

知识产权课程融入思政元素的教学创新探究

杨馥宇

(吉首大学张家界学院 湖南张家界人 427000)

摘要: 法律课程虽然不是思想政治教育课程,但法律专业课程自然包含着思想政治教育的内容。因此,在传播专业知识、培养法律人才的过程中,法律教师肩负着“守好一段渠,种好责任田”的思想政治教育责任。如果我们能够充分利用课堂教学的主渠道,将该课程的思想内容及时、恰当地融入专业课程的教学过程,就会收到润物无声的最佳教育效果。知识产权法课程的思想教育实践及其初步成果就是最好的例子。

关键词: 知识产权; 思政元素; 教学

中图分类号: D923.4 文献标识码: E

“课程思政”是指深入研究每门课程中思想政治教育的内容及其思想政治教育的功能及其与课堂教学关系的整合,这是德育的根本,感知教育与知识思想政治教育体系的有机整合,感知价值取向的有机结合,知识传授和技能培训与实施教育有机结合。2017年12月,教育部发布了旨在提高高校思想政治工作质量的项目实施方案,指出为“课程思政”建立课程质量提升体系,学校教育体制改革正在积极推进。2019年10月,教育部发布《世界一流本科教育计划实施情况评估报告》,指出要深入研究各类课程设置和教学方法中蕴含的思想政治教育要素,建立世界高等教育计划。符合新时代的要求。

一、新发展理念在知识产权法中的体现

自2017年以来,他一直教授中国知识产权的各个方面。在修改法律主要内容过程中,及时将其纳入党的“创新和谐绿色开放”法律架构。按照新的发展视野,开拓新视野、开阔视野,努力探索探索知识产权实施和变更的难点

二、从专业视角引导学生读懂中国认识世界

知识产权立法的知识政治形态是中国特色社会主义法治理念的引领和融合,特别是在知识产权立法的整个学习过程中,党和国家创新发展战略和知识产权战略通过知识产权科目内容教学,详细分析典型案例、热点社会热点和教育。

三、新发展理念在知识产权法中的体现

(一) 展望中国知识产权成就。为了让学生更好地了解知识产权在国际社会和中国的成就,在知识产权法课程的第一部分,我们需要教授三个基本理论问题:什么是知识产权,为什么需要保护知识产权,以及如何保护知识产权。通过传达知识产权的概念(内涵)、性质和特点、中国在人类历史上的重要发明以及世界知识产权组织在过去三年发布的世界各国的国际专利申请,中国占据第十四位,作为WIPO发布的2019年全球创新指数。自2018年以来,他一直排在第三位。根据世界银行2020年前全球商业环境报告,中国从第46位上升到第31位。2019年,根据世界知识产权组织(WIPO)的专利合作协议,中国申请了59.9万项专利,首次超过美国(57.4万项),并通过整合思想政治教育等要素,提升到世界权威数据水平。作为知识产权和创新发展战略,在中国实施^[1]。这让学生们明白,创新渗透中华民族血脉,是中华民族的好传统和素质。教育青年学生爱国主义精神,增强民族光荣感和自豪感。

(二) 在比较中理解我国的制度创新。当我们明白保护知识产权的需要时,主要是利用有关国际机构的统计数字,例如联合国及其专门机构、世界知识产权组织、中国官员(如国家统计局、国家知识产权局、国家商标局)和中央电视台等,通过创新、协调、绿

色、开放、共同发展的理念,渗透到中国经济向现代化转型的过程中。党和国家制定和实施的知识产权法律法规和一系列指导原则,增强了学生学习研究的兴趣,增强了职业培训计划的针对性和针对性^[2]。在知识产权保护领域,我们主要采用历史分析和国际比较的方法。本文通过全面比较国内外知识产权法史料,总结现行商标法和专利法的变化和完善,阐述了我国知识产权法的现状。在中国共产党的领导下,中国政府和人民以奋斗的精神,在不到四十年的时间里,完成了西方发达国家近400年的知识产权立法之路。考虑到上个世纪世界没有发生重大变化,特别是人工智能、大数据、量子计算机、基因工程等带来的新科技革命。面对这些挑战,中国按照自己的计划对法律制度进行了改革,为中国智慧的发展做出了贡献。让学生自觉放下对社会主义制度和社会主义文化的信仰,更加热爱祖国,拥护中国特色社会主义。

