

时政新闻在高中政治教学中的应用研究

王红利

(河南艺术职业学院 450000)

摘要:当前高中政治教学中,时政新闻是非常重要的教学资源,它是来源于我们的生活的世界的真实事件,在高中政治教学中具有天然的教学优势,因此,时政新闻可以作为案例具体应用到在高中政治教学中。

关键词:高中政治教学;时政新闻;应用

高中政治不仅仅是在学习政治知识,更是在学习我们中华民族的优秀文化,是对学生进行爱国主义教育的重要形式。但是高中政治内容理论知识偏多,学生对繁琐又抽象的知识兴趣较低,理解起来也有一定困难。以往的照本宣科和死记硬背都已经不符合《普通高中政治新课程标准》的要求。如何通过高中思想政治学习,培养具有思想政治素养的学生,如何提高思想政治的教学时效性呢,教师可以把时政新闻作为一种教学资源,加以利用,从而增强学生对理论知识的理解。

一、时政新闻在高中政治教学中的运用优势

1、有利于激发学生的学习动机

思想政治课的基本原理和观点侧重于抽象思维,是高度的思想理论。新课标将学生的学习主动性作为提高成绩的重要环节,我国古代著名的教育家孔子曾指出:“只知者不如好之者,好之者不如乐知者。”前苏联著名的教育家赞科夫认为,教学要激起学生对知识的渴求,如果学生对所讲的知识不感兴趣,那么再多精力和时间也会落空。的确,如果教师空讲枯燥的理论知识,没有激起学生对知识的渴求,就很难发挥学生的主观能动性,学生也很难消化理解。这个时候如果运用时政新闻,就能够及时、迅速、准确的利用最近发生的社会事件,把学生的注意力和兴趣吸引过来,在具体事例中体会知识学习的乐趣,从而把抽象的知识形象化,把枯燥的理论行动化。一方面贴近社会和生活,另一方面给予学生新奇而真实的刺激,学习动机得到了激发。也改变了传统课堂枯燥乏味的理论学习模式。

2、培养新时代学生关注国家大事的好习惯

2017年《普通高中思想政治课标标准》增加了学科核心素养内容,更加强化了思想政治学科的性质,其中核心素养之一是公共参与,即新课标的教育目的之一就是培养公共参与素养的学生。俗话说:家事,国事,天下事,事事关心。新时代呼吁新青年,要求我们新时代的中学学生要关注我们国家新出台的 latest 政策和方针,要关注世界最新的发展形势和科研成果,要关注人类面临的最大困难和最迫切要解决的现实问题,因此,当代有志青年学生必须关注时政新闻。首先时政新闻体现着时代节奏,是社会的缩影,尤其是一些国内外大事内容丰富,知识性和思想性很强,常常有其发生的背景及原因,在高中政治教学中可以作为案例教学的一部分,对学生正确认识国内外的形势及发展趋势有重要意义。其次,时政新闻之“新”就在于是刚刚发生的事情,学生迫切希望了解,要善于利用学生的这种迫切心情,并及时转化为对知识的理解和延伸出的对国家和社会的热爱,最后时政新闻的加入也拓宽了学生的知识面,增强了学生的主动性和积极性,让学生间接的参与到社会生活之中,感受到政治就在我们身边,与我们的生活息息相关,从而培养了学生关注国家大事和社会热点的好习惯。

3、培养学生解决实际问题的能力

新课程改革倡导学生的主动探究,要培养学生分析和解决问题

的能力。当今应试教育弊端之一是有部分学生出现了高分低能的现象。究其原因是这一部分学生缺乏分析和解决实际问题的能力。时政新闻来源于生活,是发生在全球范围内有影响力的事件,如果教师能从时政新闻入手,引导学生对时政问题进行关注和追踪,特别是当今社会面临的一些重大问题:和平与发展,人口的增长,粮食的紧张,资源的利用,生态的破坏,恐怖主义以及党和国家方针政策等等,引导学生用课本中的知识去认识社会上的政治现象,打开学生视野,让学生在客观理论的基础上进行主观性分析,把课本所学知识和实际问题结合起来,学生主动参与到课堂学习之中,解决现实问题,使教学联系实际,学以致用,最终达到解决社会生活中实际问题的目的。

