

助力乡村教育发展 培育乡村振兴力量

徐姗姗

(益阳市南县三仙湖镇南方小学 413000)

摘要:在新时期背景下,乡村振兴战略的提出为乡村地区的发展指明了新方向。在乡村振兴视角下,乡村教育是不可忽视的一部分内容。乡村教育在乡村振兴中具有基础性、引领性的作用,可以助力乡村更好地实现经济、产业和文化振兴,让乡村更美丽,让农民更富裕。因此,在新时期背景下,我国在推进乡村振兴的过程中,相关当地的管理部門以及政府部門还有教育部門,需要发挥合力,助力乡村地区教育发展,培育更多的乡村振兴力量。

关键词:乡村教育;乡村振兴;发展措施

在我国提出乡村振兴战略之后,乡村地区的发展成为了我国重点关注的内容。而在乡村振兴环节,除了关注乡村地区产业的发展、经济情况之外,乡村教育也是尤为关键的内容。通过乡村教育工作的开展,能够有效地传播知识和文化,培养出更多的优秀的乡村人才,为乡村振兴工作的开展付出力量。但就现阶段而言,乡村地区的教育发展情况还不够理想。基于此,下文着重探讨如何助力乡村教育发展,培育乡村振兴力量。

一、分析发展乡村地域对乡村振兴带来的帮助

在乡村地区的发展过程中,教育是非常关键的一部分内容。通过发展乡村教育,能够培养出更多优秀的乡村人才。经过研究发现,城镇地区和乡村地区的教育水平存在着比较明显的差异,所以乡村在人才培育过程中没有非常明显的优势,其教育资源不够丰富。在此情形下,无法有效地提升乡村地区的教育水平。而在大力发展乡村教育的前提下,当地的教管理人員还有教育部門能够围绕着乡村地区的教育实况进行分析,能够给予更多的一些基础帮扶,提供多样的一些教育资源。借助这样的方式,能够让生活在乡村地区的学生或者是居民有更多的机会去接受教育,提升其文化水平。在具备一定的文化水平之后,乡村人才可以结合自己的理解来围绕着乡村振兴工作的开展提出一些可行建议,并且能够在乡村振兴战略的视角下主动地去配合相关工作的开展,确保乡村振兴工作的有效推进。

二、论析乡村教育发展现状

通过推进乡村地区教育,能够为乡村振兴奠定良好的基础。但是,经过研究发现,现阶段乡村教育的发展情况仍然不够理想。

第一点是在乡村地区还存在着非常明显的优质师资匮乏的现象。乡村地区位置相对偏远、条件较差,并且教学待遇和生活条件都与城镇地区没有可比性。在此情形下,很多优秀的一些教师会更倾向于选择城镇地区任教,而不愿意进入偏远的乡镇地区,即便很多教师进入乡村地区任教一段时间之后,也会出现调动或者是离职的现象。在缺乏优质师资的前提下,很难让乡村地区的学生接受良好的教育,在此情形下,对于教学教育质量的提升很难产生比较明显的帮助。

第二点是现阶段乡村地区的教育条件还有待改善,教育资源还不够充足。虽然近年来,我国大力推进教育改革,政府部門也开始加大对乡村地区的帮扶力度。但是就现阶段乡村地区教学而言,仍然还存在着一些教育问题。比如当前乡村地区的教育资源不够丰富,很多学校的信息化程度不够高,在设备的配置上还存在着不完善情况。在此情形下,可能会导致学生在学习的过程中无法接触到更为全面的知识,对于教育工作的开展很难产生明显的积极影响。

三、探究如何助力乡村教育发展,培育乡村振兴力量

为了进一步确保乡村振兴目标的早日实现,乡村教育是政府部門以及当地的管理人員必须要重点关注的一部分内容。而经过研究

发现,现阶段乡村地区的教育情况还不够理想,在教育实施过程中还遗留很多明显的问题。因此,在新时期背景下,作为政府教育部門以及当地乡村地区的管理人員而言,需要进行深入的构思,能够围绕着乡村教育的发展来采取有效的对策,构建更为完整的教育体系,推动教学工作的平稳进行。

(一)加大投入力度,倾斜教育资源

与城镇地区相比,乡村地区的发展速度更慢,所拥有的教育资源也不够充足,对后续教学工作的开展带来了更大的难度。因此,在新时期背景下,为了进一步促进乡村地区教育工作的有序开展,作为相关政府部門而言,需要加大宏观调控力度。如围绕着现阶段乡村地区所缺乏的一些教育资源,管理人員需要进行深入调研,能够倾斜更多的资源于乡村地区之中。比如现阶段许多乡村地区的基础教育设施相对落后,对于教育工作的开展无法产生帮助。因此,在新时期背景下,相关政府部門和当地学校的管理人員而言,需要进行有效的协调,合理地分配教育资金,引导乡村地区教育工作更加稳妥地进行。并且为了支持乡村地区教育事业的发展,当前作为政府部門,还可以合理地发布相关的一些政策。如政府部門可以鼓励社会各行各业对乡村地区的发展提供赞助,鼓励更多的社会人士围绕着乡村地区学校基础设施的建设给予资金帮扶,促进现阶段乡村学校教学设施的标准化建设。在运用各类现代教学设备之后,能够推动教学工作的高质量进行,让学生可以享受到优质的教育资源和服务,让学生在全面了解学科内容的前提下得到有效的教学引导。在此情形下,能够有效地提升教育效果。并且在配备了一些现代化设施之后,教师能够针对于传统的一些教学实施模式进行有效的调整。如之前很多教师所选择的教学方法相对单一,教学理念相对落后,那么在引入了现代化设备之后,教师可以充分发挥现代社会的实际优势,能够利用各种信息化手段去进行学习和研究,并且利用信息化手段来针对于传统的课堂教学模式来进行有效的调整,让学生在学的过程中可以得到更为有效的引导,推动乡村教育工作的高质量进行。

