

对于加强乌兰察布市中学英语教师核心素养策略的思考

贺瑜

(集宁师范学院 012000)

摘要：在立德树人和培养学生核心素养的教育背景下，教师的核心素养尤为重要。笔者对教师核心素养的内涵进行解读，阐述了提升教师专业化水平、培养教师核心素养是新课程改革的关键，提出加强乌兰察布市中学英语教师的核心素养的策略和途径。

关键词：乌兰察布市中学英语教师核心素养

2014年，教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养”这个概念，指出要把研制与构建学生核心素养体系当作推进深化发展课程改革的重点。《普通高中各学科核心素养》中指出语言能力、文化品格、思维能力和学习能力四个方面构成英语学科的核心素养。从“双基”到“三维目标”，再到“核心素养”，说明我国基础教育课程改革不断在更新着课程目标。在培养学生核心素养的同时，课程改革的关键在于提高教师素养，教师自身必须具备一些“必备品格和关键能力”，才能完成培养学生“核心素养”目标的实现。教育实际上是培养学生未来发展的能力，是教会学生“除去知识还剩下的东西”。教育绝对不只是教书，育人是教育的真谛。教育就是帮助学生全面发展，成为一个对社会有用的人。

在课程教学中，教师角色随着课程改革发生着变化：教师不再是高高在上的指挥者，而是学生学习的促进者、学生探究的参与者、学生发展的规划者、课堂活动的创新者、教学改革的践行者。在教学过程中，教师自身的综合素养直接影响着课程的教学质量。

一、核心素养的内涵

Shulman(1987)提出的七类教师知识为参照，这些知识包括学科知识、普通教育学知识、课程知识、学科教学知识、学生与学生特点知识、教育环境知识和教育目标、目的、价值及其哲学与历史背景知识。

Richards(2001)认为语言教师应具备教学理论、教学技能、交际技能、教学推理和决策技能、学科专业知识、社会文化及职业背景知识六个方面的专业素养。

吴一安(2005)根据对高校英语教师的实证研究发现，优秀外语教师普遍具备良好的外语学科教学能力、外语教学观、外语教师职业观与职业道德、外语教师发展观，其中教师职业观和职业道德的提出标志着外语教师专业素养体系将人文素养被纳入体系。她的教学观和教师发展观与Richards(2001)提出的教学理解和信念相一致。

龚亚夫(2011)认为教师关键素养应该包括语言能力和知识、教学途径与方法、学习过程与学习者、课程与教学过程、测试与评价、教育技术、社会文化和思维认知各个方面。

韩刚(2011)认为应该考察教师的英语学科教学知识，英语学科教学知识包括学科知识、理论知识、实践知识和教育知识四个方面，并且指出个人实际教学质量的提高会直接地受到个人实践经验产生的策略性知识影响。

辛涛(2013)，认为核心素养是个体在现在及未来社会中应该具备的关键能力、知识技能及态度情感。

李艺，钟伯昌(2015)认为核心素养主要包括基础知识和基本技能、解决问题的方法、思维方式和价值观。

蒋京丽(2016)以我国基础教育英语课程改革为背景，通过对以往的教师专业素养研究的梳理总结和对北京市教研员及教师所进行的相关调研，提出了初中英语教师应具备的六个核心素养：教育情怀、语言素质、专业发展、文化意识、思维能力和信息素养。其中，教师的语言素质不仅指教师要拥有扎实的语言功底，还强调教师在组织活动过程中要确保教学语言的可理解性和接受性。

王蕾在《基础教育阶段外语学科素质教育问题初探》中对英语教师素养分析较为全面并建立了其结构模型。她所构建的基本因素包含个性品质、科研能力、现代教育理论与学科理论、业务能力以及科学文化素养。

总之，大部分的权威学者对于教师核心素养的定义，如王蕾(2015)、林崇德(2016)和余文森(2018)等都倾向于将知识、能力、情感态度、价值观念定义为教师应该具备的核心素养。

