

新时代全新的教育理念

——课程思政实践路径的梳理解析

张桂菊 彭婷

(北京理工大学珠海学院 广东省珠海市 519000)

摘要: 课程思政建设已成为高校思政教育的一项重要工作,它既是高校落实立德树人根本任务的战略举措,又是全面提高人才培养质量的重要任务。面对学科之间融合度不够、思想政治理论课教育实效性不高、课程思政育人资源运用不足问题,加强高校课程思政建设尤为重要。因此,通过用党的创新理论作指导、打造课程思政特色专业群、坚持思政课核心地位、提升教师的意识与能力,以此推进新时代高校课程思政建设。

关键词: 高校课程思政;必要性;实践路径;梳理解析

随着社会的迅速发展,思想文化已然呈现出多样化与多元化的发展趋势。基于复杂的文化背景下,加强对所有学生的思想政治理念教育,引导其树立合理科学的人生价值观是当前我国各所学校迫切需要完成的教学目标。高校在进行思政课程建设的过程,也是我们国家教育目的的根本需要。同时也要更好地培养教师们的思想高度这样才能进步,当然对于培养现在优秀高校生也是很有必要的。课程思政是新时期高校思政工作的一项重要任务,书记这一系列讲话精神为新时代高校全面推进课程思政建设提供了根本遵循。

1、新时代高校课程思政建设的意义

1.1 落实立德树人根本任务的战略举措

“怎样培养人”是教育本质的规定要求,高校作为立德树人的主阵地,将立德树人贯穿教育的全过程,是高校和教育者应有的担当和责任,也是检验教育者工作成效的重要指标。课程思政建设的提出正是落实立德树人这一根本任务的重要举措,它要求所有高等院校、教师队伍主动肩负育人责任,种好“责任田”,要充分挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源,使显性教育资源与隐性教育资源相结合,使课程思政成为落实立德树人根本任务的主要场地。

1.2 全面提高人才培养质量的重要任务

当今世界正处于激烈的变革期,着眼于未来,中国要实现社会主义现代化强国的建设,离不开人才的支撑,而教育发挥着不可估量的作用。无论是精英教育,还是大众教育,高校生作为实现“中国梦”的中坚力量,他们在提高自身理论思维能力的同时,也需要提升自己的价值判断能力,而单靠思想政治理论课的教育是行不通的。所以,高校实行课程思政,通过各课程之间的有效对接,既为高校生正确认识、分析中国与世界发展变化形势提供方法论指导,又帮助高校生形成正确的世界观、价值观、人生观,进而全面提高人才培养质量。

2、新时代高校课程思政建设的必要性

各高校在教育部文件的指示下,积极开展课程思政建设并取得一些成效,然而高校在课程思政建设的过程中依然存在一些不足,主要表现在以下几方面:

2.1 学科之间融合度不够

当前,思政课与专业课之间长期处于分散状态,各自为阵,出现“两张皮”的现象。有调查数据显示,65.67%的高校生认为自己所学的专业课与思想政治教育联系一般。究其原因,专业课老师在思想方面对课程思政存在消极的认识,认为思想政治教育应该主要通过思政理论课传授,而他们只需要负责好各专业课的授课。此外,课程思政对专业课教师提出了更加严格的要求,要求他们既要有系

统的专业知识体系,又要推敲其隐含的思政资源,这无疑增加了他们的教学难度。所以,高校应该拓宽思政教育的渠道,以思政理论课为核心,专业课为基本载体,打通各学科的交叉性,实现各课程之间的横向贯通。

2.2 思想政治理论课教育实效性不高

首先,从高校思政理论课开设时间来看,大多高校的思政课开设在大一、大二这两学年,而大三、大四不再开设思政课,总书记所要求的“全过程”育人就难以实现。其次,思政理论课一大特点就是理论性强,再加上教师教学方法的落后与单一,授课内容缺乏生动性与吸引力,学生对理论知识产生抵触情绪,从而影响了学生对思政课的接受度与认可度。再次,思政课所采取的大班教学形式造成学生“抬头率”、“出勤率”不高,而且人数过多使得师生互动较少,教师难以对个体的思想状况深入了解。所以,从整体来看,思政教育的针对性、实效性并不是很高。

