

# 浅谈高校课程思政的育人价值及其实践策略

邱加加

(共青科技职业学院 江西省九江市)

**摘要:** 高校担负着为社会发展培养人才的重要使命,因此,强化高校课程思政构建,革新高校思政教育理念,从而可以为专业课程教育教学提供有效的帮助。本文从相关概念解析为切入点,简单分析了高校课程思政的育人价值,提出了几点与高校课程思政实践相关的策略。

**关键词:** 课程思政;高校;育人价值;实践策略

## 引言:

国家领导人习近平同志多次在重要的教育会议中强调,应当充分依托课堂教学模式来有效提高思政教育的针对性,从而促进思政教育与专业教育的协同发展,构建符合中国特色的教育模式。高校教育模式的革新,重点在于为社会培养出更多全面发展的人才,因此,将思政教育充分的融入到专业教育教学环节当中,能够在立德树人的基本教学原则下,为国家人才培养增添助力。

## 1. 相关概念解析

### 1.1 课程概念解析

在课程概念界定过程中,不同专业领域以及不同时代背景都对其有着不同角度的理解,现阶段,我国学术领域在课程概念界定上有以下三种相对有代表性的学术观点:第一种观点认为,课程就是知识,在课程本质内容的探讨中,课程就是知识这种传统观点极具普遍性与代表性,近代教育学之父扬·阿姆斯·夸美纽斯认为,在教育的过程中,学校应当为学生设立百科全书式的教学课程,将所有知识都充分的教授给学生。在此理论背景下,夸美纽斯为当时的各级教育学校拟定了一个类似百科全书式的教育教学课程体系,此体系中包含了宗教、人文、社会与自然等各个方面的知识理论。英国著名教育学家赫伯特·斯宾塞则在课程就是知识的基础之上,构建了以科学知识为主要教学内容的近代课程教育教学体系,充分体现出以下几方面的特点:一是此课程体系能够充分体现出社会意志与社会选择方向;二是在科学逻辑的基础上组织起来;三是具备静态、既定以及先验性;四是充分满足学习者的学习需求<sup>[1]</sup>。

第二种观点则认为,课程就是经验,此观点是对上述观念反思与批判中所形成的,代表人物是美国著名教育学家约翰·杜威。他认为学习主要来自于经验,应当将学生放在教育教学的主体地位,课程是在学习者现有经验的基础上发展未来经验的关键载体。一切教育与学习都来自于经验,但并不代表一切经验都能够用作课程教学,因此,必须对教育学习经验进行科学的选择。杜威提出了选择课程经验的两个重要标准:一是经验应当具备连续性特点;二是经验应当可以有效促进学生的健康成长。

第三种观念认为课程是活动,此观点是在上述两种观点基础上形成的具备一定针对性的学术观点。北京师范大学教育学院教授、博士生导师丛立新认为,课程主要指的是受教育者各种自主性活动的总和,具备以下几方面重要特点:一是学生是课程主体部分;在课程实施的过程中应当将学生的经验、兴趣、能力以及需求作为中介;三是课程活动应当具备综合性与完整性特点。

通过上述分析可以得出,关于课程的概念界定,可以从两个角度进行详细的解释:一是科学世界角度,课程是自然科学知识;二是从生活世界角度,随着时代的发展以及人们对课程本质研究的不断深入,在研究方向中充分体现出物性向人性转化的特点,提出课

程并不是知识理论的简单提供,而是在教育教学过程中发挥对学生全面发展的重要引领作用。通过对所有学术观点的总结,本文将课程界定为以知识传授为基础,学生通过自主理解、感知、经历与接受,促使其个性能够的得到进一步发展的过程。

### 1.2 课程思政

同课程概念界定一样,在课程思政概念界定过程中,学术界同样表现出了不同的观点理论。从不同角度与不同维度将课程思政界定为一种新的教育理念,或是一种高效开展思想政治教育的基本方式。本文研究的重点在于高校课程思政的育人价值,因此本文将其界定为狭义的课程观,也就是说高校课程思政的实施载体是思政科目之外的其他教学课程,主要包括实践类、综合素质类以及专业教育类三种课程。从这些课程教育教学过程中深挖思想政治教学元素,从而实现课程育人的教学目标。因此,本文认为课程思政是利用课堂教育教学为主要途径,实现对学生知识传授、能力培养以及价值引领的重要过程<sup>[2]</sup>。

