

# 英语专业“课程思政”教学改革实践研究 ——以“英语国家社会与文化”为例

黄浩

(金陵科技学院 江苏南京 211169)

**摘要:**“立德树人”是高等教育的根本任务,而“课程思政”是高校实施专业课程有机融入思想政治教育的重要创新。高校英语专业隶属于人文学科,这是实施英语专业“课程思政”教学改革的根本。本文以英语专业课程“英语国家社会与文化”为例,重点分析其第一单元,解读了英语专业“课程思政”教学改革的具体过程和实践策略,以期能够促进英语专业“课程思政”建设的改革。

**关键词:**英语专业 课程思政 教学案例

**Title:** An Analysis and Practice Research on English Major's Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Courses of English Major—A Case Study of “The Society and Culture of Major English-Speaking Countries”

**Abstract:** “Strengthening morality education through cultivating talents” is the fundamental mission of higher education, while the reform of “ideological and political education” refers to an important innovation that aims to blend ideological and political education elements with the courses of various majors. The factor of English major's attribute, the humanities, provides favorable prerequisites for the implementation of the teaching reform. Taking “The Society and Culture of Major English-Speaking Countries” as a case study, the essay analyzes its first unit, highlights its specific procedures and practice strategies in the course of conducting the teaching reform. It is hoped that it can promote the reform of the construction of “ideological and political education” in the curriculum of English major.

**Key words:** English major; ideological and political education; case study

## 一、引言：课程思政的可行性

### 1. 立德树人是新时代教育的根本任务

以习近平同志为核心的党中央一直以来高度重视高等学校思政教育工作。2015年9月教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准》,通过一、二、三级指标体系明确了高等学校思想政治理论课的建设标准和责任主体。2016年6月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出要“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2017年2月,中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,进一步强调了高校的使命与责任,提出高校要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。2018年9月教育部颁布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确指出,要“把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程”,强化课程思政和专业思政的教育理念。2020年4月教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,指出高校应贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建高校思政工作体系。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措、是全面提高人才培养质量的重要任务,高校要明确课程思政建设目标要求和内容重点、科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、提升教师课程思政建设的意识和能力。2021年11月教育部下发关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知,对2015年颁布的通知进行了修订。2021年12月在教育部召开的介绍5年来贯彻落实全国高校思政会精神工作进展成效新闻发布会上,教育部高等教育司副司长武世兴提到教育部把课程思政建设成效纳入“双一流”建设评价、本科教学评估、学科评估、专业认证、“双高计划”评价、教学成果奖评审等,构建了多维度的课程思政评价体系。国家各部门出台的政策意见为英语专业课程教学落实立德树人根本任务、推进课程思政建设指明了方向,保证了同向同行、同频共振、协同育人的效果。

### 2. 英语专业的人文属性契合思政教育要求

对于英语专业,人们一直以来都有偏见,认为其是没有专业的

专业,不过是一种工具而已,这种唯工具论的观点过于狭隘。实际上,英语专业虽然是工具型学科,但却也是不可忽略的一门人文学科。语言在沟通交流的同时也传递信息,它蕴含着人类社会的历史与文化。语言和文化相辅相成、不可分割。而课程思政则是将思政教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。因此我们可以看到,英语专业的人文属性与课程思政的内涵高度契合,这为思政教育融入英语专业教学提供了根本保障。

我校英语专业人才培养方案中指出,“英语专业需培养适应南京地方经济和社会发展需求,具有良好的人文素质与跨文化知识,具备扎实的英语语言基础和熟练的英语语言技能的高素质应用型英语专业人才”。因此,英语专业学生必须语言能力扎实、政治立场坚定、思想素质过硬。学生通过系统学习,不仅要掌握和运用英语这一语言工具,更要拓宽视野、形成批判思维,成为具有国际视野、包容并举的人才。英语专业教学和思政教育本质上都是以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标,这为推进英语专业课程思政教学提供了良好基础。

