生国际观的一条途径。教师可以在课堂上加入国际新闻类视频,让学生观看完新闻后学会评析新闻内容。

1、在课堂上加入国际新闻视频

让学生观看国际新闻视频,这是通过形象直观的方式培养学生的国际观,这类新闻中涉及各个国家各种领域、不同方面的最新相关消息,比如,某个国家的教育现状、农业发展现状、商业发展相撞等等,都可以在国际新闻中观看到。教师可以根据授课内容选择与课程内容相关的新闻片段,一方面加强课堂知识运用能力,一方面还能让学生了解国际当下发展状态,以此培养学生的国际观。例如,当节课讲解的内容与人工智能的利弊相关,教师就可以选择“科技类”国际新闻让学生观看。

2、学生观看完新闻后学会评析新闻内容

学生观看完新闻内容,要让这些内容发挥其教育性价值,最重要的是发挥培养学生国际观的作用,教师就可以让学生看完这些内容后评析新闻内容,在评析过程中,学生为了表达准确,要及时搜集相关词汇;为了让观点有说服力,他们会快速提取新闻内容中的重点信息,组成完整的语句将观点表达出来。例如,观看完“人工智能的利弊”相关的新闻后,某学生表达自己的想法为“人工智能的利大于弊,它为人们节省了更多的时间,比如随时随地可在网上查阅资料;它也可丰富人们的生活,比如,各种电子宠物的生产等等”。

(三) 推荐学生阅读中外各种领域的书籍

阅读书籍是汲取有价值信息的最佳途径,中国和外国有很多著名作家根据自己国家社会的具体情况创作的各种书籍,有小说类、散文类、传记类,有人文社科类、自然科学类等等,教师可以推荐学生阅读中外各种领域的书籍,以此了解中外国家具体情况,汲取重要的信息。可以推荐学生阅读中外传统文化类书籍积淀文化知识,提升文化素养,也可以让学生阅读中外社会政治经济等领域书籍开阔国际视野,以此培养大学生的国际观。

1、阅读中外传统文化类书籍积淀文化知识

文化知识是学好英语语言的必备知识,也是培养学生国际观的必备知识,学生务必要了解中外传统文化,以此积淀足量的文化知识,提升自身文化素养,才能在看到某些中外文化现象时理解这种现象的深层次内涵,从而能更深入了解一个国家。中外有很多传统文化类书籍,教师可以推荐给具有代表性的文化类书籍,比如,《中西方文化差异》《中华上下五千年》等等,学生在阅读过程中要及时记录笔记,摘录出自己觉得有价值的信息,在今后阅读、翻译或写作正使用。

2、阅读中外社会政治经济领域书籍开阔国际视野

培养国际观务必要开阔学生的国际视野,让学生能看到国际各方面的发展状态,了解全世界不同国家不同领域的发展现状,视野越来越开阔,看待事物的眼光就越来越广泛,目标也能放长远,对大学生个人的发展和促进社会的发展都有重要的意义。教师可以让学生阅读中外社会、政治、经济领域书籍,以此帮助学生开阔国际视野,例如《世界政治中的战争与变革》、《国际政治经济学》《资本论》等等,这些书籍都是社会政治经济界具有代表性的书籍,学生若能用心读完其中内容,就会对国外的社会政治经济有深入的了解和理解。

(四) 建立课下沟通交流群

英语教师和大学生平日可相处的机会大概只有上课的几十分

钟时间,除此之外,师生之间很少有见面和沟通的机会,师生距离较远可能会造成学生对大学英语课程不重视的情况,很多学生可能因此不上英语课,教师培养学生国际观的目标就不能实现了。因此,即使在课下,教师也要想办法和学生建立联系,拉近师生间的距离,让学生重视英语课程,以此培养学生的国际观。教师可以建立课下沟通交流群,师生都可以在群内分享培养学生国际观的各种资料,教师还可以制定培养学生国际观的计划,并定期测验培养效果。

1、师生在群内分享培养学生国际观的资料

建立沟通交流群,师生都可以很方便地在群内分享培养学生国际观的资料,教师可以先分享,学生看完资料之后,给出积极回应,积累的国际性知识越多,学生就越了解国际观在大学英语课程中的重要地位,也会了解国际观中包含的内容,从而养成分享此类资料的习惯。例如,教师可以分享 China Daily 中的文章,比如“中国和欧盟的合作”“停止种族歧视的呼吁”类的文章等等。

2、教师制定培养学生国际观的计划,定期测验培养效果

教师除了在群内分享培养学生国际观的资料之外,还可以制定培养学生国际观的计划,并且定期测验培养效果。例如,教师可列出培养方案,第一周读书,第二周观看国际类新闻视频,第三周翻译文章等等,在每一周的任务进行过程中,教师还可以让学生间通过各种游戏互动方式完成任务,比如,读书,所有学生读完谋篇文章后可在群内发送阅读心得。每周完成对应的任务后,教师可安排小测验,测验该周任务完成的效果。

三、结束语

大学生群体是国家注重培养的高素质人才群体,在完成学业后,即将步入社会,分布在各行各业中的各个岗位上为社会发展而服务。相信每一位大学生都清楚社会的发展与国家综合实力的强大程度相关,评判国家综合实力水平就要有国际观,即了解所有国家的综合实力,基于此原因,大学生必须拥有国际观。大学英语课程是培养学生国家观的最佳课程,在这门课程中,学生可以了解到各个国家的文化、政治、经济、社会等知识点,这些知识点都包含在国际观中,英语教师可采取多种方式结合国家观中包含的内容培养学生的国际观。

参考文献:

- [1]张戛凤,高延飞.大学英语“课程思政”中学生学习参与分析[J].山西警察学院学报,2022,30(01):93-99.
- [2]方媛.课程思政背景下大学英语教学中学生思辨能力培养研究[J].教育观察,2021,10(09):38-40.
- [3]胡欣悦.基于需求分析的大学英语后续课程建设研究——以《职场英语》课程为例[J].海外英语,2020(18):153-154.
- [4]王娇.辩证研究范式下大学英语课程中学生关键能力的培养策略[J].英语教师,2020,20(14):68-69+73.
- [5]张彩云.大学英语教学中学生形成性评价实践探索[J].现代英语,2020(10):30-32.
- [6]吴园园.大学英语课程教学中学生思辨能力培养方案探究[J].科技视界,2020(04):75-76.
- [7]张玉娟.选修课中学生的软实力——思辨能力的培养[J].海外英语,2019(04):1-2.
- [8]白爱娃.大学英语课程中学生创新思维能力培养策略[J].现代商贸工业,2019,40(06):171-172.

葛艳辉,性别女,出生年月19781201,民族汉,籍贯黑龙江大庆市(省市),学历硕士研究生,职称讲师。研究方向:外国语言学与应用语言学

《大学英语》课程国际时政观培养研究 2021 大庆师范学院教育教学改革项目,项目编号: JY2121