

独生子女家庭亲子关系的维护策略

刘璐¹ 董晶晶²

(1. 秦皇岛经济技术开发区第二中学 河北秦皇岛 066200; 2. 河北民族师范学院 河北承德 067000)

摘要:虽然“二孩”政策已经全面放开,但仍然有很多人选择只要一个孩子,在独生子女家庭中,孩子在家中并无其它同伴,因此,孩子与家长间拥有良好的亲子关系尤为重要,但是并非所有的父母都具备家庭教育的基本常识,通过适当的方式对家长进行家庭教育指导是小学教师的职责之一。独生子女家庭的亲子关系存在着父母过度关注以及亲子间沟通障碍等问题,教师可以通过加强家庭伦理教育、组织形式多样的亲子活动、加强对家长的教育培训力度等途径,帮助家长与孩子建立良好的亲子关系。

关键词:独生子女;亲子关系;家庭教育指导

1 亲子关系的重要性

从遗传学角度分析,亲子关系是亲代与子代之间的生物血缘关系。从社会学角度来看,亲子关系是家庭环境情况的重要内容,对子女的成长发挥着不可替代的作用。家庭对于子女的影响在子女刚出生时就开始了,在亲子关系的作用下,子女的世界观、人生观、价值观,个人性格以及个人情商等都受到了亲子关系和父母的影响。同时,良好的、和睦的亲子关系又有利于社会的平稳健康发展和国家的长治久安。

总而言之,可以将亲子关系概括为以下三点:首先,亲子关系的前提和基础是血缘关系,没有血缘关系亲子关系则无从谈起。亲代对子代的抚养教育以及子代对亲代的反哺照顾,也都是建立在血缘关系之上的。其次,社会性是亲子关系的一大属性。在社会中,亲子关系更多的体现在制度、法律关系中,因此亲子关系最本质的特征就是社会关系。最后,在亲代和子代的相互影响相互作用之下形成亲子关系,亲代与子代互为主导。综上所述,可以将亲子关系界定为:“以血缘和共同生活为基础的父母与子女之间相互作用所构成的、亲子双维行为体系的自然关系和社会关系的统一体。”

亲子关系作为人类社会发展的产物,对孩子的成长、家庭的和睦、社会的安定都有很大的影响。生活在和谐亲子关系中的孩子,其性格更开朗活泼,反之,生活在紧张的亲子关系中,孩子往往缺乏安全感,脾气暴躁,易怒;亲子间缺少沟通和互动,亲子冲突激烈,独生子女就会惧怕与别人交流,缺乏人际交往的技巧,影响社会交往能力的发展。加之父母的过度溺爱,使独生子女在家中变成“小公主”“小皇帝”,衣来伸手饭来张口,也会使孩子越来越懒惰、自私、自理能力差。

2 独生子女家庭亲子关系存在的问题及原因分析

由于独生子女家庭中,一对夫妻只有一个孩子,孩子在家中并无其它同伴,多数家庭中六个长辈紧紧围绕在这唯一的孩子身边,亲子关系居于家庭中的核心地位,超越了夫妻关系。而这些问题关系到每一个家庭的和谐稳定,也关系到每一个孩子的健康成长。

2.1 亲子关系错位

在调查中,一题为“您经常让孩子做家务或是其他的劳动吗?”经常让孩子做家务或是其他劳动的仅占 25.45%,而偶尔让孩子做家务和从来不让做家务的分别占 70.91%和 3.64%。在大多数独生子女家庭中,六个长辈紧紧围绕一个孩子,孩子成了家中的“王”,往往家长对孩子格外重视,对孩子言听计从。“小公主”“小皇帝”们在家里只手遮天,父母的过度关注,过度溺爱,也使得这些孩子们目无尊长,骄傲自大,任性妄为,长期如此,必然会对这些孩子的性格造成负面影响。同时,父母的过度关注,过度包办,也使独生子女本该自己完成的事由他人代劳。不难发现,绝大部分独生子

女家庭的家长存在大包大揽的现象,长期如此,则会造成孩子的懒惰与无能,自理能力低下,不能担当重任。

2.2 亲子间沟通障碍严重

由于父辈与子辈性格的差异,世界观、人生观、价值观的不同,以及一些家长缺乏足够的经验,工作忙,很少有机会陪伴孩子,导致亲子间存在很严重的沟通障碍,父母不知道该如何与孩子沟通,久而久之,亲子间越来越陌生,亲子关系逐渐疏远。在调查中发现,家长“完全了解孩子的表现”占比仅为 14.55%，“基本了解孩子在学校中表现”占比 76.3%，“不了解孩子的表现”占比 9.09%。除此之外,29.09%的家长认为与孩子交流中,最大的困难是“很多道理讲不清,”40%的家长认为“孩子不愿意接受父母的意见,”27.27%的家长认为“不了解孩子心里想什么”。