四、提升专业认同,培养家国情怀

自2017年以来,他一直教授中国知识产权的各个方面。在修改法律主要内容过程中,及时将其纳入党的“创新和谐绿色开放”法律架构。按照新的发展视野,开拓新视野、开阔视野,努力探索探索知识产权实施和变更的难点。

(一) 提升专业认同,培养家国情怀,对于注重知识产权的学生,知识产权老师应该正确安排第一课。例如,在一年级,你可以问学生一个问题:你觉得自己怎么样?学生的答案可能会非常不同。例如,我是一个忙碌的人;我是一个企业家;我没有纪律。当然,也有学生的答案:我是一个法人。对于那些关心知识产权的学生,老师希望得到这个问题的答案:我是知识产权的所有者。训练学生理解他们在第一个问题中的角色。第二个问题是:我们为什么要研究知识产权?由于他们的地位,学生们对这个问题很感兴趣,但由于缺乏专业知识,他们几乎没有完整准确的答案。在这方面,我们可以简单介绍一下知识产权。它主要涵盖版权、专利权和商标权。版权在文化创作领域行使,与文化创新和文化产业密切相关。例如,英语小说《哈利·波特》系列创造了2000亿美元的工业经济。5G产业的发明专利数量被批准,将引发新的科技革命;商标权活跃于商业领域,包括商品销售、市场交易等问题,以及长江小白系列商标所有权等其他问题。通过这种方式,学生可以认识到,在知识经济时代,知识产权的行使所带来的影响直接关系到一个国家的经济发展、科技进步和文化教育的繁荣,这使他们能够理解知识产权制度,并从一开始就感受到其专业化的社会价值。接下来可以问第三个问题:中国知识产权法的现状如何?同时,中国知识产权法自1982年以来取得的重大成就,可以用图表的形式呈现给学生。在短短三十多年的时间里,经过多次变革,我国基本建立了以商标

法、专利法、著作权法、竞争法、垄断法等基本权利为基础的体系。和《计算机程序保护条例》、《植物新品种保护条例》、《集成电路设计保护条例》、《信息网络通信权利保护条例》等行政法规,是一个相对完整的知识产权体系,有法律解释和政府立法支持,随着中国知识产权战略和相关政策的介绍,学生应该了解,虽然中国目前是专利和商标的主要申请人,但中国绝非专利和商标的主要申请人。在向国外转让知识产权时,学生应以国家安全的总体概念为指导。告知学生,如果在知识产权对外转让的背景下,未对涉及国家安全的基本知识产权转让进行深入研究,这可能给中国的自主创新能力和国际竞争优势带来严重的经济损失和严重的负面影响。

(二) 养成科学思维, 拓宽国际视野, 在每一个司法管辖区和条款中都有坚实的社会基础, 反映了创造者的深刻立法意图⁹¹。在介绍知识产权制度的建立、发展和改革时, 教师应引导学生使用科学史方法来审视知识产权制度的历史类型、社会基础和背景, 并寻找其发展的规律和趋势, 相信, 现代知识产权制度为科学、技术、贸易和法律相结合的发展开辟了道路, 即从社会生产科学到科技成果商业化, 再到知识产权和知识产权制度化, 在辩证分析科技发展与知识产权关系的案例中, 学生将有机会从辩证唯物主义的角度评估知识产权发展的动态及其在各个阶段科技进步中的作用, 并得出结论, 知识产权制度能够促进科学技术的发展, 满足科学技术发展的要求; 相反, 如果知识产权制度不能满足科学技术发展的需要, 就会阻碍科学技术的发展。在分析过程中, 学生将理解事物的二重性, 并学会从两个方向看待问题。在将知识产权法与中外法律进行比较时, 学生应以客观、全面地分析不同国家和地区的文化传统和经济制度造成的法律差异为指导。在国际知识产权法方面, 学生了解到国际知识产权保护制度是在特定的社会环境下存在的, 必须因应现时的转变而发展⁹²。

