

# “雨课堂”支持下智慧课堂教学模式设计与应用探究

王强

(右江民族医学院 广西百色 533000)

**摘要:**处在当下“互联网+教育”这一教育背景下,各类教育教学方式、信息化教育平台不断涌现,其中雨课堂就是一种信息化的教育平台,若是将其应用到各级各类学校的教育教学之中,则能够在雨课堂的基础上,构建智慧课堂教学模式,借此不断推进学校的教育教学逐渐朝着智能化、数字化的方向发展,不仅能够改善以往教育教学中的不良现状,还能够较大程度上提高教育教学的效果。因此,各级各类学校应该对雨课堂这一信息化的教育平台加以重视,并且要结合实际教学情况及具体的教学内容,引进先进的教学技术手段。基于雨课堂设计科学合理的智慧课堂教学模式,满足现代学生的实际学习需求,进一步提高教学效果。

**关键词:**雨课堂;智慧课堂;教学模式

**引言:**当前,网络信息技术的高速发展及广泛应用,使得教育信息化建设进度不断加快,各级各类学校在开展学科课程教学时,也引用了相应的信息技术。而随着信息化教育的发展,各种信息化的教学手段及模式不断出现,其中就包括雨课堂。各级各类学校若想提高课程教学的有效性,则可以在这一教育形式的基础上,设计出智慧型的课堂教学模式,将其应用到学科课程之中,借此提高课程教学效果。在具体的智慧课堂教学模式设计与应用过程中,学校及相关教师应该对智慧课堂予以深入了解,掌握雨课堂的具体运用流程,根据学生的学习发展需求,采用合适的措施对智慧课堂模式进行有效设计,使其能够与实际教学需求相一致,进而增强课程教学质量。

## 1. 雨课堂概述

所谓的雨课堂,其本身就是一种信息化的教育平台,就是研究者在信息技术的基础上,将PPT与微信进行了有机结合,为学生与教师搭建了相应的课外预习、课堂教学之间的沟通桥梁,使得课堂活动性得到提升,并且永不下线。在对雨课堂进行应用时,教师可以借助移动终端将关于学科课程教学内容的习题、预习可见、视频等多项学习资源,推动到学生的手机移动端,这样则能够加强教师与学生之间的沟通,使其更具时效性,以便于及时进行学习反馈。另外,在教学课堂上应用雨课堂,则能够进行实时答题、弹幕互动,加强师生之间的活动。就实际情况来看,雨课堂能够涵盖课前、课中以及课后等多个教学环节,为教学提供充足的数据信息,通过个性化的教学报表、教学任务的自动提醒,促使教与学变得更加明确<sup>[1]</sup>。

## 2. 智慧课堂的概述

### 2.1 概念

不同视角对于智慧课堂有着不一样的解读,对于教育教学中的智慧课堂,则需要从信息化这一角度进行解释。所谓的智慧课堂,其自身就是站在信息技术的基础上,构建的一种具有智能化特点的教育教学模式,在实际应用过程中,就是借助云端服务方式,采用智能推送、学习数据采集分析等多种方式,对教学进行科学决策,这样也有助于提高教学评价的全面性,增强教育教学过程的互动性,实现个性化学习资源的推送,借此改进传统的课堂教学模式。

### 2.2 意义

#### 2.2.1 有利于增强课堂的互动性

在当下的大数据背景下,在开展学科课程教学时,若是能够立足于学习数据分析的基础上,建立相应的智慧课堂,不仅能够改进传统教学结构,还能够转变教师的传统教学思想,使得以往以教师为中心的授课模式,逐渐变成以学生为中心的能力培养教学模式,

这不仅能够实现个性化的教学,还有利于促进学生的长远发展。另外,通过智慧课堂,还能够促使学生进行自主移动学习,促使师生之间的交流互动更加频繁,而且教师还能够根据课前预习所反馈的有关数据信息,对不同学生进行个性化的指导,并且还能够在结合学情实际,设计出具有针对性的教学计划。此外,在课堂教学中应用智慧课堂模式,教师也能够针对某一问题,与学生共同探讨解决,在这一过程中,教师能够发挥指导及启发作用,进一步提高教学的有效性。这种能够进行课内外教与学结合的模式,能够帮助学生提升自主学习意识,促使师生之间的互动变得更强,使得教学氛围变得更加活跃,从而提高课堂教学的实效性<sup>[2]</sup>。

