

# 学生管理与教学一体化实施

鞠言

(黑龙江林业职业技术学院)

**摘要:**目前, 课堂教学管理工作和在校生产管理工作的“两张皮”现状仍在高等院校中存在, 但这种管理工作方式存在着许多问题和缺点, 解决这一问题已是高等院校学生管理工作的迫切需要。必须建立课堂管理和学校学生管理工作合一的新管理模式, 把课堂教学管理工作和学生管理工作有机整合到融会贯通, 以学生为核心, 以教育工作为中心, 以学生的不断发展和成才为总体目标。

**关键词:** 教学管理; 学生管理; 一体化

课堂教学管理工作和在校生产管理工作合一, 是高等院校素质教育和高等院校实际工作之间相互交错渗透、同步推动、相互交错补充、相互作用的有效机制, 课堂教学管理工作和在校生产管理工作变革的主要内容, 是高等院校实现以学生为本、以学校思想教育实际工作为重点全面发展的必然需要。另一方面, 也要求高等院校的主要领导人和思想政治教师, 从高等院校目标入手, 站在高等院校教育工作全局高度, 确立高等院校总体概念, 密切地围绕学校教学管理工作, 主动地协助高等院校进行教育实际工作, 积极服从、服务于院校管理实际工作, 解决学生管理与教学一体化管理不同内容的现象。学生管理与教学一体化实施, 对质量的提升和优秀人才的培养, 将发挥更积极的促进作用。

## 1. 教学管理与学生管理一体化的必要性

高等院校的所有各项工作都要以教育学生为主要核心, 完善规章制度, 改革管理方式, 不管是课堂管理, 还是生活管理都离不开从教育人这个主要中枢, 成为课堂实际工作和高等院校实际工作之间最高效的融合点, 实现了课堂实际工作与高等院校实际工作之间的高效融合。所以, 规范管理和变革创新已成为新时代高等教育质量管理的必然要求, 是教学质量工程、国家示范性大学建设工程的关键手段, 是保持高等教育稳定性, 解决大学生的生活学习、思想政治教育、培养大学生基本素质等一系列问题的有效途径<sup>[1]</sup>。

## 2. 教学管理与学生管理存在的主要问题

### 2.1 管理体制和运行机制的相互影响

目前, 高等院校教学管理和学生管理为教学日常工作和学员信息管理的主要职能部门, 已实现了院系两级负责管理, 从行政管理中枢逐步下移。因为职能明显, 所以职责划分也相对清楚, 从表面看, 院校教育行政管理与学生信息管理也似乎实行着统一的工作管理模式, 但实际上因为工作业务隶属学院的各个职能部门, 院级部门领导机构也各有差异, 尽管是一个部门, 但事实上就是二种完全截然不同的上班线路, 也因此造成学校、院系二级机构在实际工作时, 他们中间往往互相单独上班<sup>[2]</sup>。这样松散的上班模式纵向垂直联系很大, 但横向联系却很弱, 从而形成了学校教学和学生管理等工作的松散关联, 形成了一个比较松弛的工作联系方式, 从而对学校的发展具有极为恶劣的影响。

### 2.2 管理体制和运行机制存在的问题。

首先, 与工作步调不配合, 影响学生的成长。这种工作方法不利于学生的全面成长, 传统教学管理行政部门和老师们只着重于授课, 忽略了教育, 传统学校管理机关和学工管理人员们只着重于日常工作, 忽略了教育, 而现代教学机构不仅是单纯地讲授知识, 更主要的工作是教育, 也即让学生既成人又成才<sup>[3]</sup>。而且, 因为这种管理工作都是以本部门为主的工作方法, 所以学生在进行工作时就会没有全局意识, 只重视时间点上的管理工作, 教师只能因为管理而机械的工作, 仅顾及学生自身的管理工作, 教师和学生之间管

理协调性就较差。这样局部的、片面的、狭隘的管理方法和工作模式, 极易导致与学生在基础教育和专业教学中的不配合, 甚至冲突<sup>[4]</sup>。其次, 学校效率并不高, 人力资源也无法得到充分发挥。在目前的管理机制下, 教育管理工作和学校管理工作之间出现了不同内容的问题; 教师只管授课, 辅导员只管学校日常工作, 相互之间缺乏必要的交流、互补、渗透和衔接, 使得学校领导干部能力分散, 势单力薄, 无法形成齐抓共管的工作格局。特别是在有些界限不明的工种。当双方都不愿意做, 彼此拈轻怕重的扯皮, 又或者要求对方协助工作时, 就常常采用敷衍应付的心态<sup>[5]</sup>。在管理人员数量有限、工作量又较大的情形下, 这种条块分割的工作管理模式, 势必会导致内部管理的严格分工、以及相关人才的自由流动与互助功能降低, 故而无法充分发挥管理群体的整体功效, 也无法对已有的人力资本加以合理、充分的使用。

