

高校英语教学改革实践及思辨能力培养

张红

(贵州财经大学 贵州贵阳 550025)

摘要: 英语是课程学习的重要内容。高校是学生学习英语知识,了解英语学习思维的重要阶段。而在当前教育教学中,高校能够将培养学生的思辨能力作为重要内容开展教学改革,进而提升学生的综合素质。本文将探讨高校英语教学改革实践及思辨能力培养策略,以供参考。

关键词: 高校; 英语教学; 改革实践; 思辨能力; 培养

引言

随着大学英语素质教育的推进,大学英语在教学方式和环节上进行了革新和探索,但是还处于浅层性的教学改革,还未从学生的身心特点为根本出发点展开活动以调动大学生学习的兴趣,挖掘其潜在英语技能和进行综合性专业素养,这就要求重构大学英语教学模式,引入思辨培养教学模式提升大学英语教学的深度和高度。最终有利于把大学生好奇、坚韧、勇敢、勤奋、进取等思辨内涵发挥出来,并成为大学生英语教学进一步突破发展的内在动力源泉。

1. 阐释在高校英语教学中思辨能力培养的必然性

从当代高校学生成长的社会环境来看,他们成长于一个信息量发达、开放、思想和价值观多元化的时代,这就导致了他们倾向于追求新鲜的、时尚的、现代化的事物,同时他们又比较关注于社会性热点话题并不盲目跟随大流能够发表自己的看法和见解。这就决定了当代高校学生在英语教学中并不会顺从教师的教学活动,甚至对守旧的、僵化的教学模式会抵抗乃至排斥,他们鲜明的个性影响了他们的言行,使他们只愿意接触自己喜欢的、认为有一定价值的教学活动。随着高校英语素质教育的推进,高校英语在教学方式和环节上进行了革新和探索,但是还处于浅层性的教学改革,还未从学生的身心特点为根本出发点展开活动以调动高校学生学习的兴趣,挖掘其潜在英语技能和进行综合性专业素养,这就要求重构高校英语教学模式,引入思辨培养教学模式提升高校英语教学的深度和高度。最终有利于把高校学生好奇、坚韧、勇敢、勤奋、进取等思辨内涵发挥出来,并成为高校学生英语教学进一步突破发展的内在动力源泉^[1]。

2. 高校英语教学改革实践及思辨能力培养现状

英语是集工具性和文化性于一体的双重性学科,是跨越国界进行交流合作的链接点,基于我国经济社会发展向国际看齐靠拢的战略性考虑,这就对高校学生的英语培养提出了高层次的要求。不但要求高校学生的英语性文化学习,而且还要求高校学生具有熟练应用英语进行人际交往的综合性素养。而包含好奇、自信、坚毅、勤奋、进取等内涵的思辨能力恰恰适应了高校学生英语当下教育发展的需求,这就呼吁构建思辨能力在高校英语教学中以求满足高校培养英语人才的教育目的。在实际情况下,我国高校教育过于传统,高校的英语课堂教学过程中,教师普遍只是一味的填鸭式教学,让学生进入系统的死记硬背的学习模式。这样的教育之下,使得高校所培养出的学生严重缺乏了思辨能力,对英语的应用也只是停留在读写的层次上,对学生未来的社会就业起不到一定的作用。虽然现在有些高校已经在逐渐的加强对大学生思辨能力的培养,但是取得的结果却不是令人满意,主要是因为教师在实际授课过程中会出现很多的阻碍,而且学生在学习过程中也缺乏积极性主动性,这些情况导致所取得的成果很不理想。

2.1 教学模式方法单一

教学方法和教学模式,是课堂教学质量的重要影响因素,也是影响学生接收课程知识学习要点的关键要素。就目前高校英语教学活动来看,普遍存在教学模式及教学方法单一的情况。在高校英语

教学过程中,教师在讲解教学知识要点时,普遍仍然采用单一、传统的教学方法,重点讲解理论课程知识,没有调动学生学习的积极性,让学生始终陷入被动的学习地位,甚至产生抗拒的学习心理,进而难以有效带动班级学习氛围,难以构建高质量的教学课堂。

2.2 学生团队合作机会少

受传统理念影响,英语课程设计方面,教师往往侧重设计讲解的环节,给学生灌输课程学习要点,大篇幅讲解课程学习知识,缺少师生互动学习的环节,缺少团队协作的机会,这不利于师生探讨交流课程学习要点,难以有效提升学生的英语学习能力^[2]。

2.3 侧重理论知识教学

就目前英语教学活动来看,部分高校侧重理论知识教学,把课程的教学重点放在基础理论知识方面,缺少实践应用环节,往往以课程成绩等卷面材料评价学生,这不利于学生实践能力提升,不利于学生真正掌握语言学类科。

