

通识教育视阈下的高校英语专业教学改革探讨

邢海霞

(汉中职业技术学院 陕西省汉中市 723000)

摘要: 通识教育作为新型的教学手段, 自从推广以来就广受各高校教师的推崇, 是实现学生全面发展的主要方式, 可以大幅度提高各专业学生的综合水平。在通识教育背景下, 教师需合理安排课程内容, 做好协调工作, 将通识课程与专业课程进行契合, 进而发挥通识教的作用与优势, 为专业课程保障护航。教师在开展实际改革时需要进行全面调研, 了解充实教育的本质内涵, 将其与高校教学指标相契合, 进而提高英语专业课程教学水平。为此, 本文就以通识教育为背景, 对高校英语教师如何开展专业教学改革工作进行深入分析。

关键词: 通识教育; 高校英语专业; 教学改革

引言: 在国际化发展的背景下, 高等教育院校需肩负起自身的责任, 做好人才储备工作, 培养出高质量综合性人才。通识教育的教育理念主要是培养专业课程以外的普适性基础课程, 而这些课程能帮助学生解决各类常识性问题, 提高学生社会适应力。因此高校英语教师需做好优化与创新, 改变教学体系, 提高英语技能训练力度, 进而培养出复合型人才, 提高学生思想深度, 完善知识结构, 扭转如今英语专业教学的问题, 实现教学改革目标。

一、通识教育概述以及与高校英语专业的关系

1、通识教育概述

通识教育是由 general education 而演变而来, 其概念最早是在 19 世纪提出, 是以自由教学理念为基础而研发的新型教学方式, 迄今为止, 我国学者对于自由教育的概念理解较为广泛。通识教育在发展过程中需着重关注其本质、发展目标以及基础内容, 其中本质主要是指通识教育核心内容, 通识教育从本质上而言是一项非专业化、非技能模式, 并且不具备功利性教学手段, 其主要目标是为了帮助学生养成良好的英语思维模式, 提高学生的应用能力与综合水平, 因此该理念被目前我国大部分高校所认同, 并逐渐引入, 教师需要根据学生培养目标进行不断创新, 以办学理念为基础, 实现文化传承, 做好人文教育。此外, 其发展目标是培养综合性素质性人才。教师需明确学生培养目标, 提高学生学识, 开阔学生视野, 让学生能正确看待东西方文化, 拥有强大的知识接纳能力, 锻炼学生的思维模式, 培养学生社交能力, 因此通识教育目的是实现科学化、专业化教育。同时, 其所包含的基本内容广泛, 要关注各领域的知识, 进而保证学生全面发展, 落实我国素质教学体系。总体而言, 通识教育能符合高校教学体系。高校教师在以该教学理念时, 可帮助学生通过不同维度层面进行全面发展, 提高学生核心能力。目前我国大部分高校教师在教学时主要是以专业技能为主。通识教育是为了培养学生的情操, 提高学生科学素养, 让学生能拥有辩证思维, 通过不同维度解决各类问题。

2、与高校英语专业的关系

英语课程作为高校学生必修的主要课程, 是高校教学体系中必不可少的一部分, 在教学要求中明确指出教师需以外语教学理论为指导, 着重提高学生的应用能力, 让学生能养成正确的思维模式, 培养学生终身学习的良好习惯。教师需将各类教学手段与模式相混合, 因此大学英语主要是为了培养学生英语应用能力, 让学生能在后续学习与生活过程中, 利用英语开展有效沟通, 提高学生的自主学习水平, 进而适应社会发展趋势, 为我国全球化发展提供充足人才。而通识教育是对传统教学体系批判, 在通识教育理论中教师需培养综合性人才, 通识教育主要是以认识性、价值性和文化性为主

要目标, 与高校英语教学目标极为相似。其中认识性目标可以让学生通过英语学习了解到各学科的知识, 如自然科学、人文科学, 帮助学生养成正确的认知模式, 进而提高学生的批判性思维, 可以通过不同维度看待社会现象, 提高沟通能力, 而价值性目标主要是让学生在在我国文化背景下领悟西方文化, 正确看待东西方文化, 培养学生的核心主义社会观。而文化性目标主要是提高学生欣赏能力, 与大学英语鉴赏教学目标极为相似。