二、乌兰察布市中学教师核心素养现状

乌兰察布市是内蒙古自治区地级市，基础教育与经济发达的城市相比，仍处于落后状态。笔者近10年作为师范生实习指导教师，多次深入中学访谈中学教师，也多次走进中学课堂听课，发现中学英语教师普遍存在如下问题。笔者尝试按年龄段来描述乌兰察布市中学英语教师素养的现状。

第一类，接近退休年龄的教师。这些教师兢兢业业在教育岗位上默默奉献着自己的光和热。他们一如既往地热爱着教育事业，一如既往地按着自己的传统教学方法讲授着新教材，对于新的教学理念，他们也欣然接受，但是对于新的教学方法和教育技术，他们认为自己已经超出了尝试新鲜事物的年龄，不再努力尝试着去改变传统的教学方法，依然坚信自己传统教学方法依然可以教出成绩优异的学生。因此，他们不再去充实自己，不再去学习新鲜的知识和教育技术，用着固有的多年实践出的有效旧方法适应着今天新的教学目标。

第二类，距离退休年龄还有10年左右的教师。这些教师在中学教龄在20年左右，他们有着自己的一套教学方法，这套教学方法介于传统和现代之间。传统教学方法占主流，夹杂着一些新的教学方法。这些教师多数没有更多的职业追求，安于现状。当学校要求他们贯彻执行新的教学方法时，他们积极响应号召，马上学习使

用新的教学方法,但是当学校不再强烈要求时,他们不知不觉中又回到了传统的教学方法和教育技术。因此,他们是没有外力的情况下,不再主动去学习教学前沿的新鲜理念和先进的教育技术。但外力强烈要求下,他们也会积极参与。他们的教学以传统为主,时不时用新鲜的教学方法和教育技术。

第三类,有10年左右教龄的教师。这些教师精力充沛,有着自己的职业规划和职业追求。他们主动学习新的教学理念,积极学习新的教育技术,努力尝试新的教学方法,还不断加强自身的理论修养。他们是教育改革的主力军,他们愿意把自己探索实践的新教学理念、新方法展示给同事们,满足自己的事业成就感。

第四类,教龄不够5年的新入职教师。他们接受的是新的知识、学习的是新的教学理念和教学方法。他们主动用新的方法去讲授课程,但他们缺乏的是实践经验。不太会灵活应用合适的教学方法来实现因材施教。

三、提升乌兰察布市中学英语教师核心素养的策略

首先,加强外语学科教师责任意识。立德树人的课程目标要求教师自身必须人格高尚。“身高为师,德高为范”。核心素养更加强教师社会责任感、国家认同感以及职业认同感。教师之所以是“无私的蜡烛”、“辛勤的园丁”,是因为教师的人格魅力吸引着学生,感染着学生。因此,教师应该不断修身养性,提高自身素养,热爱国家,热爱教育事业,关爱学生。当今社会提倡教师成为榜样者。教师自身人格的健全完善才能保证学生的全面发展。加强教师爱国意识,提高教师道德修养,从英语学科性质出发,教师跨文化交际能力也是教师社会素养的重要组成部分。

其次,提升外语学科教师教学能力。教师要有较强的学习能力。教师首先自己要“储备一桶水,才可能倒出一杯水”。也就是说,教师自己首先要有足够的知识储备。只有教师具备文化底蕴和审美情趣才有可能潜移默化中培养学生的人文素养。因此,教师首先要坚持学习,学习英语专业知识、英美文化知识、心理学、教育学知识;不断更新教育理念,关注教学研究前沿动态,与时俱进跟上时代的步伐;努力实践新兴的教育技术,积极应用到实践教学中,充分利用新技术提高课堂的教学效率,为学生营造学习效率最大化的氛围。

