

如何在高中历史教学中培养学生家国情怀素养

宋启萌

(聊城市颐中外国语学校 252000)

摘要:如今,随着我国教育业的加快发展,学习历史是对思维的培养和对社会人情感知最好的方法。新时代青年学生只学习历史知识,是无法真正获得社会主义制度认同感的。加强历史学科五大素养在高中教育活动中的融入,引导学生在家国情怀、道德修养的感召下传承中华历史文明,可以为建设好中国特色社会主义奠定良好基础。“家国情怀”,是基于“家国认同”基础上,形成的一种历史素养。“家国认同”不是单纯依靠思想理论教育或知识的学习就能形成的,而是与个人的家庭、社会生活经历、人生感悟等密切相关,体现为身、家、国三者之间相互作用的结果。

关键词:高中历史教学;培养学生;家国情怀;素养

引言

家国情怀是历史学科核心素养之一。在历史教学中培养学生的家国情怀素养,是立德树人的重要举措,也是历史学科核心素养落地的重要途径。历史学科的特质要求任课教师加深对家国情怀素养的认识,积极探索家国情怀素养培养路径,将家国情怀素养培养渗透到日常教学中。

1 高中历史教学培养学生家国情怀素养需要及现状

1.1 高中历史教学培养学生家国情怀素养的需要

历史课程教学中对学生家国情怀素养进行积极培养,是践行立德树人目标的需要,帮助学生强化家国情怀意识,提高学生民族认同感以及社会责任感,有助于学生历史思维的良好发展。历史课程教学中教师要以学生的可持续发展为目标,通过家国情怀素养的培养下有助于将学科核心素养的落实工作得以保障,为学生树立正确的三观打下坚实基础,有助于培养出有情怀的人才。

1.2 高中历史教学培养学生家国情怀素养现状

从当前的历史教学中对学生家国情怀素养培养的现状能发现,其中存在的问题是比较突出的,体现在几个重要层面,①功利化的教学现象。高中阶段作为学生学习发展的重要时期,教师在实际教学中受到应试教育观念的影响比较深,历史课程教学中没有真正的将学生的综合素质培养充分重视,使得在实际的教学过程中存在着功利化的现象,这就必然会影响到历史课程教学效率和质量,使得家国情怀的交友目标无法实现。②内容的单一化。教师在历史教学中对学生家国情怀的培养过程中,在历史教学的内容层面存在着单一化的现状,缺乏全面性以及综合性的素材作为保障,这就影响到家国情怀培养的效果。

2 培养家国情怀的必要性

2.1 是传承中华文化,适应社会发展的需要

“古之欲明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身。”这段文字,深刻揭示了国家、社会、家庭和个人间相辅相成的关系。这种关系也就是我们所称的“家国情怀”,它奠定了千百年来中国人“修、齐、治、平”的道德规范和行为准则。党的十九大报告指出:“文化,是一个国家,一个民族的灵魂”。季羨林先生认为,中国传统文化中传承千年的伦理道德有两点值得提倡,一是讲气节,二是爱国主义。当今世界,各国之间的竞争不仅体现在政治、经济、军事等方面,文化软实力的竞争也日益凸显,而以家国情怀为核心的中国精神则是文化软实力最为重要的内容。因此,加强家国情怀教育,是使中国精神在当今世界多元文化的激烈碰撞冲突中得以传承和彰显的重要手段,也是使我

国在风云变幻的国际竞争中立于不败之地的一项基础性工作。

2.2 是学生终身、全面发展的需要

在全球化、信息化背景下,各种社会思潮交流、交融、交锋日益频繁,而高中生正处于“拔节孕穗”的关键期,思维活跃,人生观、价值观更容易受到多元文化的冲击,在家国情怀的养成上还有一定的差距和不足:一方面是文化自信不足。近年来,历史虚无主义、西方中心主义等思潮又有所滋生,部分网络自媒体“疑古”“嘲古”甚嚣尘上,刻意贬低、矮化优秀传统文化,使得部分学生对西方文化日益认同,反而丢失了对中华文化的自信,丢失了家国情怀养成的认识基础。另一方面是责任担当不足。家国情怀强调责任担当。从孔孟之道的“取义成仁”,到东林党人的“家事国事天下事,事事关心”,再到顾炎武的“天下兴亡、匹夫有责”,无不体现了浓厚的担当意识。而当代高中学生长期处于家庭关爱中,且年轻人又崇尚自由、个性,自我意识强,合作能力不足,对集体、对社会、对国家的责任感有所缺失。因此,在课堂教学中渗透家国情怀培养,有助于学生塑造积极向上的人格,促进学生的全面发展。