### 2.3 教学管理与学生管理面对的新问题

近年来, 由于经济与社会环境的变迁, 以及办学规模的迅速增长, 给教育改革与学校管理工作带来了许多问题, 目前学院(一类)管理工作中心总体下行, 院系(二级)担负着学校办学全过程的管理工作重担。需要认真剖析上述问题, 以寻找并破解良策。首先, 需要进行标准化管理工作。随着全国人才培养工作评估、教学质量工程、国家示范性学校建设工作的深入和学校法制意识的增强, 对工作明确提出了更高更严格的标准, 学校各项工作都必须更加全面、精细和标准化<sup>[6]</sup>。其次, 管理制度的建设应该全面兼顾各基本要素, 而不是仅从自身的管理工作范围考虑, 这就需要教学管理工作和学院管理工作必须互相配合, 采取共同管理工作方式。再次, 要坚持以学生为本, 严格执行, 一切工作从学生成长成才的需求出发, 树立以学生为本的发展思路和价值理念, 将工作目标统一在教学目标上, 为高校学生的成人成才提供了各种有利条件<sup>[7]</sup>。

关于教师队伍的变化。学校目前的人才激励机制、教师薪酬管理方式以及教育评估制度都具有相当的局限性, 学校教师按照个人情况来选择自己担负的课程任务、工作任务, 也缺少更有效的约束制度, 同时学校教师参加活动的机会也更多, 教学思维更加活跃, 所以, 传统的强制性约束教师教育, 或者要求老师提升教学质量的管理方式已经越来越行不通了, 也就无法奏效。还有要注意大学生的新特征, 新时代大学生呈现出了不少新特征, 学生的个性明显、差异很大、政治思想更加活跃、学生维权意识逐渐增强、社会竞争压力加大、高校学生越来越强调个人的综合发展, 同时学生团体凝聚力明显减弱、社会影响问题突出等等, 这都对学生管理工作提出了巨大挑战, 亟需管理者认真思考与研究

## 3. 教学管理与学生管理一体化的相关问题

### 3.1 教学管理与学生管理一体化的基础和优势

高校的教学管理与学生管理一体工程, 在建校后就开展了相应的研究与实施, 并有着相当的社会群众理论基础与资源优势。校领

导班子高度重视,从办学思想上明确地指出了包含课堂教学管理和学生信息管理一体内容的五个一体化的概念,并从具体实施的政策措施上组织了研究与探讨;学生信息管理职能部门也积极参与探索,并反复进行了相互交流;院系通过党员教师联系教学班等具体实施方法,进行了初次试用;许多教师已在观念上慢慢接触马克思主义,并有个别教师在实际操作流程中也进行了某些有益探索尝试;课堂教学管理和学生管理人员的统一建立,成为了许多党员同志们所急切渴望的。

### 3.2 教学管理与学生管理实际对策

教学管理和学生管理流程中尽管属于学校不同的职能部门,却又无法看成孤立的二个部门。因此毋庸置疑,进行教学管理和学校管理的融合,将更有助于双方实际工作的发展和管理效率的提升,以师资为主体。更为关键的,是要将学校的成人教育与成才素质教育工作紧密结合起来,切实达到教书育人为本、品德为首。这既是党和政府的最高期待,更是全体父母的最高期盼,而原有的不同模式已远无法满足高等教育蓬勃发展的需求,构筑多元化立体管理结构,更新管理模式,探讨综合机制,解决管理人员不同发展的现状势在必行。

### 3.3 教学管理与学生管理一体化建设的原则

提升学校教育管理效率和培养学生教学质量,就应处理好规范管理和变革创新之间的关系,以实现制度变革和管理工作不断创新。并寻找教育工作和学生工作之间有效的结合点。为此,我们应当贯彻如下准则,凸显教书育人的重要性,以人才为本质主要任务,把既成人又成才当作人才品质的基础准则;统一的管理机制应当遵循学校教育全面运转规则,能满足学校教育各职能部门之间相互垂直管理工作的要求;统筹规划,全面兼顾教学管理和学生管理在各主要工作方面的因素,合理整合运用两个管理机构各部门资源,充分发挥两个工作的相辅相成、互助性,力求教学管理与学生管理效率的最大化和工作的科学性、规范性;做到教学管理与学生管理一体化,不能仅仅单纯的合二为一,在保持两个工作统一单独进行的基础上,寻找其更有效的结合点。