(三) 形成批判性思维, 提高创新意识, 知识产权制度随着时间的推移而发展。且具有创新性、研究性和开放性。本课程旨在激发学生思考、挑战现行法规, 并加强学生预测知识产权政策及法律制度发展的能力。在知识产权法律制度中, 版权是最复杂、信息量最大、变化最频繁的法律关系制度。在教授“版权对象”这一主题时, 可以提出以下问题: 是否《版权法》所界定的“作品样本”? 解决这一问题的传统方法是分析《版权法实施细则》第2条中“典型作品”的定义。研究发现, 该模型主要是其他作品的复制品, 没有版权所需的原始元素。那么, 为什么会有错误的规则呢? 我该怎么重复? 在教学过程中, 向学生介绍问题的背景, 培养不盲目跟风、不求实践的科学态度。在讲授“受版权保护的内容”这一主题时, 学生能否反思“编辑权”自主存在的价值? 如果没有, 我该怎么改造它? 为了让学生能够结合伯尔尼公约和中国版权法思考和学习, 他们应该培养严谨、客观和不断改进的技术精神。在讲授著作权课时, 学生可思考肖像权作品的版权问题⁹³, 重新思考“作品中人身安全权不可转让”这一绝对定义的恰当性, 探讨“作品中人身安全权”与“一般人身安全权”区别的本质。在讲授“邻里法”时, 学生可以比较中国与发达国家在邻里法保护方面的差异, 学会积极掌握和学习, 以及识别和选择性吸收和转化。“版权限制”教授, 你应该反思一下中国版权法中有关“合理使用”的一些规定是否恰当, 是否能更好地平衡版权持有人和大众的利益, 以及如何根据《伯尔尼公约》和一些发达国家的版权法改进相关立法? 无论如何, 在学习过程中, 必须始终坚持以学生为中心的基本原则, 让学生参与其中, 实现自主思考和共同讨论。在知识产权法教学中, 除了启发

式、讨论式和互动式教学方法外, 案例教学是增强学生科研能力和提高创新意识的重要手段⁹⁴。(四) 坚持专业伦理教育, 健全学生个人品格, 在法律培训方面, 知识转让、能力建设、道德操守和个人发展必须密切联系起来。在知识产权法课程中, 学生可以独立理解法律知识背后的法律价值观, 同时将这些价值观解释和体现在自己的世界观、价值观、世界观和心态中。这是职业道德教育、人格塑造的重要途径。因此, 《知识产权法》确立了国民待遇原则, 实际上在国际法中体现了“法律面前人人平等”的概念。老师可以鼓励学生思考: 为什么我们要分配这个权利? 以实现其系统内利益的公平分配⁹⁵。另一个例子是, 如果没有专利, 信息产品将非常“不完整”, 专利将产生激励作用。因此, 授予技术成果专利并设定必要的专利门槛, 不仅有利于技术创新, 而且也增加了专利技术的使用价值。

五、养成科学思维, 拓宽国际视野

(一) 强化教师课程思政意识是根本, 教师是推进思想政治教育的基础。“亲其师, 信其道。”教师自身的思想政治水平、道德素质和教学能力是《思想政治课》教学改革的成功功绩是非常重要的, 它也直接影响着学生道德素质的形成连接影响。教师只有深刻理解“教学与政治思想”的本质, 才能重视和提高对“教学与政治思想”的理解, 才能真正践行“教学与政治思想”的教育目标。一是加强专业教师队伍的建设、培训和学习。可以聘请马克思主义理论领域的专家学者进行专题讲座和专题小组, 组织知识产权法教师课程进行实践研究, 使教师既有人文教师又有人文教师, 实现职业教育与思想政治教育的完美结合和交叉融合, 达到事半功倍的效果。第二, 班子建设, 思想政治课班子, 凝聚智慧, 创造共同力量, 增强个人思想政治觉悟, 共同共振。例如, 安庆师范学院成立了知识产权研究院, 全额资助全体教师积极参与课程思想政治建设, 共同创设课程, 共同设计教学内容, 共同回答问题和困惑, 突破以往高度重视“思想政治课”、“点”和“线”的瓶颈, 共同推进该课程的思想政治建设, 提高思想政治教育意识和思想政治教育专业教师的教育能力。第三, 知识产权课程建设, 政治课课程体系的示范。通过本课程, 我们可以开展设计学习、竞赛思想政治教育等活动, 注重典型精品的展示, 塑造模范角色, 支持学生的人才培养, 鼓励更多教师参与思想政治法学教学改革的实践与探索。