### 3. “英语国家社会与文化”课程蕴含丰富思政元素

“英语国家社会与文化”课涵盖了主要西方国家的历史、政治、文化、经济、宗教、节日习俗等领域,蕴含大量的文化基因和价值范式,具有鲜明的意识形态属性,这些决定了英语国家社会与文化课蕴含了举不胜举的思政元素。首先,丰富的课程题材为思政教育提供丰富素材,历史、政治、文化、经济、宗教、节日习俗等不同领域的内容并不是单纯作为知识点而存在。学生在学习西方国家文化知识的同时,会在潜移默化中受到它们的影响,进而实现知识积累和认知改变。因此,在课堂上融入课程思政教育,重视不同国家之间的文化差异,跨越不同文化之间的差异性所构成的跨障碍,对学生的观念树立、品格塑造具有一定现实意义。其次,文化差异及思想碰撞为提高学生思辨能力提供机会。西方国家和中国,在政治道路、意识形态、发展战略等方面存在诸多差异,这种差异渗透在各个国家的文化、教育等诸多领域,为输出自己的价值观念和意识形态服务,而为拓宽学生视野,“英语国家社会与文化”课需要引入

大量国外视频、音频及文学文化作品。在此背景下,英语专业的学生在接受课程教学过程中,势必会受到西方语言文化、思想意识、观念习俗的影响。如何让学生正确看待这些矛盾与冲突,培养其批判思考的意识,进而认识到中国国家制度的优越性与先进性,坚定人生信念,实现文化自信,是英语专业践行思政教育的重要目标。

## 二、教学改革

### 1. 慎重选择教材

课程思政不能脱离教材,否则如同鱼儿离开了水,无法将思政教育长期进行下去。我校“英语国家社会与文化”课程选用外语教学与研究出版社出版、北京外国语大学梅仁毅教授主编的《英语国家社会与文化入门》,该教材是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,从意识形态领域保证了教材的政治立场和价值导向。梅仁毅教授是中国成立最早、实力最强的美国研究机构之一的北京外国语大学美国研究中心的联合创始人之一,对中西文化有深入的研究。因此,这本教材从根本上保证了课程思政的实施条件。

《英语国家社会与文化入门》包含了美国、英国、加拿大、澳大利亚、爱尔兰和新西兰六个国家,囊括了世界上的主要发达英语国家,而且其内容也包罗万象,历史、政治、经济、宗教、节日习俗都有所涉及。这些都为实施课程思政提供了丰富、多元的思政元素。

### 2. 创新课程体系

在落实新文科建设要求,全面推进新文科建设的大背景下,“英语国家社会与文化”不断地推进现代信息技术与课程的深度融合,持续更新教学内容,在课堂教学中引入中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验,并将其转化为优质教学资源。在实践教学环节中,引入PBL(problem-based learning)以问题为导向的教学方法,培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力,从而不断增强学生的学习自主性、文化自信心和民族自豪感。

### 3. 改革教学方法

传统的课堂教学已远远不能满足“英语国家社会与文化”的教学,因此充分利用线上线下混合式教学,开创第二课堂,提高课后作业质量。围绕文化认知、文化认同、文化自信、文化传承和文化传播,重点优化课程思政内容,将课堂教学和课后实践相结合,依托学科竞赛、大学生创新创业等项目,将知识传授、实践能力培养和正确价值引领贯穿到教学全过程中。

### 4. 完善评价体系

在课程评价体系中增加课程思政的考核指标并逐步增大其比例,通过调查问卷等收集并分析学生对课程思政内容和立德树人的认可度,以检验课程思政的成果及有效度,并根据学生反馈意见进行适度调整。将课程思政效果评价加入课程达成度,将OBE(Outcome based education)以成果为导向的教育理念落实到课堂,融入到教学中,从而使课程思政的评价体系更加完善。

## 三、课堂实践

在“英语国家社会与文化”课程获批校级百门“课程思政”课程建设项目后,课程教学团队进行集中备课,融合集体智慧,选择思政资源含量较多的授课单元,确定了8个单元教学内容,以便于教师找准“课程思政”的着力点。经过充分讨论后,确定的“课程思政”教学授课单元如下所示:

章节	专业知识点	思政元素	教学方法	内容简介
1	USA: Land and History	文化自信	混合式教学 扩展阅读 (诺贝尔文学奖获得者美国黑人女作家托	介绍美国社会“大熔炉”的概念,了解美国白人主流文化对少数族裔文化尤其是黑人文化的同化和吞噬,探讨文化自信对民族

