

优秀传统文化融入高校思政教学的策略研究

张迎南

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

摘要:优秀传统文化经过岁月的沉淀与历史的积累依然流传至今必定具备其自身优势,现阶段发挥传统文化的教育优势是全体教师亟需研究的课题。高校思想政治教育是当前国家相关部门重点关注的课题,传统文化的融入无疑是高校思想政治教育提供了便捷。本文首先分析优秀传统文化融入高校思想政治教学的意义,其次浅析现阶段部分高校传统文化融入思想政治教学现状,并结合现状详细论述如何将传统有效文化有效融入高校思想政治教学,以期提升思想政治教育实效性,促进学生综合发展。

关键词: 优秀传统文化; 高校; 思想政治; 教学策略

引言:

传统文化主要包括我国传统的道德品质、经典书籍等等,有助于帮助学生树立正确三观,坚定其文化信仰。传统文化融入高校思想政治教学既能实现传统文化的传承与发展,又能在一定程度上提升高校思想政治教学实效性,值得现阶段全体教师在教学中深入研究与开发,力求最大化发挥传统文化教学意义,为落实思想政治教学目标提供保障。

一、优秀传统文化内涵及融入高校思政教学的意义

(一) 优秀传统文化内涵

优秀传统文化内容广泛,涉及到高校思想政治教育层面的内容主要包括礼仪文化、道德品质、行为习惯等等,传统元素融入高校思想政治教育是凸显传统文化育人优势的主要载体,高校教师在传统文化融入过程中应结合课程教学内容挖掘相关资源,如历史书籍、文学道德、哲学等等^[1]。优秀传统文化具备儒家民本思想、道家的无为思想等,包含了不同民族的生活习性与文化经验积累,如生活中常见的谚语、民俗文化等。传统文化是不同时期人类智慧与历史文明的象征,也是时代进步与发展的主要阶梯,只有立足于传统文化改善教育,优化教学途径,才能最大化发挥传统文化的教育价值,实现其教育意义。传统文化是促进社会进步的关键,高校应始终以传统文化为载体完善与改进,才能确保传统文化在传承与发展的基础上实现育人效应。

(二) 优秀传统文化融入高校思想政治教学的意义

优秀传统文化具备较高的教育意义,将其融入高校思想政治教育中对于学生的正面影响抑或是教育意义可以尝试从以下三点展开分析:

第一,传统文化内涵广泛,涉及知识点较多,是现阶段高校思想政治教育中的有利资源,将其融入课程可以最大化提升教学效率。优秀传统文化对学生行为习惯等层面具有约束力,对学生思想意识层面具有较强的导向作用,为促使学生综合发展,仅靠专门的教材实施教育是远远不够的^[2]。而优秀传统文化使高校思想政治教育迎来了前所未有的改变,不仅可以拓展这一教育的实际影响力,实现教育成果,还能在广泛的教育资源整合中加深学生的传统文化认同感。

第二,优秀传统文化来源于历史,是时代发展的见证与人民智慧的结晶,将其融入高校思想政治教育中可以培养学生三观,坚定文化信仰。而三观的培养是一个漫长的过程,需要教师结合学生的实际情况与教学目标深入研究实效性较高的教学策略。三观包括学生的人生观、世界观、价值观等,对于学生的学习生涯与职业生涯具有极大的影响。而优秀传统文化的融入可以改善思想政治教育环境,辅助学生三观有效养成,如传统的儒家经典,可以教会学生礼

义廉耻,引导其如何以正确的观念规范自己的言行,促进各方面能力的养成。又如传统的风俗习惯、节日文化等,可以加强学生对于传统文化的重视,将其融入课程教学可以坚定其文化信仰,树立民族自信,引导学生始终将传承与发展优秀传统文化视为自己的使命。

第三,传统文化融入高校思想政治教育是现阶段社会发展的基本需求。当前,社会对于高校人才的输出提出了更高的要求,这就意味着高校教师在实践教学过程中必须尝试将优秀传统文化融入教学过程中,确保在传统文化的作用下促进高校思想政治教育的发展。传统文化是社会进步的基石,只有遵循传统文化,立足于传统的基础上改革与发展,才能确保社会发展呈现稳步上升的趋势^[3]。例如茶文化,起源于唐朝,兴于汉朝;诗起源于先秦,兴于唐朝;词起源于隋朝,兴于宋朝等,而这些文化之所以在历史中具有较高的政治地位,其主要目的是传统文化的遗留,在传统的基础上改进,才能确保传统文化发展愈加壮大。新时代,社会处于稳步上升的趋势,而要确保社会顺应时代发展,优秀传统文化融入高校思想政治教育很有必要。既为学生的传统文化传承与理解能力的培养做出了巨大的贡献,又为高校思想政治教学的稳步发展夯实基础。