随着社会节奏加快,家长们倾注了大量时间在工作上,而忽略了对孩子的陪伴,忽略了与孩子的沟通。缺少每天与孩子必要的交流,不知道怎样与孩子交流,在与孩子交流时没有耐心,不愿意倾听孩子的心声,长期如此,亲子间的隔阂越来越多,亲子矛盾亲子冲突不断,不仅不利于家庭生活的和谐,还会对独生子女的身心健康产生负面影响,更严重的亲子冲突则会导致独生子女对父母产生报复心理。

3. 独生子女家庭亲子关系维护的指导策略

通过适当的方式对家长进行家庭教育指导,是小学教师的职责之一。教师每天有大量的时间与孩子一起生活学习,并且拥有教育学、心理学的专业知识做理论支撑,他们在维护独生子女家庭亲子关系方面发挥着独特的作用,只有家长与教师同心协力,形成合力,才能更好地解决独生子女家庭的亲子关系问题。

3.1 学校加强家庭伦理教育

家庭伦理教育即在家庭中,父母或其他成年人对未成年子女进行的有关礼仪规范、道德修养、行为准则的教育。无论古今,中华民族都非常重视对子女的家庭伦理教育,认为在家庭中尊卑有序,长幼分明。独生子女家庭中亲子关系地位往往高于夫妻关系,孩子在家庭中说不二,因此,加强家庭伦理教育以改善这样的家庭关系非常必要。孩子每天接受教育、获取知识,大部分时间是在学校中度过的,因此,在学校教育中增加家庭伦理教育的内容,以强化独生子女的礼仪规范、行为准则尤为重要。

3.1.1 增设国学相关的校本课程

在调查时,关于“您认为学校帮助家长改善与孩子的关系,应进行哪些方面的指导”,有家长认为“学校应多加强传统文化的教育,”还有家长认为,“应多加强对孩子思想品德方面的教育”。在现在的学校教育中,教给学生的多是语数英等学科知识,而对孩子个人品德、行为习惯的培养相对不足。增添国学课,让孩子感受国

学的魅力,感受中华文化源远流长,无疑不是对孩子个人品德的培养。在国学课中,可以增添关于家庭伦理教育的内容,如《论语》《弟子规》等经典著作的学习,让孩子了解中国古代关于长幼尊卑教育的精华部分,以及其他优秀的中国古代教育内容,并且效仿古代去做。这样不仅有利于改善独生子女在家庭中“至高无上”的情况,也有利于培养良好的亲子关系。因此,我们发现,增添国学课程,让家庭伦理教育走进课堂势在必行。

3.1.2 开设中华文化小讲堂

学校设立中华文化月,开展中华文化小讲堂活动,在规定时间内,每班每天推选一名同学讲中华文化的小故事,在月底时进行校内评比活动,每班推举优秀同学参赛,校内比赛选取优胜者。通过竞赛的形式让每个同学都能参与到讲中华文化故事的活动中,让学生在讲故事的过程中体会中华文化的博大精深,学习中华传统美德,久而久之,孩子在耳濡目染中也会将故事中的传统美德应用于家庭生活,不仅可以丰富学生的课余生活,还可以帮助改善独生子女家庭中独生子女的个人缺点,感受中华文化的力量,体会中华文化的魅力。

3.2 组织形式多样的亲子活动

在调查时发现,有家长希望学校能“请家长参加学校的一些活动,”有家长希望学校能“组织孩子们和家长共同参加社会实践体验,”还有家长希望学校能“组织亲子活动或者感恩活动”。从中不难看出,大部分家长都希望依靠学校组织的亲子活动来改善亲子关系,对于学校来说,组织亲子活动虽然工作量很大,但是成果很明显。

3.2.1 举行亲子运动会

亲子运动会,即父母与孩子共同参加的运动会。有条件的学校,可以每学期举办一次亲子运动会,开设亲子运动会,不仅可以将父母和孩子从繁重的工作、学习中解放出来,抽出更多时间参加体育运动,以达到强身健体的目的。而且在体育活动中,可以拉近独生子女与父母的距离,加强亲子沟通,使亲子间配合更默契,亲子间互动性更强。