#### 2.2.2 有助于完善学习评价体系

对于智慧课堂而言,其自身应用了大数据技术以及云计算技术,在其运行过程中,会对学生在课前、课中、课后不同阶段中的学习情况予以实时、全面记录,通过科学的统计分析,对不同学生的具体学习情况予以全面了解,同时也能够实现教学效果及学生的学习结果予以客观评价。这种学习评价方式,能够帮助学生认识到自己的不足,并能够针对学生在学习中的不足之处,开展个性化的指导。另外,也能够让教师认识到教学方案中的问题,进而针对学生的实际学情,采用合适的措施,对教学策略进行科学改进,进一步提高教学效果。

#### 2.2.3 有效推动课堂教学的变革

若是能够将雨课堂应用到传统的课程教学之中,则能够为智慧课堂模式的探索应用提供可靠的参考依据,同时也有利于提高智慧课堂实践的有效性,使得广大教师能够在雨课堂的基础上,科学设计智慧课堂,减少智慧课堂的各种问题,推进传统课堂教学的改革进程,实现传统课堂教学模式的有效创新,使得课堂教学更适应新的发展趋势。

## 3. 雨课堂支持下智慧课堂教学模式设计与应用的有效措施

对于雨课堂而言,其本身则是一种新型智慧教学方式,这种方式主要是为“课前、课中、课后”等教学过程中的各个环节,提供方便、免费的数据化、智能化的数据信息资源。在课程教学中应用雨课堂对学生进行授课,教师的授课依据则能够从“经验”转为“数据”,进一步促进授课方式的转型升级,与此同时,课堂教学中的传统以教师、课堂、教材为中心的模式,也会转为以学生为中心这一模式。就具体情况来看,雨课堂的构成主要涉及到PPT与微信这两种软件,这也是当下移动电子设备中的常见软件,其应用门槛相对较低,能够面向全体师生进行使用。雨课堂本身就是在教育信息化、大数据时代背景下产生的一种教学工具,其自身的有效应用,

则能够为智慧课堂的设计以及应用提供数据、技术支持。在雨课堂的基础上,建立智慧课堂时,教师应该将其划分为课前、课中以及课后这三个阶段<sup>[5]</sup>。

### 3.1 课前环节的智慧课堂模式

其一,提前设置合理的教学目标以及教学内容。教师应该对课程内容予以全面了解,并对其进行深入研究,同时也要对学生的具体学习情况进行科学分析,在这一基础上,对本次课程教学目标予以合理设置,同时也要明确具体的教学内容。

其二,及时发布预习资料,掌握预习反馈信息。在学习新的课程知识之前,教师应该要求学生进行有效的课前预习,在为学生布置预习任务时,需要借助雨课堂,结合课程教学内容,准备相应的微视频、课件等多项预习资料,直接将其发送到学生的收集微信终端,为学生提供充足的预习资料,促使学生能够在这些资料的指导下,进行自主预习。在这一过程中,教师可以利用雨课堂,将上课所使用的PPT课件,快速转化成为能够进行推送的微课课件,与此同时,还可以在其中添加相应的慕课视频或者是网络视频,在预习内容中也要增添相应的题目作业,借此检测课前预习效果。在完成微课之后,就可以其推送到手机终端,并且还要针对每一页的课件内容,添加语音讲解,最后将其发布给全班学生。在具体的预习过程中,学生若是遇到不懂的知识点,则可以直接点击学习平台上设置的“不懂”这一按钮,将相关信息反馈给教师。

其三,合理优化教学设计。教师能够在第一时间获取到学生预习的反馈信息,进而对学生的预习情况予以全面了解掌握,这样也能够针对具体的预习数据,深入分析学情,设计出科学的教学方案,对于教学中的重难点知识予以着重讲解。而不同学生在理解能力、学习基础等方面存在一定的差异性,教师则可以结合学生的实际预习轨迹,对其进行个性化指导,促进学生的发展。可以借助雨课堂统计预习数据信息,在这一基础上,对教学内容及方式进行合理设计,也能够对原有的教学计划进行优化调整,提高教学的精准性以及针对性。比如,在统计课前预习的测试答题情况时,能够发现不少学生对于一些知识的理解方面存在问题,教师就可以将其作为教学重点,着重为学生讲解相关知识。通过统计分析,有些学生对于部分知识的认知,只存在于表层,教师在实际教学中,则需要引导学生对相关知识点进行深入探索<sup>[6]</sup>。