二、传统文化融入高校思政教学现状分析

传统文化是高校思想政治教育中的重点内容,发挥传统文化教育实效性是现阶段全体教师的职责。但是当前部分高校思想政治教育过程中,优秀传统文化的融入或难以满足教学需求,降低了高校思想政治教学实效性。基于此,接下来对于现阶段部分高校思想政治教育现状展开分析,问题不具备普遍性与针对性,仅以研究实践性教学对策为主。

(一) 大学生缺乏传统文化认知

传统文化是我国的遗留文化,对于学生的教育具有客观性与有效性,高校在思想政治教育中,教师的首要任务是加深学生的传统文化认同感,并立足于学生的情感共鸣实施教学,确保将培养学生传统文化认知视为传统文化融入的根本^[4]。但是现阶段部分高校在思想政治教育过程中或未重视学生的主体性,传统文化的融入主要以课程教学内容为主,而课程教学多侧重于教师的理论知识灌输,学生主体地位未得到充分凸显。如此一来,或导致传统文化在思想政治教学中难以充分发挥其教育意义,假设学生长期难以受到传统文化的实质性熏陶,将会导致对于传统文化的认知出现分歧,进而降低传统文化融入高校思想政治教育的实际影响力。

(二) 传统文化与高校思想政治教育融合不充分

传统文化与高校思想政治教育有机结合是提升教学实效性的关键所在,只有将传统文化有效融入高校思想政治教学中,才能确保其在教育过程中发挥教育作用,促进思想政治教学实效性进一步

提升。现阶段,部分高校在思想政治教学中,传统文化和思想政治融合或难以满足学生的实际需求,导致传统文化难以充分发挥其育人作用。具体来讲,优秀传统文化内容的融入必须与思想政治教育目标相互结合,教师必须紧扣教学目标挖掘传统文化教育元素,将二者有机结合,在相互促进、相辅相成中实现思想政治教育目标,将立德树人教学目标有效落实^[5]。而教师在实践教学若不重视传统文化与思想政治教育的结合,如出现传统文化与思想政治教育内容脱轨的情况,将会导致课程教学效率处于停滞状态,同时难以最大程度发挥优秀传统文化教育实效性。

(三) 思想政治教学模式单一

素质教育背景下,高校思想政治教育或面临改革与发展,如教学理念的更新,教学手段的完善,教学模式的多元化发展等等。结合当前高校思想政治教育现状分析,自立德树人理念实施以来,思想政治教学效率在原有的基础上有较大提升,各校均取得了显著的教学成果。但是部分高校的实际教学中,依然存在教学模式单一、教学手段局限的问题,导致思想政治教学难以实现预期教育目标。如现阶段部分高校在思想政治教学中,并未开展多元化教学模式,侧重于传统的线下教育,未最大化开发网络教育资源。尤其是在优秀传统文化的融入中,高校思想政治教学手段单一的问题逐渐浮出水面^[6]。而单一的思想政治教学模式或导致课程教学目标难落实,失去了课程教学的意义;或导致学生产生学习抵触情绪,难以发挥思想政治教育对于自身的影响力。总而言之,优秀传统文化教育是现阶段至关重要的课题,更是促进思想政治教学实效性稳步发展的有效途径。

三、优秀传统文化融入高校思政教学策略分析

(一) 以优秀传统文化为突破口构建高校思政课堂

优秀传统文化是高校思政教学的核心,在具体教学中,教师可以以尝试以传统优秀文化为突破口构建高校思想政治教育课堂,在弘扬与传播传统文化的同时实现思想政治教学目标。如在培养学生爱国情怀时,教师可以融入历史人物故事,如屈原、岳飞、文天祥等事迹,屈原又关系着端午节,教师可以尝试融入节日活动加强学生的情感体验。情感是优秀传统文化融入思想政治教学的关键所在,教师应善于运用情感落实教学,尝试将传统文化有效融入课堂实践中,实现培养学生良好道德品质的远大目标。在引导学生践行社会主义核心价值观时,教师应开发传统经典书籍,在书籍中培养学生的礼仪道德,使其将诚实守信、团结合作、和谐友善等良好品质践行于实际生活中。优秀传统文化是现阶段高校思想政治教育中的福祉,教师应善于利用传统文化教育优势,将其广泛运用于课程教学中,力求在传统文化的有效融入中提升高校思想政治教学的现实意义。基于此,现阶段高校教师在实践教学中,应立足于优秀传统文化,将其视为教学突破口,潜移默化地实现培养学生传统文化能力与思想政治意识的远大目标。

