

高校财务管理专业实践教学创新研究

刘静

(河北建筑工程学院 河北省张家口市 075000)

摘要:财务管理专业的就业形势日趋严峻,高校的财务管理专业应以培养具备综合素养的财务管理人才为目标,同时也注重培养学生的实务水平。然而,现有的专业课程常常与工作的实际需求不符,在教学模式上存在一定滞后性必须不断创新。要做到这一点,必须建立与大学财务管理专业相适应的教育体制,完善教育设备,改进教学手段。

关键词:实践性教学;财务管理;创新;教学

引言:

当前,我国高校财务管理专业已成为我国经济发展中急需的人才的重要方向。这方面的就业要求需要毕业生有很好的专业知识和很好的实践能力。财务管理是一门综合性的管理专业,它所涵盖的学科类别包括会计、金融、经济学等。同时,财务管理也是一门可以有效强化公司经营、提升公司效能的学科。然而,当前的财务管理课程在实际操作中存在着一些问题,使其难以实现它应有的功效。

1、高校开展财务管理专业实践性教学体系的必要性

财务管理是一门将会计理论与实践相结合的应用学科。通过对目前大学生就业压力大等问题的分析与研究,认为大多数企业对应届毕业生的工作能力有很高的要求,不仅要具备一定的专业技能,还要具备一定的应用知识,要能够将自己所学到的知识应用到工作中。然而,目前许多学生的实际操作能力都不强,而且课堂上的课余时间也没有进行相关的实践,其自身的素质与公司的需求也有很大的差异。实践教学是一种有效的教学手段,它可以有效地解决目前大学教育中存在的一些问题。

2、高校财务管理专业教学存在的问题

2.1 实践教学体系不完善

根据财务管理课程的教学目标,培养具有较高的动手能力和实践性。对实践教学各个阶段的工作进行了细致的计划,着重于实践操作能力的培养,使其能够更快地适应新的工作环境。学校要加强应用类课程的建设,加大实践性教学的比例。

2.2 校外实践教学有待创新

首先,校外实践并没有起到应有的作用。一方面,由于校外实践教学是各类学科的教学手段,学校难以将其具体应用于特定的学科,而且学生的技能水平普遍偏低,在实际工作中无法充分反映出自己的学习水平。^[1]在实训教学的带动下,各大学纷纷设立了实训基地,但由于经济、发展、社会等因素的制约,目前在财务部工作的人数较少,由于实践时间有限,学生所掌握的专业知识也不多。

其次,我国大学缺少一套完整的教育评估制度,对财务管理的评估只注重期末考试的结果,而忽略了学生的真实水平。与此同时,实践人员数量众多,导师数量有限,而且公司分布分散,对学生实践成效的认识也不够精确,企业也不在意实践生的打分成绩,而学生自身的自我评价也太高。^[2]这种状况使校外实践无法充分发挥其作用,使其产生的效果不能得到应有的客观评价。此外,由于实践流程仅限于毕业学生,实践内容与实际需要有很大差异,造成了大批的人才流失。

2.3 学生积极性差

财务管理专业包括管理、会计、税务、金融等专业。在实施财务管理的过程中,由于教师过分强调了强度理论,忽略了实际操作,致使学生学习的积极性较低,对财务管理的认识缺乏自主性。在学习中没有打下扎实的基本功,在实践中也只是敷衍了事,并没有达到应有的效

果。

2.4 对实践性教学的认识不到位

教师作为一个管理者,必须要对管理有很深的了解,而学生,则是在课堂上学习。因此,大多数的财务管理课都是以理论课为主,课时占比较多,而专业实践课的时间却很少。因此,即使有了专门的学习时间,也会因为资金短缺,很多实践机构不愿意去做,导致很多学生只是走马观花,并没有得到应有的实践效果。

正是由于这一原因,才会导致在培养学生专业素养的过程中受到一定影响,也就会致使学生的专业实践素养无法得到有效的培养。对教师来说,应当重视处理该问题,紧密围绕教学实践完善教学体系建设。