## 2. 高校课程思政的育人价值

### 2.1 激发专业课程中的隐性育人功能

高校思政教育的健康发展不仅直接决定着高校教育教学的格局规划,还与当代大学生的健康成长紧密相关。在思政教育发展过程中,课程思政能够为专业课程与思政教育的有机融合奠定坚实的基础,激发专业课程中包含隐性的育人功能,从而有效拓展高校思想政治教育的影响力与辐射范围,为高校教育教学的不断优化与创新增添强劲动力。高校能够凭借构建课程思想的重要机遇,深挖专业课程中隐性的育人元素,从而有效完善高校育人格局以及育人组织架构,充分明确中国共产党对高校的全方位领导,推动高校紧跟时代的步伐不断改革与发展。高校思想政治教育的深化发展,能够有效引导当代大学生构建以社会主义思想为核心的价值观念,促使大学生坚定理想信念,敢于顽强拼搏与不懈奋斗。能够在专业课程教育教学过程中有效促使大学生增强爱国理念与社会责任意识。随着全球经济一体化模式的不断发展,世界各国之间的思想理念斗争逐渐呈现白热化趋势。在此背景下,高校依托课程思政教育教学方式的不断实施,能够有效拓展高校思政教育的实际育人价值,从而培养和提高大学生的是非辨别能力,防止外来文化对大学生产生思想侵蚀,进而有效防止当代大学生遭受不良外来文化的负面影响。高校在开展育人教育工作过程中,思想政治教育是其重要的育人载体,而伴随着课程思政的发展,能够有效推动思政教育元素充分的融入到专业课程教育教学过程当中,并能够助力专业课程教学环节中对育人元素的深入挖掘。从而促进高校育人格局与育人组织架构的进一步完善与健全,进而充分提升高校自身的办学水平与办学实力,助力中国特色社会主义教育教学模式的不断完善与构建。与此同时,在高校构建课程思政的过程中,能够有效促使各专业课任

师强化对思想政治教育以及思想政治理论的进一步分析和研究,从而有助于高校各任课教师能够不断坚定政治信仰,进而有效拓展高校教育人员职业培训范围与格局,促使高校一线教育工作者能够在日常教育教学过程中,为当代大学生树立榜样模范,进一步促使专业课程在教育教学中有效发挥育人价值以及育人作用<sup>[1]</sup>。

### 2.2 扩大高校思想政治课程的育人成效

高校在办学过程中会将充分提升教育教学质量与教学效果作为发展重点,构建高校课程思政教学体系,能够有效拓宽高校传统思政课程的实际辐射范围,不仅可以有效提升高校育人成效,还能够促使实践教育与理论教学达到相对的均衡状态,从而提升当代大学生的价值观教育质量。高校思政课教师与各专业课教师能够有效依托构建高校课程思政教育体系来更新自身的教育教学理念与教学方向。教育教学理念的改革与创新,能够从根本上助推教学模式与教学策略的改革与创新。高校一线教育教学工作人员就能够在充分满足大学生身心发展需求的基础之上,强化对其进行系统性培养。传统教育理念影响下,专业课程教师在教育教学中,主要侧重于对大学生的智力与能力开发和培养,很少涉及对大学生思想价值观念方面的教育与引导。通过高校构建课程思政教育教学体系,能够有效促使各专业课教师与思政理论课教师之间加强交流与合作,从而共同制定出一系列有效的育人教学方案,不仅可以有效突破传统教育教学模式下思政教师单兵作战的育人模式,还能够进一步保障思政元素能够全方位的融入到高校各专业课程的教育教学环节中,进而充分实现高校思政教育育人能力的有效拓展与外延,高校课程思政的多元化发展,能够引导各专业课教师逐步提升对课程育人的关注与重视程度,与此同时,还能够引导大学生在参加各种实践活动中切身体验与感受思政育人元素带来的影响与教育魅力,从而有效促进高校教育教学质量与效率的进一步提升。传统思政课程在教育教学中一味重视理论知识的传授与讲解,导致学生对综合性与政治性较强的思政内容难以充分的理解和掌握,从而难以达到预期的育人成效。而伴随着高校课程思政体系的构建,促使高校各任课教师在选取教学模式与教学方法上都有了一定程度的改变。一方面,通过高效构建的课程思政教学体系,高校各任课教师能够突破传统机械性教学教学模式,提升对大学生身心发展需求的重视与关注程度;另一方面,高校各任何教师能够借助构建课程思政的契机,进一步提高实践教育所占比重,引导和鼓励大学生通过参与各种实践活动,切身感受思政元素,从而提升实际应用能力,强化社会责任感。与此同时,促使大学生通过实践来将各种思政相关的理论知识不断内化吸收,从而有效保证大学生能够感知思政元素的育人价值。课程思政的构建,不仅能够有效推动思政元素育人功能的不断拓展与延伸,还能够进一步促使高校思政理论课程紧跟时代发展的脚步,助推当代大学生成长为合格的社会主义接班人与建设者<sup>[2]</sup>。