3.2.2 组织亲子共游活动

学校可以组织亲子共游活动以改善亲子关系。在每年的春季或秋季,学校可以组织亲子共游活动,在学校的组织下,由父母带领孩子去旅行,不仅可以放松父母与孩子的心情,而且还可以一起感受祖国的大好河山,在旅行中,父母与子女可以合作完成任务,也可以相互谈心加强沟通,减少冲突与摩擦,拉近亲子间距离,从而改善亲子关系。

3.2.3 设立家长开放日

在调查中发现,仅有14.55%的家长对孩子在学校的表现了如指掌,76.36%的家长基本了解孩子在学校的表现,9.09%的家长不了解孩子在学校的表现。因此,学校可以设立家长开放日,在开放日时,家长可以到校与孩子一起学习,与老师交谈,这样既可以充分了解孩子在学校的表现,而且还可以增加亲子间交谈的话题,同时,也为家长提供了了解学校教育的机会。

3.3 学校加强对家长的教育培训力度

3.3.1 举办家庭教育讲座

在调查中发现,独生子女家庭中父母具有本科以上学历的均占27.27%,可见,大部分独生子女的父母知识水平不高。同时,有27.27%的家长在与孩子交流时觉得“不了解孩子心里想什么”,有

29.09%的家长觉得“跟孩子很多道理讲不清”。因此,学校可以聘请教育学、心理学方面的专家定期举行教育讲座和咨询服务,为家长普及教育学和儿童心理学方面的知识,全面学习家庭教育的知识,提高家庭教育的水平,帮助独生子女的家长更好地了解儿童心理,掌握与孩子沟通的方法与技巧,更好地教育引导孩子,从而减少亲子冲突,拉近亲子距离,只有家长了解了独生子女心里所想,才能有针对性地开展教育,孩子才能更容易接受父母的意见。

3.3.2 借力家长委员会

家庭委员会在宣传家庭教育知识,加强学校、家庭、社会的联系方面发挥着很大的作用,近年来,国家和社会也越来越重视各学校家长委员会的设立与开展活动情况。现在一个学校基本上只有一个家长委员会,不同年龄的学生家长聚集在一起学习家庭教育知识,探讨家庭教育的方法。但由于各阶段孩子的问题不同,各阶段的家庭教育方法也不同,因此,这样的家长委员会针对性不强,家庭教育的效果也不够明显。

为了解决以上的问题,学校可以每个年级设立一个家长委员会,学校在本年级的老师中选举出一个负责人,家长再推举出一个家长代表。由负责老师和家长代表定期组织家长委员会的活动,邀请教育专家以及优秀学生父母组成专业教育团,分享家庭教育的经验,并且帮助其他家长解决问题。不仅如此,还可以深入到家庭中,进行家庭教育指导的实践活动。家长们分享的经验教训,更有针对性更贴合生活实际,能更有效的进行家庭教育。

发挥学校和教师的作用,为家长提供更专业、更科学、更有效的方法以改善亲子关系。除了学校方面做出的努力,在家庭方面,父母也要更新思想观念,与时俱进,多与孩子进行沟通交流,多花时间陪孩子一起成长。在社会方面,健全相关的法律法规,给予未成年人法律保护;以积极的舆论导向作为引导,多宣传正面的亲子关系,坚决抵制负面亲子关系,为社会营造一个积极向上的氛围。

亲子间的关系是双向的,只有父母与孩子同时接受教育,同时改正之前的问题,亲子关系才能真正得以改善。家庭教育指导者要树立为家长服务的观念,听取家长的困惑与想法,帮助家长解决教育问题,并为家长传授家庭教育的知识,要充分发挥家长的作用,引导家长更好的与子女沟通,掌握更多家庭教育知识,改善亲子关系。

参考文献:

- [1]全国妇联.全国家庭教育指导大纲(修订).2019
- [2]邹太龙.内尔·诺丁斯关心理论视域下的亲子关系重构[J].湖北科技学院学报,2022(42):26-28
- [3]彭聪.非暴力沟通对话模式下新型亲子关系的建构探析[J].教育观察,2022(11):33-35
- [4]马尽举.关于孝文化的再研究[J].伦理学研究,2003(6):35-39

基金项目:本文系2019年承德市教育科学规划课题“阳光育人——阳光共育课程体系的构建与开发”(编号:20190114)的阶段性成果。

作者简介:刘璐,1996年3月出生,女,河北秦皇岛人,秦皇岛经济技术开发区第二中学教师。董晶晶,1983年5月出生,女,河北承德人,河北民族师范学院教师教育学院副教授,硕士研究生,基础教育方向。