3、高校财务管理专业实践教学创新路径

3.1 设计课堂专项实训课程

结合财务管理专业的教学内容,对该课程进行了专门的课堂实践。本实训课程旨在加深学生对财务管理基础课的了解,并能掌握会计基本操作规程。^[3]在实际操作中,强化了学生的学习能力,夯实了他们的根基,使他们能够适应未来的工作环境和工作气氛。通过综合实践,使学生在实践中掌握基础知识和实践技能。综合实践可以使学生在各个领域都得到全面的提升,并能提升他们的专业水平,为将来步入职场奠定良好的基础。对以往的评价方式进行了改革,采用了考试和评价相结合的方式,增加了对技能的测试,并对实践教学理念进行了深入的研究。在试题中,应尽量使用实例,以避免死记硬背。可以引进一些实际操作的题目,比如凭证的填写等。每一种考试都需要设置试卷库,将试卷分为几个部分,由学生们随机抽取,虽然不可能全部都检查出来,但是通过随机抽取的方式,可以让学生更好的掌握每一部分的内容。学生在毕业论文中要有自己的见解,并对自己的学术成果进行深入的归纳与总结。

3.2 在思想上高度重视实践性教学,加大实践性教学的投入

在加强专业建设的同时,也要注重课程体系的改革,要突破“以学科为本”的课程体系,突出应用性和实践性。在课程设置方面,实践课一般应占教学计划总课时的 40%,并安排与之对应的模拟作业,甚至是理论教学,也要以实际应用为目标,以培养学生的能力为中心,与技能培训相结合。为体现“理论和技能”的结合,可以将具有高技术性(或实践性)的专业从传统的教学大纲中分离,独立形成表格。在财务管理专业的实践性教学中,要根据财务管理的实际工作内容、操作方法、技能等方面开展相应的工作。

3.3 完善高校财务管理教学体系

首先,要合理利用好实践基地,根据企业的实际需要,制订出适合自己的财务管理课程,并根据实际情况确定具体的实践目标、实践课程,增加实际操作的排课密度和时间。第二,可以整合实训教材中的精华内容,确保学生的学习兴趣与学习能力得到提升;第三,在实际操作中,可以通过对不同的公司或不同的财务管理模式进行选择,从而

提高学生对财务管理的认识,从而促进其积极的学习。通过阅读和积累,可以巩固基础的理论知识,增强实践能力。第四,综合各方面的资源,使实践性的教学得以实现。把同学们分为不同的团体,分配到校园实践基地进行创业计划,把财务管理的内容和实际操作联系起来,利用自己所学到的财务管理知识来进行计划和管理。

3.4 改变教学内容,提高学生的兴趣

为了满足企业的需要,为社会培养和输送专门人才,应对会计实务课程的教学内容进行改革。^[4]在具体的教学过程中,学生将会对具体的财务问题进行分析 and 实施。通过与生活有关的内容来调动学生学习的主动性。同时,在其它相关专业开展实践,以确保实践教学的有效性。

3.5 进行双层次人才培养

财务管理专业要把本科学习和职业素质教育有机地结合起来,实行两个层次的人才培养。把高校的专业资格教育引进到理论和实践中去,在高校开设了 CPA 的专业指导和职业资格证书培训,培养学生的实际运用和实际操作技能,提高其就业竞争力。组织学生参加会计资格证书、初级会计、国际财务会计见习等各类考试,为毕业生就业打下坚实的桥梁。

3.6 不断开发校内外实践性教学基地,促进理论与实践的紧密结合

3.6.1 制定实验和实践管理规定

教师有实践指导书,学生有标准的实践日志,有完整的实践记录,有完善的制度,由系主任负责督导老师评价学生的实践报告;实践结果的评估要综合考量实践的表现、实践日记和实践报告的品质。通过完善管理规定,可以促使实践教学的质量得到有效保障。

3.6.2 采取措施加强校企合作,使校外实验得到落实

强化财务管理实践性教学,除了在校内进行模拟实验之外,还应在校外建立较为完备的财务管理教学和学生就业实践基地,以便学生能够到企业从事实际工作。实践内容包括:会计处理、财务分析及投资与财务技能训练。在政策和资金方面,学校要给予一定的扶持。要积极寻找解决之道,拓宽校外实践基地建设的思路,以股份制、三资企业、私营企业为重点,走校企合作的路子。这些基地可以通过与公司的合作,形成长久的合作关系。^[5]在实践中,可以实行"导师负责制",导师可以按教学单位的需要,对学生进行合理的安排,并对其进行指导和管理。

3.6.3 加强实践性教学考评,完善评价体系

在实践教学中,探索一种新的抽题型考核方法,并在毕业考试中采用理论和实际相结合的方法。建立分级考核制度,实行分级量化,并尽量使用电脑进行评估,以减少评估工作的繁重。实践结束后,要按照预定的时间,将实践材料回收,组织导师评估实践成果,并及时组织学生讲评。