英语与其与学科相比具有一定特殊性, 具备工具性和人文性特征, 学生学习英语主要是为了能与相同语种的人士进行良好沟通, 并完成其余英语工作, 如阅读、写作、翻译等, 是一门服务类学科, 能满足学生的日常交流与沟通需求。同时在教学时教师还要提高学生英语核心素养, 加强学生认知能力, 拓宽学生视野, 培养学生的综合水平。高水准的教学工作能加强学生化文化交际能力, 培养学生批判性思维, 让学生能将各学科知识全面融合, 因此教师在教学时需将各项学科知识与英语教学进行融合, 让教学工作能更加多元化和多样性, 实现多功能教学目标, 让其成为通识教学的重要组成部分之一。

二、通识教育背景下高校英语专业教学改革有效路径

1、明确教学理念

目前我国大部分大学教师对于通识教育的理解都不够深入, 会将其内容与专业化教育混淆, 因此在实际教学时改革内容并不细致, 无法根据学校实际发展情况与学生具体情况进行改革, 只会照搬其余国家的教学形式, 无法发挥通识教育的作用与优势。在教学时教师需明确关键点, 建立完整教学体系, 准确划分英语教学内容, 将功利部分与非功利部分相分离, 明确通识教育内容, 改造教学环境, 因此要落实通识教育体系, 就需改变传统教学观念。通识教学中最为重要的部分是建立教学模块, 根据高校英语发展体系, 明确育人方式, 实现大学英语教学多项目的。首先, 要切实提高学生应用水平, 如听力、口语交流。英语从本质上而言是语言交流, 而通俗教育的目标是为了帮助学生能根据自身的实际情况, 做好知识提升, 提高专业技能, 所以教师要将其放在更为广泛的范围, 提升学生积极性, 保证学生学习欲望。其次, 教师要进行情操陶冶, 提升学生文化素养, 让学生根据英语语境文化加深知识点理解程度, 正确看待各项文化内容本质, 提高学生文化包容力, 将中西方文化相对比, 明确各国文化差异, 全面提高学生文化素养。最后, 丰富教学内容, 提高跨学科教学知识比例。通识教学目标是帮助学生实现全面发展, 因此不仅要做好专业理论教学, 还需融合各学科, 实现跨学科教学目标, 扩展学生视野, 让学生知识面能更加广泛。对于高等教育而言, 专业性教育只能帮助学生务实基础, 而通识教

育主要是帮助学生实现深层次学习,让学生心灵能够得到满足,培养学生的自我认同感,实现学生自我价值。相比于专业知识教学,通识教育主要是在于深层次发展,满足学生心理追求,教师要贯彻以人为本教学理念,全面培养学生的综合能力,让学生基于实际生活应用英语知识,解决学习过程中的问题,提高学生创新能力,让学生可以养成正确的价值取向观,进而夯实学生的英语基础知识,让英语学习能与人文发展相协调。

2、调整课程结构

目前我国高校英语课程设计并不合理,因此教师在以通识教育为背景,开展教学改革时要转换传统课程体系,让其课程结构能更加多元化和针对性,满足当代高校学生学习需求,可以根据英语专业教学大纲调整三种类型课程比例,提高专业技能课程占比量,增加基础知识教学与相应实践课程比例,合理减少技能课程时间。同时教师还需设计阶段性问题,根据课程进度设置相应教学任务,以高校教学大纲为主合理安排课程时间,在传统教学体系中,大一和大二每周仅有1~2节,而大三、大四才会增加专业课课时,而这样就会导致在实际教学过程中受到诸多因素影响,导致学生英语学习质量低下,如实习、考研,大部分学生进入大四后都无法安心接受专业教育。因此教师需根据通识教育理念,合理设计专业课程,将西方文化入门课列为基础,做好基础教学工作。教师须明确该课程的课性,将其作为第二课堂,提高学生素质修养,而非正式课程可以根据各类活动将其呈现,如英语竞赛、讲座、沙龙,让学生能拥有实践机会,丰富学生课余生活,提高非正式充实类课程作用与优势,优化传统教学体系。

3、创新教学体系

以通识教育理念而言,高校英语教学历程较为广泛,会覆盖学生整个高校学习阶段。因此教师需从两个方面进行体系设置,如实践体系、保障体系,例如实践体系,实践体系中主要是以学生学习英语目标为依据,明确各阶段教学内容,合理安排课程时间,而保障体系主要是指教学资源,如教学方式、师资力量、教材、评估体系,教师需将两种体系全面融入教学过程中,分析目前我国高校学生各阶段学情,根据学生实际情况创新教学体系。例如非英语专业学生,教师可在大一与大二阶段将其作为必修课程,而进入大三后可以根据不同专业的特性将其作为选修课程,进行扩展性练习,让学生能开阔自身视野。通常情况下,为了保证其教学方式全面性和多元化,教师可以根据教学内容将其分为不同部分,如基础阶段、提升阶段,扩展阶段。基础阶段主要是以听说读写译为主,而提升阶段主要是以高级学习为主,扩展阶段主要是将各项不同国家的文化内容融入其中,加强学生文化素养。教师可以通过各类方式引导学生进行学习,实现针对性学习目标,了解西方历史文明,将其与东方文化相对比,明确东西方文化各项差异。同时教师还需要根据西方国家的常交流与商业用语为主,建立学生的认知体系,教师还需要做好隐形课程与网络课程设计,其中隐形课程主要是指根据学生实际情况开展个性化引导。而网络教学阶段,顾名思义是以信息技术为基础,开展第二课堂,教学工作充足学生知识库。