## 4. 教学管理与学生管理的具体措施

### 4.1 建立联动机制

按照管理机构变革的基础原则和基础思想,我们发现,目前高等教育工作与高校教学工作松弛的联系方式完全没法满足工作的需求,应该构建这种全新的联络办法。高等教育工作与高校教学工作融为一体,应搞好不同层次的机构与整合工作,校园层次的机构与协作。高校一般主管管理人员要主动考虑,主动配合;负责领导人员之间要形成合作共识。

### 4.2 强化学生管理

育人包括教和学两个方面,必须做到二者的充分融合才能实现育人的目的。技术创新运营管理机制,进一步加强对教师进行教育管理工作的主导力量,形成了教师多样化、全面性的管理体系。实现了多层面、多方位、全新教育管理工作,即通过广泛调动、充分发挥我校各个层次管理育人的积极性力量,如学院校领导成员、辅导员、任课老师们(含实习指导老师)、校领导人员等,从多途径搜集课堂教学信息,保证了我校教育工作反馈信息的及时通畅和管理办法的落到实处,同时努力减少教学质量隐患,减少次品、废品,最大限度培育了德、智、体、美全方位发展的合格人才。

### 4.3 教风要从严抓起

应该改革教学管理抓教风,学生管理抓学风的不同平行线和独立工作的方式,教风与学风齐抓共管,以教风带学风,以学风促教

风,促进学校整个管理的良性化循环和发展。要搞好我校教风和学风之间的良好互动,首先是管理制度的建设和健全,并将逐渐形成一套良好管理体系,即教学管理和学生管理日常工作例会管理机制(每天举行一次教育和学生日常工作联合会)、培养辅导员和任课老师的定时互相沟通管理机制(要有实实在在高效的考评管理机制,不然将流于形式)、协调管理制度(在排课、培养学员放假等各项工作重要方面互换建议、一起商量决定)、教师的讲课资格管理制度、教师授课考评管理机制、课堂教学情况周报管理制度、教师联系父母管理机制和学生发展警示管理机制、奖励管理制度等。需要扩大目标教育范围与力量,要求学生按照自身的特点、学术兴趣、未来发展倾向、性格特征等选定指导老师,并进行与老师间的双方自由选择,形成了导学对子。导师制度让教师们切实地承担起传道、授业、解惑的重担,同样,也为学生个性化成长、引导和因材施教创造了必要条件。专业导师制的主要任务就是保证毕业班学生的在校学业、专升本、选择求职三不误,准确解决学生的在校学业、专升本、选择求职之间的关联问题。

### 4.4 为学生服务的教学核心

学校的根本任务确定了教育教学岗位在高等学校的地位,要想教育教学岗位顺畅发展,就要培育德才兼备的合格人才发展,但脱离法律治校、以德治校是不行的。学生管理要围绕着教育,围绕着教育这一中枢岗位来展开,才能得到效果。学院所有教学工作者要为学生确立全新的教育教学观念,为他们排忧解难,促使高校学生主动上进、身心健康成才发展;要做好学院内部的精神文明建设教育工作,努力营造一种平安的、洁净的、祥和的求学环境;要维护校园稳定,保证各项任务的顺畅发展;要狠抓我校党风、政风、班风、教风、学风的建立,为学校教学这个中心工作以及其余我校各项事业的发展,创造更强大的保证。

## 5. 结束语

教学管理和学生管理工作合一的实现,彻底颠覆了过去学校辅导员单线接管学生势单力薄的局面,也改变了过去学生管理人员只主管学校的日常管理工作,不问学生学习情况和老师讲课质量的局面;也改变了学生管理就是辅导员和学生干部的偏见和思维;更改变了老师们只重视教学的现状。

### 参考文献:

- [1]赵晓东,贾冯睿.高等学校学生管理与教学一体化模式探析—以辽宁石油化工大学为例[J]. 2021(2015-5):82-83.
- [2]刘宾生,韩柏涛.本科教学管理与学生工作一体化育人模式的研究和探索[J]. 教育教学论坛, 2020.
- [3]石宗旺.加强学鹏安全管理与德育教育一体化建设的实践研究[J]. 进展:教学与科研, 2020(5):1.
- [4]李莉.高职本科院校教学管理与学生管理工作一体化探索[J]. 信息周刊, 2019(23):2.
- [5]衣海永.学校学生管理与教学管理融合机制探究[J]. 2021(2019-1):76-80.
- [6]付晓.学校教学管理与学生管理工作并行发展研究[J]. 现代交际, 2020(23):3.
- [7]李彦.基于班级管理的一体化教学中问题学生的处理对策[J]. 2021(2018-11):20-21.

本文为教育部科技发展中心科研项目——中国高校产学研创新基金资助课题《黑林职&正保会计现代产业学院的模式和路径研究》(课题编号:2021ZBA01014)阶段性研究成果