3. 高校英语教学改革实践及思辨能力培养策略

3.1 思辨性英语课堂教学氛围的营造

在传统的高校英语教学活动中,长期以来教师本位思想占据着重要地位,这就强调了高校学生在教学活动中一切以教师为导向,并听从和服从教师的教学领导。这就导致高校学生的学习主体地位被搁置乃至虚化,只能被动地听从教师的一切指令和信息,失去了自己的选择、判断和分析技能,对他们而言教学活动毫无意义。随着这种教学模式的延续和推进,学生本身的能动性、自信心、进取心和质疑精神等都被消磨殆尽。即使学生认真地进行了英语学习活动,但是这样的学习只是迫于考试过级和教师的强制性等外部压力而非来自于学生内心真正的需求动力而进行的学习活动。这定将使学生的学习行为只是强制性、重复性、僵化性地对知识进行记忆和理解,而缺失了创新、质疑和探索精神,也必将使英语学习效果得不到提升和保障。这就需要这一落后的课堂教学方式进行纠正:首先,高校英语教师可以利用现代信息技术手段,比如微信、QQ群建立英语学习联络班级通讯录,加强与学生在英语学习上的探讨和沟通,建立良好的师生关系以填补以往的师生交流鸿沟;其次,课堂教学采用教师引导和鼓励学生对特定的社会热点话题进行讨论,以转变学生被动学习习惯;最后,教师以鼓励和欣赏的眼光去挖掘学生身上的闪光点,并积极创造英语学习的条件和环境鼓励学生敢于尝试、勇于创新和挑战自我从而品尝到英语学习的愉悦,从而树立学好英语自信心和恒心。

3.2 引导学习自主学习英语

高校英语教学活动是一种语言学习活动,从大量的教学实践活动来看这种活动关键性因素就在于学习者的自主性和能动性。目前,大多数学生学习英语停留在直观性的知识反应方面,以求通过英语等级考试和完成教师布置的任务,而忽视了自我愉快学习。高校学生只有从本质上认识到英语学习是一种自我学习、自主性学习和快乐学习,才能够意识到个人学习方式和能动性学习的重要性,才会根据自身的学习习惯和思维特点去寻求适合自己的学习方法,发挥出自己固有的不怕困难、勇于挑战的本性去突破英语学习的障

碍,在成功中体验学习英语的快乐和体会到学习英语成功就在于自主性因素的发挥¹³。

3.3 筛选网络信息资源,提高课堂内容质量

新媒体时代,存在海量的信息资源,涵盖着丰富的教学资料。高校英语教师在讲解课程知识之前,需要利用自身知识储备,仔细确认分辨课程信息,查找有用的课程资料,丰富课堂教学内容,呈现高质量趣味的教学课堂。教师除了精心设计教学方案,确定丰富的教学质量外,还可以做学生利用资料的引导者,帮助学生分辨网络中形形色色的信息资源,筛选有意义有价值的数据信息,帮助学生形成高效的学习能力,提升学生的分辨能力。教师还可以充分利用当前热点事件为背景,分析讨论不同网友的评论,讨论不同角度的思考意义,增强学生的思维分辨能力,树立正确的价值观念,培养系统全面的思维意识。

比如教师在讲解关于旅行的内容时,就可以带领学生筛选网络相关 travelling 的英语资料,和学生一同辨别确认 travel 相关的词汇,享受不一样的旅游胜地,感受旅游自然景观的美景。教师可以给学生示范如何在网络精准查找自己所需的课程资料,区分不同网站的课程资料的不同,保持纠错的理念搜索课程学习知识,提升学生辨别虚假资料的能力,引导学生筛选有意义、有价值的资料。

3.4 鼓励学生交互学习,促进学生实时成长

英语在本质上是一种语言,具有极高实用性和实践性,这也就意味着,无论是在教学还是学习的过程中,都不能忽视其语言特性。因此,在新媒体环境下的教学改革中,一定要为学生创造足够的学习和运用语言机会。而学生的语言素养发展应该是持续的,既需要以课堂训练为支持,又离不开课外交流的帮助。因此,在课堂组织口语交际活动之外,教师还有必要利用新媒体工具拓宽教学空间,打造课堂外交互性学习新形式,让学生在新闻媒体的开放性和交互性功能支持下更多地运用英文语言。例如,建立英语聊天室,在课后通过聊天室与学生进行英语交流,或者利用 QQ、微信、抖音等新媒体工具的直播功能开辟直播通道,利用直播互动引导学生进行交互学习。再者,还可以直接建立线上交流群,鼓励学生在线交流学习困惑,运用英文语言互相解答困惑。如此,学生的英文学习与运用不再受时间和空间的限制,他们的成长必然会更加持续、理想。