			尼·莫里森的小说《最蓝的眼睛》)	生存和发展的重要性
2	USA: Government and Politics	民主	分组讨论 混合式教学	美国的选举制和三权分立,探讨全国人民代表大会制度对我国的必要性和重要性
4	USA: Social Life and Culture	平等	课堂讲授 分组讨论	美国20世纪60年代社会问题,探讨美国社会与种族问题(Me Too, Black Lives Matter),思考平等的内涵,何为真正的平等
6	UK: Land and History	勿忘国耻	分组讨论 上台陈述	英国海外殖民扩张的历史,激发学生对我国历史尤其是香港被殖民的历史的深度思考,勿忘国耻
7	UK: Government and Politics	双重标准	分组讨论、 上台陈述 得出结论	英国政府对内对外政策的差异,了解英国政府在诸多问题上所实施的双重标准,如查戈斯群岛和南海问题、香港暴乱事件等
8	UK: National Economy	和谐	案例教学 分组讨论	通过授课教师在英国访学时的亲身经历,对比英国NHS制度和我国医保体系,促使学生思考和谐社会的本质
11	Canada	文化身份	混合式教学 课前调研 课上陈述	介绍加拿大社会“马赛克”或“沙拉碗”的概念,了解加拿大社会的文化多样性,探讨文化身份在多元社会的重要性

下面笔者将以第一单元作为典型案例分析如何将这些思政元素有机地融入到课堂活动中,希望对英语专业“课程思政”教学改革提供有益的借鉴和尝试。“英语国家社会与文化”的第一单元是“美国社会与历史”,我们挑选了美国社会“大熔炉”的概念,将课程思政元素有机地融合进去。课堂教学采用混合式教学、课堂小组讨论、课外扩展阅读等教学方法,以期让学生意识到文化自信对民族生存和发展的重要性。

首先,教师在设计教学过程时,需要明确本单元的知识目标——掌握“大熔炉”的概念和特点及其对美国社会的影响、能力目标——培养学生的文化辨别能力和文化批判意识和素质目标——了解文化自信对中华民族生存的重要性。教师在备课过程中必须首先确立自己的认识,意识到美国“大熔炉”具有极强的单向性重塑和改造功能。不同种族的融合、不同信仰的和平共处其实就是“同化”和“吞噬”的过程,意味着改变其他文化、信仰和价值观。因此,文化自信是民族立足和发展的根本。

其次,在课堂教学中,先给学生观看几张美国名人的照片,他们肤色不同,分别代表非裔美国人、华裔美国人、拉美裔美国人,却有着同样的名字:美国人,从而引出美国是一个移民国家,其绝大多数人口是来自世界各地的移民或移民后裔。然后给学生观看由华裔美国女作家谭恩美的同名小说改编的电影《喜福会》的片段,影片片段描绘了华裔女孩罗丝与白人男友泰德一起回家参加他父母举办的派对时的场景。目的是引出本单元的教学主题“大熔炉”,激发学生的学习兴趣。引出教学主题后,教师将学生分为8组进行小组讨论,引导学生思考美国社会的“大熔炉”是否意味着美国社

会接受了所有移民的文化。各小组集思广益、展开讨论、形成观点、准备小组陈述。在此期间,教师适时提醒讨论时间,并加入某一小组聆听学生的讨论。讨论结束后,每一小组派1名代表上台进行陈述(2分钟左右),其他小组则对其进行点评(2分钟左右),以保持生生互动的课堂氛围。最后,教师对本次以学生为中心的“任务型、讨论式”的小组活动做客观中肯的评价。小组活动的目的旨在使学生意识到即使罗丝在美国出生长大,在白人眼里,她仍然不是美国人。不论背景和信仰如何,美国社会的主流文化仍然是 WASP(白人盎格鲁撒克逊新教徒)文化,意味着美国社会是一个由白人主导的社会。在这样一个社会中,少数族裔被边缘化。

然后,教师播放事先录制的微课“美国‘大熔炉’—包容 or 同化? American Melting Pot--- Acceptance or Assimilation”,分享自己对这一话题的思考。同时推荐学生在课后阅读诺贝尔文学奖获得者美国黑人女作家托尼·莫里森的小说《最蓝的眼睛》。美国社会的“白人至上主义和白人纯粹主义”对《最蓝的眼睛》中的女主人公佩科拉产生了巨大的负面影响。她认为她不幸的根源来自她的黑色皮肤,所以她渴望一双蓝色的眼睛,因为她相信这会带给她幸福。佩科拉无法保持自己的文化身份,这也是她最终遭受压迫而发疯的原因。要求每一小组摘取其中的不同篇章进行讨论分析,并在下一节课派1名代表上台陈述,要求制作课件,进行分析,分享阅读体验,提出自己的观点,以达到培养学生批判性思维能力和文学鉴赏能力的目的。