4、提高学生的学科素养

《普通高中思想政治课程标准》指出:“评价的根本目的是学生的政治素养的提高,要充分发挥评价的诊断、激励和发展的功能。改变以往过分注重知识的纸笔测验。”如何能够客观的检验学生的政治素养有没有得到提高呢?通过时政新闻与高中政治基础知识的结合就是一种很好的检验方法。近些年政治高考的考查特点选取现实生活中重大的政治、经济、科技、文化等实例或者最新的热点材料为命题切入点,要求考生应用政治学原理对材料中的现象或者热点进行分析、认识和综合评述。就是要把时事政治和理论知识结合在一起,不仅考查学生对基本理论知识的理解和掌握情况,而且考查学生对国家大事、时事热点的认识和分析运用能力。如果学生平时没有养成关心时政新闻的习惯,在高考或者一些大型考试时就会费时费力,很难考出好的成绩。在平时的教学中,加强时政新闻的教学,培养学生关心国内国际大事的良好习惯,逐步学会用所学理论知识去观察和分析实际问题,不但了解了时政新闻,也加深了对政治基础知识的掌握,起到事半功倍的效果。

5、有利于思想政治学科的发展

2019年3月18日,习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调,对学生进行系统的思想政治理论教育有利于培养学生们正确的世界观、人生观、价值观和良好的思想道德品质。高中阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,当今社会上还存在一些良莠不齐的思想波澜,必须加强对他们的思想政治教育。但是在素质教育日益深化的今天,高中思想政治教学现状与其应有的地位远不相称,高中分科之后,很多学生不再重视甚至是完全放弃政治的学习,文科生虽然选择了政治学科,但只是把政治的学习当做要完成的任务。素质教育的德育教育功能日益淡化。所以传统的“灌输”新知只是学生被动的接受知识,学生的情感、道德和人格修养方面是缺失的。如果把时政新闻作为一种教学资源,介入政治课堂,通过时政新闻的分享和感受,减轻了学生的学习难度,学生对枯燥的课堂有了一种新的认识,可以有效的提高学生对高中政治的关注程度,政治教师也不再是“一言堂”代表,学生开始喜欢这门学科,愿意把政治的学习当做一种乐趣,从而改变对政治学科的认识,促

进政治学科向更深更远的方向发展。

二、时政新闻在高中政治教学中的运用策略

1、时政新闻播报，导入新课

在实际教学过程中课堂的主体是学生，倡导学生要自主学习。利用新闻报道导入新课是政治学习经常使用的方法之一。好的开头是成功的一半，新学期开始我会分配新闻搜集小组，在每次授课之前，新闻小组主动搜集一周内国内外的重大新闻或者是我们身边的时政新闻，在课堂开始的五分钟轮流安排学生播报新闻。播报完学生还要进行点评，教师加以指导。如讲到《文化生活》“我们的民族精神”这一课时，一位学生用视频播报了2019年习近平总书记到河南考察鄂豫皖革命根据地，并且来到位于河南信阳的鄂豫皖苏区首府烈士陵园，向烈士墓敬献鲜花，瞻仰革命烈士纪念碑的情景。学生在观看视频的过程之中感受到了近代以后，在抵御外来侵略的严峻形势下，我国各族人民展现出了前所未有的大团结画面，携手并肩，齐心协力，打败了外国侵略者，捍卫了民族独立，完成了祖国的统一。通过课前的新闻播报和点评让学生对中华民族的大团结和中华民族伟大精神有了情感上的共鸣，为新课的展开做好了铺垫。

课前新闻播报要注意三个问题：首先，在新闻的选材上要紧扣教材知识，要是最近发生的典型事例。其次，学生正处于世界观、人生观和价值观的形成时期，对新闻的点评可能没那么到位，需要教师及时指导。再次，学生在时政新闻播报的过程中善于借助信息技术，要对学生的创意进行鼓励。

2、时政新闻讨论，突破重难点

课堂教学是否成功，教学效果的优劣，教学重难点的突破是一个重要的检验标准。运用时政新闻讨论，有利于帮助教师突破重难点，有利于加深学生对重难点的理解。例如在学习《政治生活》“人民代表大会”时，给学生播放2019年全国两会的现场，来自全国各个地区、各个民族的2000多名人大代表齐聚北京，集中统一行使社会主义国家主人的职权。此时可引导学生回忆第一课学习的人民民主广泛性和真实性的特点，人民通过组成人民代表大会来管理国家和社会事务。又如2020年初，我们国家爆发的新冠疫情，我在讲授“我国政府是人民的政府”一课时，遇到了教学重点，政府的职能，其中加强社会建设的职能是政府要保障人民学有所教、劳有所得、病有所医、弱有所扶。我们的国务院总理李克强亲自到武汉一线指挥抗疫，多次强调生命至上，人民至上，始终把人民群众的生命安全和身体健康放在最重要的地位，打赢疫情防控阻击战。在抗击疫情的过程之中政府是如何做的呢？政府是如何做到对人民负责呢？然后让学生根据刚才了解的时政新闻按小组讨论这两个问题，由于学生正处于疫情防控这个真实的事件之中，所以学生的积极性很高，争相发言，有的学生从政府的角度回答在党中央的领导下，政府坚持对人民负责的工作原则，对全国疫情防控工作的指挥，全国上下万众一心、振奋了人民抗疫斗争的士气；也有的学生从社会主义这个角度回答，再次证明只有社会主义国家的政府才能保证人民病有所医，只有社会主义道路才是适合中国国情的正确道路。这样学生在了解新闻的同时，也对课本知识有了深入理解，本节课的重点得到了突破，学生内心的情感得到了升华，从而更加热爱我们的祖国，更加信任我们的政府，也实现了本节课的情感态度价值观目标，可谓一石三鸟。