(二) 优化教学方式是核心, 思想政治教育课程不是“课程”与“思想政治教育”的简单相加或叠加, 也不是从专业课程中分离出几个课时来教授思政内容, 而是实现二者“如盐水”的融合。因此, 思政课程应注重技能的整合, 即大德要传扬, 道要灵巧。首先, 根据知识产权的实践特点, 以逆向课堂为出发点, 运用启发式、互动式教学方法, 整合思政要素, 让学生思考和学习课程本身所包含的思政要素以及需要改进的方向, 举个例子, 着眼微观知识, 深刻理解思政课程的教育内容。其次, 设计一些热点问题, 将情境学习和案例学习中的价值评估和价值选择相结合, 帮助学生在复杂多样的信息社会中创造正确的地位、科学的态度和坚实的人格, 让思政教育焕发出新的活力。第三, 信息技术拓展了教学时间和空间, 为思政课程教学改革带来了新的机遇。第四, 搭建教学实践平台, 成为知识转移与美德培养相结合的重要阵地。通过学校法庭模拟角色扮演、创新创业中心职业发展、校外调研培训、志愿者服务等实践活动, 让学生体验风雨, 提升个性, 发展才华。

(下转第 300 页)

更多的教师进入乡村学校任职,乡村地区学校管理人员除了为教师提供津贴之外,还可以引入相关的职称评定机制,让乡村教师和城镇教师一样拥有同等的晋升机会。不仅如此,作为乡村地区的学校管理人员而言,还需要立足于不同教师的实际需求进行考虑。如乡村地区的发展速度较慢,在住房、医疗、交通等方面还比较落后,可能无法满足不同教师的现实需求。因此,在现阶段的师资引进阶段,作为学校的管理人员,就可以结合教师所关注的内容来完善相关的保障机制,能够尝试着获取政府部门的帮助,构建更为完整的保障体系,免除教师的后顾之忧。与此同时,在现阶段的乡村的教育发展过程中,作为乡村学校的管理人员而言,还可以尝试着与其他师范院校之间进行联合。如针对于现阶段乡村地区所需要的师资力量,可以与师范院校签订相关的人才引进协议,针对于有意向进入乡村地区任教的学生,可以签订相关的毕业定向就业协议,然后在毕业之后直接进入乡村地区任教。通过这样的方式,能够为后续乡村地区教育工作的开展储备更多优质的一些师资力量。并且在新时期背景下,为了推动教育工作的高质量进行,乡村学校也需要围绕着教师的实际教学水平进行评估,并且给予教师更多的一些培训机会,让教师能够不断学习,围绕着现阶段乡村地区教育开展情况提出更多的一些教育想法,构建更为完整的教育体系,推动乡村教育工作的高质量进行。

(三) 立足乡村情况,完善教育内容

在乡村振兴视角下组织乡村教育活动时,教师除了引入传统的一些教学内容之外,教师还需要结合不同地区的发展情况进行考虑,每个地区的发展特色不同,那么在组织教育活动的实施过程中,教师也需要能立足于当地的一些产品特色和风土人情来补充相关的教育内容,尝试着在原有的学科内容基础之上组织一些定制化的课程。通过这样的方式,才能让学生在受教育的过程中能够更为深入地了解乡村地区特色产业的一些发展优势,可以在接受良好的教育引导之后,未来能够用自己所学来推动乡村地区的发展。在此情形下,也能够培养出更多优秀的一些现代人才。不仅如此,考虑

到现阶段乡村教育实施过程中,可能部分学校管理人员还不具备较强的资源整合意识,没有针对于学校布局进行合理的优化。因此,在现阶段的乡村教育发展阶段,作为乡村地区管理人员而言,可以尝试着和政府部门进行合作,围绕着现阶段乡村地区学校布局进行全面的规划,能够结合学生的实际情况以及乡村地区的学校生源情况来撤并或者是新建相关的教育学校,针对于资源进行有效的整合,让学生可以集中接受学习,推动教育工作的有序进行。