3 在历史教学中培养学生家国情怀素养的策略

3.1 全面了解教学内容,挖掘可用的素材

历史讲述的都是人类在过去的探索和实践。历史学科教学具有科学性、真实性和客观性,历史课程资源中尤其是历史教材中蕴含大量关于家国情怀的素材和内容。如战国时期郑国牛贩弦高,仅以“使者”的身份和四张熟牛皮、十二头肥牛便退了数万秦军。清代左宗棠命令士兵抬棺入疆,夺回伊犁。这些人的精忠报国之心,感动了无数后人。在历史教学中,教师可以教材为出发点,从教材中提炼可用的家国情怀教育素材,有意识地渗透家国情怀教育,培养学生的爱国之情,激发学生的报国之志。以“两宋的政治和军事”为例,我们知道,宋朝是历史上重要的转型期,也是一个遭受了诸多争议的朝代。如宋朝重文轻武,军队里兵不识将,将不识兵,所以它的经济和文化虽然高度繁荣,但是部队战斗力较弱。宋朝自建立之日起,就面临着与周边部落、民族的诸多问题。宋朝出现了许多人物,如狄青、杨业、宗泽、岳飞、韩世忠等,在这些人身上了许多感人至深的故事。其中,杨业虽然只是宋太宗时期西路军副帅,但是他的故事天下闻名,那就是“杨家将”的故事。杨家将的故事代代相传。在教学中,教师可以讲述杨家将祖孙世代抗战杀敌的故事,剖析杨家将所信奉的“天下兴亡,匹夫有责”的家国意识和责任感,激发学生的爱国之情,让学生将爱国精神传承下去。

3.2 展现多样文化,培养包容开放心态

广义上来说:文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质

财富和精神财富的总和,包括物质文化、制度文化、心理文化。从这个角度来说,宗教、文学艺术及作品、社会制度、科学技术、道德、法律等都可以说是文化。文化既是一种社会现象,同时更是一种历史现象。不少学者认为文明是文化的高等形式,世界各国各地区由于地理环境、历史传统等因素的差异孕育了不同的文明,呈现多元特点。世界史的学习可以说是一场不同文化之间交流碰撞的学习,文明没有高下优劣之分,只有特色、地域之别,习近平总书记演讲中曾说:“每种文明都有其独特魅力和深厚底蕴,都是人类的精神瑰宝。不同文明要取长补短、共同进步,让文明交流互鉴成为推动社会进步的动力、维护世界和平的纽带。”对于多种文化教师应引导学生学会用开放包容的心态进行学习和认识,树立正确的文化观。

3.3 用多媒体教学,增进学生的家国情怀素养

毫无疑问,信息时代大环境下,多媒体教学方式已经越来越被广泛应用于教学领域中,高中历史教师完全可根据课堂教学需要,为学生们在历史课堂播放一些与课本知识相辅相成的历史教学视频片段,向高中生们传播正能量,弘扬正气,继而增进学生的家国情怀。讲授《新民主主义革命与中国共产党》一课,教师可以让学生们在课堂上观看优秀的大型历史纪录片《大国崛起》,结合教师的课堂讲解,让高中生们了解不同国家的不同发展现状,从而让学生们深刻感受到中国在全面实现民族伟大复兴之路过程中所经历的艰难与坎坷。在视频课件播放之后,教师可以让学生们踊跃发言,说出自己的想法和感受,并且可以让学生们通过写观后感的形式,落实家国情怀素养的教育和培养,让学生们之间互相沟通交流,再一次接受爱国情怀教育的洗礼。

3.4 合理、巧妙地利用生活资源

高中历史教学课堂上,教师采取传统的教学方法,常常是借助历史上中国所受到的屈辱和不公平待遇来激发学生的爱国情感,针对此现状,历史教师要革新教学内容,拓展教学素材面,不仅仅将教育内容局限在特定的范围内,更可以借助我国光辉的历史事件来激起学生的自豪感和国家荣誉感。和古代历史对比起来,我国当代社会发生的变化更明显、更直观,对高中生而言有更好的家国情怀培养效果,将生活中的教学资源进行整合归纳,融入到历史教学课堂中,加强利用,将高中生的“学习者”身份转变到“历史见证人”身份上。例如,在课程《19世纪以来的世界文学艺术——音乐与影视艺术》的教学中,教师将文本内的知识重点讲授后,根据实际情况,选取学生亲身经历的时代发展变化,将音乐与影视艺术的作品和变化融入到教学中,加强现代社会发展给学生带来的体会,让学生真切感受到国家今非昔比的变化,强化学生的家国情怀。