### 3.2 课中的智慧课堂教学

其一,开启智慧课堂。在具体的学科课堂教学过程中,教师应该充分利用雨课堂,在开启相应的雨课堂之后,手机微信客户端就能够立即接受到相应的推送信息,等待学生逐渐进入到课堂中。学生可以通过微信扫码或者是输入相应的邀请码签,进入到线上课堂,与此同时,教师也可以获取到有关数据信息,明确学生的到课数量。在全部学生都进入到课堂之后,教师就会点击开始进行上课,课件则会被快速推送到学生的移动终端上。

其二,课堂互动。在学习过程中,学生可以针对不懂的知识,及时点击“不懂”这一按钮,向教师及时反馈自己的学习现状,以便于教师对授课计划予以科学调整。而且在具体的授课过程中,教师也要结合预设的教学目标,根据具体的学习数据,对学生进行针对性的教学。对于学生反馈的“不懂”这一信息予以实时了解与掌握,若是发现学生针对某一知识点所反馈的“不懂”数量过多,则可以及时调整教学计划,专门为学生讲解相关知识。另外,在课堂活动过程中,教师也可以开设弹幕功能,对学生端进行匿名,后台

则要实名制,这也会激发学生的参与热情,通过“弹幕式”的讨论方式,促使更多学生能够积极主动表达自己的观点,教师也能够通过弹幕了解学生的实际想法,加强与学生的有效互动,这也有助于建立良好的师生关系。

其三,课堂测试。教师要结合具体的教学内容,设置合适的课堂测试题,可以在PPT中增加相应的题目,或者是设置抢答题,限制答题的时间,这样则能够及时了解学生对知识的掌握情况,对于答题优秀的学生,也可以发适量的“课堂红包”,激发学生的参与积极性,活跃课堂氛围,将答题现状通过投屏公布出来,让学生认识到自己的不足,促使学生能够针对自身的问题,将课后巩固落实到位,同时也能够提高其自主学习意识<sup>[7]</sup>。

### 3.3 课后的智慧课堂教学

其一,课后讨论。在完成课堂教学之后,教师则要结合课程内容以及学生的实际学习情况,根据各项数据分析,为学生布置合适的作业,并为其推送相应的拓展学习资料。在对作业进行设计时,教师可以鼓励学生参与作业形式的设计,这样也能够提高学生的学习积极性。可以设计实践性作业,促使学生亲自动手实践,提高学生作业完成度。另外,教师也要针对不同学习层次的学生,设置针对性比较强的作业,借此帮助学生更好的巩固所学知识。教师也可以采用分享链接、推送等方式,为学生发送相应的课后拓展资料,让学生自己选择感兴趣的资料信息进行自主学习,也可以让学生针对自己学习中的不足,点击相应的课件进行复习。

其二,总结改进。教师在完成授课工作后,还需要做好相应的总结工作,对于整个教学过程进行回忆分析,掌握学生的具体学习情况,从中总结更多的教学经验,以此对原有的教学方式、策略等进行合理优化,进一步提高课堂教学的有效性。

## 4 总结

针对相关学科课程,基于雨课堂,合理设计智慧课堂教学模式,有助于丰富课程教学形式及内容,提高学习的便利性,改善传统的课程教学现状,发挥出智慧课堂教学模式的实际效用,激发学生的学习兴趣。因此,相关学校应该提高对雨课堂与智慧课堂教学模式的重视度,并且要针对实际情况,科学设计教学模式,提高学科课堂的实际效用,增强学生的学习质量。

### 参考文献:

- [1] 张玲萍. "雨课堂"支持下智慧课堂教学模式设计与应用探究[J]. 温州科技职业学院学报, 2019, 11(3):4.
  - [2] 杨光莹. "雨课堂"支持下的智慧课堂教学模式探究[J]. 西部素质教育, 2019(8):1.
  - [3] 押男, 王玺. 雨课堂支持下的智慧课堂教学模式在成人教育中的应用[J]. 2021(2019-4):10-14.
  - [4] 李敏, 王静, 王海华, 李晶, 周萍萍. 基于雨课堂的混合式教学模式构建生理学智慧课堂[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12):47-49.
  - [5] 孙灿. 基于雨课堂的智慧教学模式设计应用研究——以《MySQL数据库原理及应用》为例[J]. 商情, 2019.
- 基金项目: JB2018-13 基于雨课堂下智慧课堂教学模式的研究与实践——以《医用物理学》为例
- 作者简介: 王强, (1979.08-), 男, 广西田阳人, 本科学历, 讲师, 研究方向为电子信息工程、电子信息技术在医学中的应用。