2.3 课程思政育人资源运用不足

育人资源包含了教师资源、课程资源以及地方资源。在教师资源方面,各高校配备的思政理论课教师数量是不足的,并没有达到中央文件所要求的1:350的师生比,再加上各高校追求博士化率,师资出现供不应求。在课程资源方面,课程理念蕴含着丰富的教育理念与人文价值,教师不仅要做到“授业”,更要“传道”,所以教师在授业的过程中,忽视了课程理念的宣传。在地方资源方面,地方资源赋予了思政教育的实践载体,如地方红色资源、名人民俗资源等,都可对学产生潜移默化的影响,而在课程思政教育的过程中这一方面的资源是缺失的。

3、新时代高校课程思政建设的路径分析

3.1 坚持用党的创新理论指导课程思政建设

理论指导实践,课程思政建设必须坚持以党的创新理论作指导。首先,加强高校生理想信念教育。理想信念是一种强大的精神力量,这种力量的获得需要外界的刺激,课堂是对高校生进行理想信念教育的重要场所之一,在场域的影响下,高校生也更容易接受理想信念教育。所以,高校在课程思政建设的过程中抓好课堂教学,引导高校生将个人理想与社会理想相结合,补足学生“精神之钙”。其次,以爱国主义教育为重点。青年高校生是民族的未来,加强高校生爱国主义教育事关青年群体健康成长以及中华民族伟大复兴中国梦的实现。面对日益变化的社会环境,高校要营造一个和谐、友爱、向上的校园环境,教育工作者应当积极创新教育方式,着力培养高校生爱国之情,增强爱国信念。再次,以高校生全面发展为目标,深化素质教育。这对促进新时代高校生全面发展具有重要意

义,高校各专业领域要形成教育合力,使素质教育贯穿于整个教学体系,从而促进学生全面发展。

3.2 打造课程思政特色专业群

课程思政特色专业群是探索思政教育的一种新模式。不同课程有不同特点,开展课程思政的具体内容和方式也就不一样。对于文、史、哲类课程,教育者要坚定马克思主义立场、方法、观点,在教学过程中,要防止“理论教条化”。对于经管类课程,要渗透中国特色社会主义哲学社会科学话语,培养学生经世济民、德法兼修的职业修养。对于理工类课程,要注重培养学生创新意识、逻辑思维能力的培养。对于公共基础类课程,开设一批具有中国特色、中国风格的系列课程,如借鉴上海高校开设的《大国方略》,上海师范高校的《闻到中国》等。

3.3 课程思政建设中坚持思政课程这一核心地位

在高校课程思政建设中,牢牢把握思政课程这一核心地位,这既是高校正确办学方向的需要,又是为学生成长奠定思想基础的需要。从高校办学方向看,国内外复杂的社会环境为高校意识形态带来诸多挑战,其中一大挑战就是以马克思主义为指导思想的中国如何应对多样化的社会思潮。青年群体历来是社会思潮争夺的目标,这就需要高校思政课程正确引导,通过系统的理论教育,提高高校生意识形态的敏感性与辨别性,增强高校生对马克思主义理论的信仰。从人才培养层次看,要“抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学基础。”[1]马克思主义理论具有科学性、实践性特点,课程思政对宣传马克思主义理论教育具有重要作用,但依然离不开思政课程这一核心课程,因此,要借思政课程教育的主渠道作用更好的帮助高校生树立“四个自信”。