3.5 完善高校英语分级教学模式

高校学生在学习英语过程中有不同的需求,正因如此,英语教师有必要采取分级教学模式,结合学生个人能力以及基本需求的差异性,从而进行有目的性和针对性的教学措施,以便能够提高教学质量,增强教学效率。

在上世纪八十年代,曾有美国学者提出多元智能理论,他认为人的智能可以分为八种,并且以不同方式相组合,存在人体之中,于是人们在思维方式和个体方面产生了差异性。高校学生对英语知识的接受能力有很大不同,为分级教学的实施带来困难,教师则需要结合学生的考试成绩、学习能力等划分成多个层次的教学方法¹⁴。

只有结合学生实情并进行针对性教学,才有可能获得显著的教学效果。具体而言,分级教学模式有很多优点,能帮助教师发现学生的学习问题和学习优势,从而能避免设计的教学内容不符合学生的实情而降低学生的积极性。英语教师在运用分级教学模式过程中,可以将分级教学体系可以分为三个区域,分别为教学内容、分级标准和评价机制等,这要求教师在分级过程中要综合衡量各种因素,不能单一参照英语高考成绩的标准,力求建立合理而科学的分级标准体系。

3.6 为高校教育营造以就业为导向的良性教学氛围

新课标改革以来,高校英语教学中素质教育一度呼声过热,但仍无法改变应试教育的主体地位,"唯分是从"的现象比比皆是。但是近年来有一个问题却饱受争议?老师眼中的高分宠儿毕业后进入

社会却往往被贴上"软实力匮乏"的标签。奈何教师手上的宠儿变成社会中用人单位眼中的"弃儿"?因为学生在高校教育期间的价值观教育偏离了就业行道。英语有一个庞大的语系结构,如语音学、语义学、句法学、语用学等等,作为一门学科,教师应快速适应素质教育的变革,不要只把眼光投放在学科知识中,只教学生考高分,拿名次;更要把注意力转移到务实教育中来,在实践中学,学以致用才是不与社会脱节的关键所在。教师应引导学生树立正确的素质教育观和职业教育观,把素质教育与职业教育结合起来,把书本知识与生产实践结合起来。并善用实例,举一反三,丰富学生的认知锻炼他们的动手能力,使他们的软实力和硬实力相得益彰,互相作用。以社会的需求作为教学的游标尺。譬如,当代社会用人单位录用学生时,不再只看学生的文凭,而把注意力慢慢像软实力过度,如询问应试者在学校组织或参与过何种类型的社会实践活动?有过哪些创新?等等¹⁵。

3.7 重视口语交际价值,训练学生表达能力

英语是由英文文字和语言组成的,对它的学习也应给予书面文字和语言同样的关注,而传统环境中的高校英语教学之所以会出现效果不理想的表现,在极大程度上就是因为忽略了对于口语交际活动的设计,将目光局限在了对书面理论性文字内容的学习上。因此,新媒体背景下的高校英语教学改革,应提起对于口语交际的重视,加强对口语表达能力的训练。值得一提的是,在这一过程中为更好地将学生吸引到课堂交际中、让他们更积极主动地表达自我,教师可以尝试创建一些新的活动形式,借助形式的多种多样为课堂注入新鲜活力、激发学生参与欲望。例如,先借助英文 APP 组织"模拟发音"的活动,让学生跟随音频文件进行发音练习,再在其掌握正确发音后,利用配音类媒体软件组织"英文配音"活动,让学生为英语动画人物配音。如此,口语交际活动带有一定游戏色彩,学生的参与热情更高涨,收获也就更多。

3.8 应用合作教学方法,开展翻转教育课堂

在高校英语课程教学活动中,教师还可以积极鼓励学生应用合作交流的学习方法,鼓励学生以团队形式,共同参与课堂学习活动,互相交流分享各自的学习方法,利用多媒体技术分工协作,巧妙应用翻转课堂的教学效用,发挥英语课程的最大效用。

4. 小结

在英语的学习过程中,积极融入对于思辨能力的培养,对高校学生学习英语有着很大的帮助,而且也对学生未来走向社会、走向职场都起了极大的作用。因此需要坚定不移在英语课堂中培养学生的思辨能力,只有这样才能不断提高学生的英语水平,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1]马妮.高校英语教学改革实践及思辨能力培养[J].中国果树,2021(10):120.
- [2]贺瑾,李欣.如何培养高校思辨型外语人才[J].文教资料,2018(24):106-107.
- [3]张宏武.以思辨能力培养为导向的高校英语专业教学改革研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(02):134-139.
- [4]卢凝.高校英语教学中学生思辨能力的培养策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(01):154-156.
- [5]吴玲.高校英语教学中学生思辨能力的培养[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):24-25.

作者简介:简介姓名:张红 出生年月:1978.9.性别:女 民族:汉籍贯到省市:贵州省毕节市,职称:副教授学历:硕士研究方向:英语教学