3.6.4 毕业设计内容

毕业设计应根据毕业设计管理要求,围绕专业方向进行选题,并进行相应的后续工作。高等学校应建立导师监督、选题评价、过程检查、随机抽查、严格答辩等各个环节的质量监督。

3.7 以人才培养为出发点,构筑"双师"素质教学团队

采用"内引外联"的方法,将师资培养与教学相结合。财务管理的特殊性,决定了大学财务管理人员必须具备一定的专业理论知识、财务管理实践能力、财务软件应用能力和网络应用能力。因此,高校应积极采取措施,聘请具有一定资历的财务总监担任客座教授,以弥补学校教师实际工作能力的不足。

实行"上送下派"的教学模式,以提升财务管理专业教师的理论

与实际操作能力。根据计划,采取有效的措施,组织教师出国深造,以提升教师的实践和理论研究能力;按需脱产或在休假期间将教师选派到业务部门、企业进行专业培训或顶岗实践,深入一线发现、研究、解决问题,从而使教师在实际工作中积累大量的工作经验;鼓励专业教师参加各类技术资格考试,并取得专业资格证书,满足"双师"的需要,把自己的财务管理实践经验直接传授给学生,提升其工作和职业能力;鼓励专业教师利用闲暇之余兼职担任财务顾问,到会计师事务所进行短期项目审核,以积累实践经验,不断提升实践教学水平;有计划有组织地组织老师开展合适的社会调研活动,可以通过学校与相关部门的联络,也可以根据财政改革的热点问题和专业教学中的重点和难点问题,组织专家进行问卷收集、整理,合理优化教学模式。

3.8 配置实践教学的相关设施

首先,要建立一个合理的实践课程。课程大纲是教学中不可缺少的指导语言,不管是何种教学方式,都与课程大纲紧密相连,因此,在大学的财务管理课程中,必须增加实践课程的内容,确保相应的软件的供应,同时也要为实际的实践教学营造一个现实的环境。通过模拟各种身份,学习财务管理的实际操作,提升自己的财务管理专业技能。此外,本课程还应提供实际案例,使学生能够亲身体验到实际的问题。

其次,要在校外设立一个固定的实践基地。因此,在当前的大学财政管理课程中,要加强校外实践基地的建设,提高校企合作的可能性,因此,要加强与企业的联系,与企业建立良好的交流平台,使学生在校外的实践基地锻炼自己。

第三,加强教师队伍建设。教师专业素质的高低直接关系到学校财政管理的整体教学质量,必须加强师资队伍,提高财务管理的教学质量。在传统的课堂教学中,忽略了学生的主动性。要改变这种状况,必须突破传统观念,不断提高自身素质,充分发挥学生的人格功能,努力调动学生的主动性。这就需要教师在自己的专业领域从事工作,既可以是兼职,也可以是全职,可以更好地理解财务管理的要求,可以将理论与实际相结合,从而拓宽学生的视野。通过不断提高教师队伍建设,才可以从根本上提高本专业实践教学的质量,也才可以保证教师可以将更多和行业发展的动态,以及财务会计实务的变动呈现给学生。

结束语:

实践教学是大学财务管理专业的重要组成部分,而缺少实践性的教学模式,不利于学生适应企业的需要。新形势下,企业对人才的要求不断提高,高校财务管理的实践教学改革势在必行。首先,要确立改革的目标,改变过去单一的教学方法和教学内容。对高校来说,实施财务管理专业的实践教学改革是一项长期任务,是教育工作者必须不断探索的课题。

参考文献:

- [1] 王晓莉,孙凯. 高校财务管理专业实践教学改革问题探讨[J]. 发明与创新:职业教育, 2021.
- [2] 覃晓. 探讨高校财务管理专业实践教学改革问题[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020(10).
- [3] 韦绪任,冯香. 新形势下地方高校财务管理课程教学内容与实践体系创新研究[J]. 2021.
- [4] 于秋. 论信息化技术在财务管理专业教学中的实践和探究[J]. 发明与创新 教育信息化, 2020, 000(002):51.
- [5] 叶忠康,刘培生,杨倩,等. 应用型背景下财务管理课程教学创新实践与理论研究[J]. 绿色科技, 2021, 23(21):5.