3.4 提升教师课程思政建设的意识与能力

课程思政建设的关键在于教师队伍,习近平总书记对思政教师提出的“六个要”,同样也适用于其他专业课教师。首先,要打造一批具有较强德育意识和德育能力的教师队伍。具体实施可通过加强教师职前、职初、职中培训,增强教师自觉树立德育意识的能力。其次,充分吸引各方面人才,如各高校的专家学者、社会先进人物、地方党政领导干部等,组建一批可担任高校思想政治教育的宣讲团队,以此补充高校思想政治教育教师队伍不足状况。再次,完善教师考核评价体系,把教师的德育意识、育人能力作为教师职称评比、绩效考核的重要指标。此外,还可鼓励教师主动参与精品课、优质课的研发,并给予更多的政策优势支持,提升教师工作的幸福感与获得感。有效的“课程思政”建设能够满足立德树人这一根本任务的要求,充分发挥思想政治教育培养独立人格与自由意识的作用,实现“课程思政”与“思政课程”同向同行,协同育人,满足人民对美好生活的需要。“课程思政”建设需要实现大思政课程的目标,而不是仅仅局限于一个学校或者一门课程,各个高校应该积极投身于“课程思政”建设,从而实现全课程育人的目标。

3.5 理清“课程思政”和思想政治教育二者之间的逻辑关系

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思想政治教育承担着培育时代新人的使命,为“课程思政”指明正确的政治方向、影响“课程思政”的价值内涵。在“课程思政”这一理念指导下,高校各门课程都应该积极发挥育人功能,形成全员、全方位、全过程育人格局,因此,“课程思政”必须坚持正确的政治方向,坚持马克思主义理论指导,并不断学习新思想、新理念,严格遵循思想

政治教育工作规律,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代,思想政治教育必须坚持立德树人这一根本任务的要求,坚持“四个自信”,坚决做到“两个维护”。“课程思政”在实践过程中必须以培育高校生正确三观为基本出发点和落脚点,将社会主义核心价值观的教育充分融入到各门课程教学实践中,在传授知识的同时注重价值观念的培养。

3.6 提升“课程思政”教师的专业化水平

教师作为课堂教育教学活动的主体,对学生的成长发展起着重要的示范、引领作用,“课程思政”实效性的发挥必须依靠教师才能够完成。新时代对于每位教师提出更高的要求,“课程思政”建设必须打破传统的“以知识为中心”为“以育人为中心”,德才兼备是每一位教师应具备的基本素养,但是在实际教学过程中,知识传授与价值追求之间出现了偏差,这就要求教师首先要加强思想政治教育理论的学习,包括理论知识和理想信念教育。马克思主义学院必须要发挥领导作用,采取线上线下专题教育活动,定期举办交流会等形式,对学校专业课教师进行马克思主义理论,列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论,三个代表重要思想,科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的教育,帮助学校教师解决思想困惑,快速掌握思想政治教育基础知识,了解思想政治教育内容的基本内涵。其次,“课程思政”教师应该提高教学能力,通过学习思政课程教师的教学方法,在充分挖掘专业课价值内涵的基础上,将社会主义核心价值观融入专业课教学中,促进学生全面发展。

3.7 建立“课程思政”教学管理机制

首先,教务部门应该慎重选择或者编写教材,建立一支专业化的教材编写队伍,发挥各学院、各专家学者的力量,结合学生成长发展的特点和各学科课程内容,编制出符合高校思想政治教育目标与要求的“课程思政”教材。其次,学校应该设置与“课程思政”教学相适应的评价体系,将课程思政教学的实际效果与教师的职位评定,奖金报酬等联系起来,激发教师参与“课程思政”建设的热情,提升教师育人责任感,促进“课程思政”建设的完善。

4、结论

综上所述,基于教育新时代背景下,中学思政课程的教育功能愈加凸显出来,成为了促进学生综合素质获得高效培养,以及最终实现全面发展的主要路径。思政教师应坚持按照利用课堂教学实现立德树人的教学理念,在学生的学习与生活中渗透课程育人,以此来促使学生在学习活动中加深其对于知识内容的理解和把握,在实践中获得更好的情感体验,能够内化于心和外化于行,如此一来将有助于学生形成正确的人生价值观念和崇高的道德情操,继而真正实现思政课程教育育人的目标。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].人民日报,2016-12
- [2]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]湖北师范高校学报(哲学社会科学版),2020.40
- [3]王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]马克思主义与现实,2019(6)
- [4]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]新疆师范高校学报(哲学社会科学版),2020(02)
- [5]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]思想理论教育导刊,2019(10)