## 3. 构建高校课程思政的实践策略

### 3.1 强化高校对课程思政的重视程度

随着时代的飞速发展,高校领导与管理层应当意识到新时代背景下,给高校教育教学工作带来的新挑战与新要求,从而积极有效的革新高校教育教学理念,强化对思政教育的关注与重视程度,促使高校教育能够紧跟时代与社会发展的趋势,从而逐渐拓展课程思政的教育影响力。因此,首先,高校管理与领导层应当明确高校的基本教育理念,始终秉承立德树人的教育基本原则。与此同时,设立高校课程思想宣传工作小组,提升相关教育理念的宣传力度,从而在全校范围内营造自上而下的教书育人、立德树人的教育氛围。

其次,高校应当努力完善和构建相应的教育体制,从而做好相关的保障措施规划,为各任课教师改革与创新教育教学方式提供重要的制度保障措施,促使其能够在教育教学过程中充分挖掘课程思政育人价值,积极主动的投入到构架课程思政的教育事业当中,最终达到有效提升高校教学质量与办学水平的目标。

### 3.2 提升高校教师队伍的专业能力

高校各任课教师不仅应当充分明确自身的工作职责与社会职责,更应当明晰自身在构建高校课程思政过程中应肩负的重要责任与义务,从而努力弥补自身在教育教学中存在的不足之处,提高专业教学能力,进而促使高校能够构建起一流的师资队伍,为高校课程思政教育事业提供有效的助力。

从高校思政教师角度来讲,思政教师应当加强与各专业课教师的沟通与交流,从而为高校各专业课教师提供思政教育方面的帮助。引导和促进各任课教师不断提升自身道德修养,促使其能够发挥自己的专业特长与创新思维,从而深度挖掘专业课教学内容与思政教学之间的相互关联,进而构建高校的课程思政教学模式。从高校各专业课教师角度来讲,广大任课教师应当明确立德树人的教育教学理念,将思政教育工作与专业理论知识教育工作放到同等的教学位置,从而引导和帮助大学生在学习专业理论与专业技能的过程中,培养和提升其职业道德素养与社会责任意识,进而促使当代大学生全面发展。

除此之外,无论是高校中的任何教育工作者,在日常工作过程中,都应当具备敢于创新、敢于挣脱传统教学理念束缚的能力。并能够充分利用现代化教学工具,例如微课、多媒体等,努力革新教育教学形式,给学生不断的创造学习新鲜感与吸引力,从而有效激发学生的自主学习能力和探究欲望,引导其能够积极主动的参与到实践活动当中,在提高教学质量的同时促进高校思政教育的健康发展<sup>[3]</sup>。

### 3.3 构建科学、完善的教学评价制度

教学评价是检验高校课程思政教学质量的关键指标。因此,高校应当构建科学、完善的教学评价制度,从而检验课程思政育人价值的有效发挥。在教学评价实施过程中,可以采用学校教育平台中匿名评价的方式,鼓励和引导大学生在每个学期末在线上对各任课教师开展客观的评价,从而检验教师开展思政教育的成效。除此之外,高校还可以采取对学生开展定期心理健康测试的方式,深入了解学生的真实思想动态,并及时纠正有思想偏差倾向的学生,引导其形成正确的价值观念。

### 结束语:

综上所述,加强高校课程思政建设力度,强化对课程思政实践探索,不仅能够提升高校综合育人的教育水平,还能有效助推中国特色社会主义高校教育模式的健康发展。

### 参考文献:

- [1]张楠.高校课程思政的育人价值及其实践策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):88-90.
- [2]张莎莎.高校课程思政育人价值及学科渗透路径——评《高校课程思政共识、设计与实践》[J].中国油脂,2022,47(03):167.
- [3]赵雪梅.高校课程思政的育人价值及实践路径研究——以运动生理学课程为例[J].体育视野,2022(01):134-136.
- [4]郑美丹.高校课程思政的育人价值及其实践路径研究[D].河北科技大学,2020.
- [5]国忠金.高校数学课程的思政育人价值与实施途径探索[J].山东教育(高教),2020(09):33-34.