再次,加强外语学科教师创新意识。在日常教学活动中教师要经常反思,从传统教学的依赖课本转变为研究、探索、质疑、改进课本。教师应以提高教学质量、培养学生核心素养为出发点,勇于创新、敢于改革。在教学实践中不断培养学生的科学精神。教师要具备前沿的教育教学思想,优秀的教育教学技能和智慧的教育教学群体(个体)问题诊断和解决能力。教师要掌握一定的教育教学技巧才能实现教学的创新。

四、提升乌兰察布市中学英语教师核心素养的具体途径

1. 提供有效的学习机会。学校可以利用假期组织教师们到师范类高校学习一些相关的专业知识和教育学、心理学知识,也可以对新兴教育技术进行集体培训。学校可以在日常生活中安排教师周末进行线上系统专业知识或教育理论的学习,并且进行有效的测试,使新的知识真正“入脑入心”,帮助提高教师核心素养。学校还可

以安排教师到当地师范学院学习,做到教学和学习两不误。学校可以请专家在周末或假期来学校给教师们讲授相关专业课程,也可以带领教师到发达城市有着先进教学经验的中学实地考察学习,开拓眼界。学校和当地政府组织的教育培训力度要大,而且培训机会在学校内部分配要均匀,争取做到全员培训。学校可以建立职前、职后融通的课程体系,形成政府、高校和中学协同的一体化培养模式,全方位的促进中学英语教师核心素养的提升。

2. 加大学校或政府鼓励力度。学校或有关部门对于加强自身核心素养的教师和培养学生核心素养表现突出的教师加大表彰力度,给予政策上的倾斜或是经济上的支持,会带动教师的积极性去重视核心素养的提升,最终达到深化素质教育改革,提高教育教学质量。

3. 培养中学教师自我发展和终身学习意识。中学英语教师应该具有终身学习的意识与能力:不断主动学习先进教学理念、关注中学语言教学创新发展、尝试教育教学方法,努力设计出新颖高效的教学活动,激发学生英语学习内生动力,培养学生的英语学习能力 and 逻辑思维,培养学生的终身学习意识与能力。

乌兰察布市部分中学英语教师存在着英语专业知识结构不完善(如对于英语国家社会和文化以及中西文化差异的敏感性的了解不够)、专业知识不扎实(如英语语言学基本概念理论,语言现象和语用规则的使用灵活程度不够)、课程理念单薄(如对人才培养方案、课程大纲、新课程标准和具体学情的熟悉和有机结合程度不够)、新兴教育技术学习和应用能力不强(如不能基于计算机和网络综合分析学生的学习风格、认知水平、学习困难等)的现状,学校和当地教研室或教育部门应该结合教师核心素养的内涵,帮助英语教师不断提升自身道德素养、专业素养和社会素养来完善其核心素养,从而促进和带动学生核心素养实质性发展,提高学生学习效率,真正实现培养具有核心素养、全面发展的人才,真正落实新课程改革目标。教师核心素养的培养可以进一步挖掘教师的潜能,提高教师的综合能力,实现教师的自我价值,完善教师的自我发展,提升教师的职业幸福感。

参考文献:

- [1]喻小蝶,姚桂招城区高中英语教师核心素养调查研究——以江西省赣州市为例,湖北师范大学学报,201703
 - [2]傅兴春,试论教师的核心素养和教育教学技能,福建基础教育研究,2015.11
 - [3]黎曼曼,核心素养下大学英语教师专业发展路径探究,现代交际,202104
 - [4]张莉,社会认知视域下小学英语教师核心素养一体化培养探索.外语界,2017(6)
 - [5]王蕾,基于学生核心素养的英语学科能力研究,2018
- 【作者简介】贺瑜,1972年2月,女,回族,山西省大同市,集宁师范学院,内蒙古自治区乌兰察布市,教授,大学本科,硕士,研究方向:课程与教学论
- 【挂课题】2021年度自治区教育科学规划课题:中小学英语教师核心素养教育、教研、培养一体化模式研究
- 课题编号:2021JGH453