在听取全体小组陈述后,教师对全班进行点评反馈,深化“课程思政”的教学主题。美国学者亨廷顿说,“对大多数人来说,文化身份是最重要的事情”。对美国的少数族裔来说,保持自己的文化身份非常重要,因为文化身份是回答“我是谁”这个问题的关键。随着现代社会的全球化和发展,中国人通过各种途径对世界有了前所未有的了解。我们拓宽了视野,但与此同时也受到了西方文化的影响。中国的传统文化也受到了西方价值观的影响。一些年轻人逐渐忘却了历史和传统。因此,教师应从费孝通的“文化自觉”到习近平总书记的“文化自信”再到中华民族的“文化复兴”,让学生认识到新时代英语专业学生的责任与使命——认同中华文化,培养文化自信,用英语讲好中国故事,做中国文化和中华文明的传播者。

习近平总书记(2017)在十九大报告中指出,没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。因此,在本单元的“课程思政”实施过程中,授课教师通过电影、小说等扩展阅读,激发学生对中华民族自身的文化认同和文化自信,传承和创新中华优秀传统文化。教师在课堂教学中应发挥课程育人功能,不仅传授知识,更注重价值引领,把“立德树人”融入课程教学之中,把学生培养成为能够担当民族复兴大任的时代新人。因此,如何在当今世界中生存,对我们中国人来说就变得至关重要。我们必须牢记一个事实:中国文化是我们实现自我认知的根源。拒绝中国文化就是远离我们的根,其最终结果就像《最蓝的眼睛》中的黑人女孩佩科拉那样,无法逃脱其悲惨命运。保持自己的文化身份,树立文化自信,不仅对一个民族的生存和发展,而且对一个国家的生存和发展都极为重要和必要。

除了积极开发课堂教学的思政资源外,英语专业“课堂思政”教学改革还应注意加强第二课堂的补充作用。课程教师团队联合学院团委和学生会在外语学院及全校范围内开展了“用英语讲中国故事”、“国才杯短视频大赛”、“跨文化能力大赛”等主题活动和比赛,不仅让学生更加深刻地领略中华文化的无尽魅力、中国现代科技的高速发展,也从中学到如何用英语讲述中国故事、用英语阐述中华文化、用英语传达中国精神。让学生了解了如何更好地理解、传播中华文化,使这些蕴含着中国精神的古今故事经过英语的传播

演绎,生发出更新的力量,也有效地激发了学生对中华文化、民族精神的热爱与崇敬,提升了学生的创造能力和表达能力。

#### 四、结语

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措、是全面提高人才培养质量的重要任务。英语专业的人文属性与“课程思政”的根本目标一致,具有共同的价值取向。因此,英语专业应在培养学生英语语言能力的同时,更加注重价值引领,强化育人理念,提高育人质量。

英语专业课程需要立足人文学科本位,提高课程育人的站位,坚持具有“高阶性、创新性和挑战度”的“金课”标准(吴岩,2018),进一步深化课堂教学改革,深入挖掘教学内容中所蕴含的“课程思政”元素,撰写“课程思政”教学典型案例,建设英语专业“课程思政”案例库等,从而为英语专业课程思政探究一条可行有效的建设路径。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业的新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201509/t20150923\\_210168.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html)
- [3] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.cssn.cn/zx/201702/t20170227\\_3432295.shtml](http://www.cssn.cn/zx/201702/t20170227_3432295.shtml)
- [4] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017\\_351887.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html)
- [5] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm)
- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm)
- [7] 教育部新闻发布会介绍5年来贯彻落实全国高校思政会精神工作进展成效[EB/OL]. (2022-07-09).[http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/07/content\\_5659166.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/07/content_5659166.htm)
- [8] 胡小敏. 应用型人才培养视域下英语专业听说课程思政教学路径探析. 湖北经济学院学报(人文社会科学版)[J]. 2021(07): 154-157.
- [9] 塞缪尔·亨廷顿. 文化的重要作用: 价值观如何影响人类进步(新版)[M]. 北京: 新华出版社, 2018.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社, 2017.
- [11] 廖桂宇. 新文科背景下英语专业课程与思政教育融合的研究[J]. 现代英语, 2022(06): 84-86.
- [12] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.