(二) 提升师资力量,夯实教育基础

高校教师是思想政治课程有效落实的关键所在,要想确保优秀传统文化在高校思想政治教育中发挥教育作用,教师的教学能力占据主要力量。但是现在现阶段部分高校师资力量难以满足课程教学需求,优秀传统文化的融入或未实现育人效果。为规避传统教学不足在新时代上演,高校应始终以提升师资力量为提升教学实效性的关键,将其视为优秀传统文化发挥育人作用的有效途径。因此在实践教学中,高校应充分开发网络资源,拓展教师的培训空间。如在网络平台建立培训机制,教师则结合相关标准完成课程学习,课程

既包括思想政治层面的专业知识,还包括当前的政策制度,也包括新思想与新理念,更包括优秀传统文化在新时代的运用。在多元化教学内容的培训中,教师的教学能力将会在原有的基础上有所提升。此时高校可以为教师之间构建互动平台,在互动中促进教师各方面能力的提升,在经验分享中提升教师的教学素养^[7]。教育是一个与时俱进的过程,既需要教师的实践教学改变教学理念,还需要教师自身不断学习,充盈自己的知识,提升自身教学能力,为教育目标的有效落实夯实基础。

(三) 加强传统文化与高校思想政治教育的融合力度

传统文化与高校思想政治教育的有效融合是落实立德树人的根本,新时代教育背景下,高校教师应结合实际情况不断完善与优化思想政治教育形式,加强优秀传统文化与高校思想政治教育的融合力度。中国传统文化是现阶段全体教师需深入开发的内容,中国传统文化与马克思主义基本原理具有诸多的相似或共通之处,将优秀传统文化融入马克思主义理论、哲学思想等层面进行教学不仅可以提升学生的文学修养,还能坚定其文化自信,促进思想政治教学效率的稳步发展与提升。如何以优秀传统文化承接新时代文化,高校教师需结合传统文化中的“通古今之变”思想,其强调在观看历史现象时,应透过现象抓住影响历史本质的东西,这是历史唯物主义的萌芽。在优秀传统文化与现阶段马克思主义基本原理相互融合时,既能加强学生对于古代历史文化的理解,还能促使学生在优秀传统文化的作用下加深对于马克思主义社会历史观的理解。

四、结束语

综上所述,传统文化是时代变迁与历史发展的见证,是新时代教育事业可持续发展的福祉,更是促进高校思想政治教育时效性稳步提升的核心基础。要想充分开发传统文化的教育意义,全体教师应深入研究优秀传统文化的教育策略,并结合教育成果不断完善教学现状,在践行中改进,在改进中提升,在提升中实现教学目标,确保立德树人教学目标有效落实。优秀传统文化是提升学生道德修养的关键,也是促进学生综合能力稳步发展的重要环节,高校应充分重视这一课程建设,发挥优秀传统文化的教育意义,实现育人目标。

参考文献:

- [1]吴国甜,杨贺.“八个统一”视阈下党史教育融入高校思政课的三重维度[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(03):219-221+224.
 - [2]曾婷.中华优秀传统文化融入高校外语课程思政教学的探索与实践——以茶文化为例[J].福建茶叶,2022,44(03):264-266.
 - [3]赵杨.结构化研讨在高校思政理论课教学中的应用研究[J].教师,2021(22):9-10.
 - [4]蔡静静,郭伟.基于双逻辑的“问题导向专题式”思政课教学改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(02):36-39.
 - [5]陈春柳.高校思政理论课中讲好“四史”故事的路径探究[J].学园,2021,14(07):1-3.
 - [6]单平.高校优秀传统文化“课程思政”教学实践探索——以传习馆《绝版套色木刻藏书票》课程为例[J].长江丛刊,2020(32):166-167.
 - [7]罗玉洁,王思琳.中国传统文化融入高校思政教学——基于美育教育的视角[J].智库时代,2020(02):173-174.
- 张迎南,1993年12月24日 性别男,汉族,助教,研究生,硕士学位,农业信息化