结束语:

乡村教育的发展,对于乡村振兴目标的实现会起到非常关键的影响。在新时期背景下,作为政府部门以及教育管理部门而言,需要围绕着现阶段乡村教育的实际发展情况进行全面的分析,并且能够立足于乡村地区在教育发展过程中所存在的问题来采取有效的措施,立足新时代乡村地区的实际需求来引进更多优质的一些师资力量,让其能够运用自己所学去构建更为完整的教育模式,推动教学工作的高质量进行。并且在乡村教育实施阶段,作为相关的教育管理人员而言,也需要及时地进行反思,能够有针对性地进行调整。在此情形下,才能够实现以教育助力乡村振兴的实际目标,让乡村地区更繁荣。

参考文献:

- [1]廖玉梅.新时期高校思政教育助力乡村振兴创新实践——评《高校智库服务乡村振兴的生态系统构建》[J].中国农业气象,2022,43(5):1.
- [2]张明.职业教育助力乡村振兴的策略研究——以江西省婺源县为例[J].江西广播电视大学学报,2022,24(1):6.
- [3]胡钟华.以乡村美育助力乡村振兴的思考与实践——以中国美术学院为例[J].艺术教育,2021(9):4.
- [4]商学来.职业教育助力乡村振兴现状研究[J].辽宁高职学报,2021,23(9):4.
- [5]鄢志勇,江荣,李春林.五峰县探索教育助力乡村振兴新模式[J].湖北教育:政务宣传,2019.

(上接第215页)

(三) 科学设计教学内容是基础,尊重课程建设的权利,按照高职课程的内在逻辑,合理定位思想政治要素的出发点,科学设计教学内容,是知识产权法课程思想政治建设的基础。首先确定德育要素的切入点。知识产权法作为一门与自主创新和科技发展密切相关的课程,蕴含着丰富的思想政治内容。要理解德育要素的整合点,就要注重技巧,寻找与学生产生共鸣的内容,积极接受思想政治要素的精神作用,选择课程案例,能够与思想政治话题巧妙结合,将相关教学目标与“新浪 vs 凤凰超级联赛”、“琼瑶诉俞郑侵权案”2019年新冠肺炎期间医疗供应专利纠纷和商标等社会热点和实际问题完美结合,实施“天边”与“密宗”法制史同步发展,不仅可以丰富课堂内容,活跃课堂气氛,而且可以提高教育质量。

结语

“课程思政”是高校思想政治教育的重要工具,也是实现德育建设根本任务的有效手段。“课程思政”的教学重点是“思想政治课”。如果没有良好的方向导致知识转移、技能训练,甚至课程冲突。在一流专业结构的背景下,将“课程思政”纳入知识产权核心课程,按照思想政治教育的要求优化专业化,探索运用课程中思想政治教育的要素,把专业词汇与思想政治表述结合起来,把思想政

治教育的力量和资源运用到课程中,提高学术水平。把职业技术教育与思想政治教育相结合,实现教与育的有机融合,促进学生的整体发展,最终达到培养高素质人才的目的。

参考文献:

- [1][日]中山信弘.多媒体与著作权[D].张玉瑞,译,北京:专利文献出版社,2020:21-23.
- [2]田鸿芬.高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):99-103.
- [3]杜江.思政元素融入《政治经济学》教学探索——基于应用型人才培养模式的视角[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2018(2):91-92.
- [4]尚苏影.融入“思政”元素的行政法课程教学改革对策研究[J].教育教学论坛,2020(12):73-75.
- [5]赵富学.论习近平新时代体育强国思想蕴含的马克思主义哲学观[J].北京体育大学学报,2020,(5):1-12.
- [6]洪晓楠,张存达.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究述评[J].思想理论教育导刊,2020(5):154-159.
- [7]赵富学.习近平新时代体育外交重要论述的核心内涵、价值意蕴及实践特质[J].体育科学,2019,(9):14-23.