3.5 结合时政热点,增加课堂教学的魅力

国与家看似是两个不同的概念,但其实际国与家是一体的。中国有句俗语:没有国哪有家,中国近现代发展史也深刻验证了这句话的合理性。中华人民共和国自成立以来,经过多年发展,取得了辉煌的成就。高中生的主体意识和个性特征都非常鲜明,他们都比较关心国家大事,通常利用网络了解时政热点。在高中历史教学中,教师结合时政热点进行家国情怀教育,可以调动学生的学习热情,更好地达成情感教育目标。因此,在历史教学中,教师要关注时事政治,巧用时政热点展开家国情怀教育,增加家国情怀教育的说服力和感染力。以“五四运动与中国共产党的诞生”一课为例,我们

知道,本课有一个重要的知识点,即中国共产党诞生于1921年,2021年恰好是中国共产党成立100周年。在教学中,教师可以结合网上关于庆祝中国共产党成立100周年大会的新闻报道,为学生讲述中国共产党在长期奋斗中构建起的精神谱系,锤炼出的政治品格,让学生认识到“只有中国共产党才能救中国”。然后,教师再将教学回归现实,聚焦于学生自身,鼓励学生延续红色血脉,向伟大的先辈们学习,学习他们不怕苦、不怕累的精神,鼓励学生坚持真理,担当使命,为中华民族伟大复兴而读书。这样结合实际时政热点来教学,可以触动学生的内心,让学生树立崇高的理想,为学生健康发展奠定良好的基础。

3.6 植入社会主义核心价值观,推动学生建立信心

家国情怀要求学生树立民族自信和民族自豪,这是对中国历史文化的自信和对中国现代状况的自信,而这些自信是不能离开学生关于社会价值观的认同,学生要有四个自信——道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。与高中政治课堂教学不同,历史的课堂教学内容更看重结果上的佐证,这就需要历史教师利用古今中外历史材料的对比,给学生展现中国特色社会主义制度与其它制度相比的优越性,借此促进学生建立对国家的信心,增强学生的爱国情怀。比如,在“改革开放与社会主义现代化建设新时期”这一单元课堂教学正式开始之前,教师可以先给学生放《这就是中国》的视频。这个视频是复旦大学的教授张维主讲的,将改革开放的中国与现代中国做比较,以此更有效的突出改革开放带给中国的影响。像现在中国供应稳定的电力和广泛分布的通信基站,这些都是现在一些发展中国家不能达到的;然后与一些发达国家相比,尤其是美国,中国的治安更好。与中国自身纵向发展相比,从新中国成立到现在,中国由一个不能造出拖拉机的国家到一个工业大国,可以看出,中国有了巨大的变化,这也证明了中国所选择的道路是正确的。这个视频中张维对社会主义价值观和中国特色社会主义道路的理解和解读,即加深了学生关于对中国的了解,也激起了学生对以往历史的兴趣,这有利于提升本此历史课堂教学的效益。

结语

综上所述,高中历史教学,要将培养学生的家国情怀作为教学重点,落实家国情怀的教育重心,激发高中生精神深处的情怀感悟,通过对历史课程的创新改革,加强教学实践,从学生的角度出发,调整历史学科的发展战略,创新教学策略,全面培养高中生的家国情怀,发展历史学科整体的素养水平,以“家是最小国,国是千万家”作为家国情怀的教学理念,培养国家需要的高素质人才。

参考文献:

- [1]程英.将人文素养教育融于历史教学中[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(26):150.
- [2]陈岚.高中历史教学中中学生的人文素养培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(18):69.
- [3]雷靖轩.以史为鉴,知史明志:透过高中历史学习焕发爱国主义情怀[J].时代报告,2017(30):66.
- [4]郭基胜.高中历史核心素养“家国情怀”的考、学、教[J].环球市场信息导报,2017(44):71.
- [5]林德田.家国情怀教育的本质是培养天下情怀[J].历史教学(上半月刊),2017(09):44-47.