4、改善教学手段

在传统的教学过程中主要是以课堂为主,学生课堂参与率较低,而随着信息技术发展,教育现代化已经逐渐成为高等教育界总结研究内容,利用信息技术开展教学服务,是未来我国高等教育必然的发展趋势。教师需遵循时代发展特色,根据信息技术开展教学改革,做好教学方式优化与创新,保证其教学手段现代化与智能化。教师可以借鉴发展课堂方式,发挥信息技术的教育价值与优势,优

化教学体系。首先,利用信息技术提高课堂预习质量,可以在教学之前为学生发放阅读性材料,让学生自主学习相应材料,进而初步掌握教学重点以及难点,提高学生自主性,让学生可以通过各类方式进行知识获取,培养学生良好学习习惯,让学生可以基于信息技术特征开展全面学习,提高自身专业技能水平。并且在预习环节提前发放教学资料,不仅能延伸教学广度与深度,还能将课堂主导权交由学生,学生可以根据自身问题向教师进行提问,建立师生沟通桥梁。其次在教学过程中,教师也需要通过各类手段丰富课堂,如小组讨论、演讲、辩论等,调动学生积极性,为师生交流提供更多空间,优化课堂氛围,打造积极、开放、自由的课堂环境,重新构建师生关系,改变传统师生关系,让教师能成为学生的朋友,进而在相互帮助下完成既定的教学任务。

5、优化评价体系

教学评估是高校英语专业教学的重要组成部分,也是检验教学质量的主要手段,科学合理的评估体系,能帮助教师充分了解学生实际学习情况,掌握学生学习状况,并以此为基础,优化教学方式,保证教学科学性和合理性。教师需以通识教育为视野,合理建设教学评估体系,完成高校英语教学目标。英语教师在建立评估体系时需转换传统的评价方式,在传统的评价体系中主要是以结果性为主,而这样会导致学生出现临时抱佛脚的情况,无法展现实际学习现状,会影响教师判断,导致教学工作质量低下。因此需将其转化为过程性评价,加大过程评价比例,合理建设评价机制,通过多元化评价方式,提高教学评估工作水平,如师生评价、学生互评、学生自评。例如,教师可以在教学之前根据课程内容制定评价表,将其发放给学生,在教学完成以后让学生根据评价表开展自评与互评,对比二者之间差异,进而让学生了解到自身学习过程中的问题,学习他人先进的学习方式,扬长避短,提高综合水平。教师可以通过不同维度制定评价表,如课堂参与度、合作学习态度、效果、口语表达能力等,学院在组织各类教学活动时也需要进行全面评价,如听课、竞赛类活动,将学生过程性评价纳入考核体系中,形成新型评价体系,将其与最终评价相契合,进而提高教学效果,让学生能提高通识类课程素养。

三、结束语

总而言之,如今我国社会形态变化巨大,与国际接轨较为频繁,而这就需要大量综合性的国际化人才,高校英语教师须以时代发展变化为趋势,做好教学改革工作,了解通识教育的本质与实际内涵,将其与英语改革相契合,充分发挥通识教育的作用与优势,明确教学目标,细化教学内容,落实教学改革体系,为我国现代化建设培养国际性、应用型人才。

参考文献:

- [1]耿秀萍.通识教育视阈下英语专业教学质量评价研究[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2021,(06):135-142.
- [2]王卉.“一带一路”人才需求下商务英语专业教学改革研究——评《基于教育转型发展视阈下高校商务英语教学的创新研究》[J].征信,2020,(06):2.
- [3]胡萍.通识教育视野下的高校英语专业教学研究[J].教育理论与实践,2020,(12):54-56.
- [4]赵莉.通识教育背景下高校英语专业教学改革[J].英语广场,2016,(01):125-126.

作者简介:邢海霞,(1975年4月),女,汉族,陕西汉中,汉中职业技术学院,讲师,本科,研究方向:英语。