课中利用时政新闻突破重难点时要对学生提出具体的要求：首先教师在利用新闻之前要对学生提出明确的问题，并且是和本课重难点相关的问题，让学生带着一定的“目的”去了解这个新闻，其

次学生在了解新闻时，教师要引导学生随时记录关键词，并且要学会用政治术语表达自己的观点，这样能提高学生的课堂参与关注，学生的思维能力也得到了提高。

3、时政新闻总结，强化教学效果

下课前的五分钟，这时本课的主要内容已经基本讲完，学生的也开始出现倦怠思维变慢的现象，如何利用好这最后的五分钟，对老师也是一个挑战。这个环节，我采用时政新闻来印证本节课的理论观点，能够增强课文的说服力，还能帮助学生养成运用所学知识分析社会现象的良好习惯。如在学习《经济生活》“经济全球化”这一课的最后，我是这样进行课堂小结的：“通过学习，我们知道经济全球化加强了国家间的交流与合作，同时也带来了机遇与挑战，一个国家的经济波动可能殃及他国，甚至影响全世界，2019年中美贸易战全面升级后带来的影响，不仅使中国高端制造业的发展受限，同时也使美国民众生活成本增加，美国通货膨胀增加，制约了国民消费，给全球经济带来了不利影响。可见中国与美国在贸易往来的过程中，是一荣俱荣，一损俱损的。”这样学生对经济全球化的影响有了比较深刻的感性认识，我们发展中国家应当抓住机遇，积极参与国际竞争与合作，同时要提高抵御国际风险的能力。又如在学习《政治生活》“始终坚持以人民为中心”一课的最后，我用“不忘初心，致敬英雄”为主题的时政新闻来结尾，截至3月8日，全国城乡社区工作者已有53位在疫情防控过程中因公殉职，其中党员占92.5%。这些共产党员始终把人民的利益放在至高无上的地位，践行着全心全意为人民服务的宗旨。这样不仅为学习“始终坚持以人民为中心”做了最好的概括和总结，而且也把共产党员的先锋模范作用融入了学生的精神世界，让学生更加热爱我们的共产党和我们的社会主义国家。

课后利用时政新闻总结，对时政材料的设计和选择有很高的要求。由于新闻资料的选择、整理和应用，是一项非常繁杂的工作，所以教师一方面要熟练掌握计算机的应用技术，另一方面教师要明确教材所体现的情感态度价值观，在利用时政新闻总结时，教师要选择一些典型的有代表性的时政新闻，这些时政要和国家社会发展关系密切，是和中学生生活息息相关的能够充实高中生的思想道德的事件。并且在长期教学过程中教师还要擅长根据教学内容对新闻进行分类选择，能够根据不同的教学目标有针对性的利用。

综上所述，时政新闻在高中政治教学中的应用具有很强的学科优势和实际意义。伟大的教育家杜威曾提出了“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的连续不断的改造”。时政新闻来源于我们的生活，最好的学习就是“从生活中学习”，我们要善于发现生活中的学习素材，把时政新闻运用到高中政治教学之中，从而调动学生学习兴趣，提升学生的政治素养，实现教育的目标。

参考文献：

- [1]张平.利用新闻报道提高政治教学效率[J].现代中小学教育,2002年第2期
 - [2]钟美炎.浅谈高中政治教学中时事教育的渗透[J].中学教学参考(下旬),2009年第3期
 - [3]王桂香.加强新闻视频在中学政治教学中的应用[J].华夏教师,2018.10.(上)
 - [4]张宗武.时事新闻在政治课教学中的作用[J].南昌职业技术学院学报,2001年第6期
 - [5]闫冰.高中思想政治课堂教学中时政新闻的介入[J].淮北职业技术学院学报,2014年12月第6期
- 课题:2019-ZJKYB-S75-005