(二)采取不同方式,引进师资力量

在现阶段的乡村地区教育实施过程中,师资力量欠缺,并且许多教师的个人水平还有待提升。教师作为学生成长路上的引路人,对于乡村地区教育质量会产生非常关键的影响。在现阶段的师资力量引进阶段,作为当地学校的一些管理人員还有当地的政府部門而言,需要针对于现阶段师资缺乏的一些原因进行分析,能够采用针对性的方式来解决以往所遗留的问题。例如在现代乡村教育不断发展的背景下,虽然很多乡村地区学校为了留住更多优秀的教师会选择提高薪酬待遇,给予乡村教师一些不同的补贴。但是对于很多教育工作者而言,他们在任教的过程中除了考虑到薪资待遇之外,还会考虑自己未来的发展还有就业情况,他们希望自己能够有更多的职位发展空间。因此,在现阶段的乡村教育发展过程中,为了吸引

更多的教师进入乡村学校任职,乡村地区学校管理人员除了为教师提供津贴之外,还可以引入相关的职称评定机制,让乡村教师和城镇教师一样拥有同等的晋升机会。不仅如此,作为乡村地区的学校管理人员而言,还需要立足于不同教师的实际需求进行考虑。如乡村地区的发展速度较慢,在住房、医疗、交通等方面还比较落后,可能无法满足不同教师的现实需求。因此,在现阶段的师资引进阶段,作为学校的管理人员,就可以结合教师所关注的内容来完善相关的保障机制,能够尝试着获取政府部门的帮助,构建更为完整的保障体系,免除教师的后顾之忧。与此同时,在现阶段的乡村的教育发展过程中,作为乡村学校的管理人员而言,还可以尝试着与其他师范院校之间进行联合。如针对于现阶段乡村地区所需要的师资力量,可以与师范院校签订相关的人才引进协议,针对于有意向进入乡村地区任教的学生,可以签订相关的毕业定向就业协议,然后在毕业之后直接进入乡村地区任教。通过这样的方式,能够为后续乡村地区教育工作的开展储备更多优质的一些师资力量。并且在新时期背景下,为了推动教育工作的高质量进行,乡村学校也需要围绕着教师的实际教学水平进行评估,并且给予教师更多的一些培训机会,让教师能够不断学习,围绕着现阶段乡村地区教育开展情况提出更多的一些教育想法,构建更为完整的教育体系,推动乡村教育工作的高质量进行。

(三) 立足乡村情况,完善教育内容

在乡村振兴视角下组织乡村教育活动时,教师除了引入传统的一些教学内容之外,教师还需要结合不同地区的发展情况进行考虑,每个地区的发展特色不同,那么在组织教育活动的实施过程中,教师也需要能立足于当地的一些产品特色和风土人情来补充相关的教育内容,尝试着在原有的学科内容基础之上组织一些定制化的课程。通过这样的方式,才能让学生在受教育的过程中能够更为深入地了解乡村地区特色产业的一些发展优势,可以在接受良好的教育引导之后,未来能够用自己所学来推动乡村地区的发展。在此情形下,也能够培养出更多优秀的一些现代人才。不仅如此,考虑

到现阶段乡村教育实施过程中,可能部分学校管理人员还不具备较强的资源整合意识,没有针对于学校布局进行合理的优化。因此,在现阶段的乡村教育发展阶段,作为乡村地区管理人员而言,可以尝试着和政府部门进行合作,围绕着现阶段乡村地区学校布局进行全面的规划,能够结合学生的实际情况以及乡村地区的学校生源情况来撤并或者是新建相关的教育学校,针对于资源进行有效的整合,让学生可以集中接受学习,推动教育工作的有序进行。

结束语:

乡村教育的发展,对于乡村振兴目标的实现会起到非常关键的影响。在新时期背景下,作为政府部门以及教育管理部门而言,需要围绕着现阶段乡村教育的实际发展情况进行全面的分析,并且能够立足于乡村地区在教育发展过程中所存在的问题来采取有效的措施,立足新时代乡村地区的实际需求来引进更多优质的一些师资力量,让其能够运用自己所学去构建更为完整的教育模式,推动教学工作的高质量进行。并且在乡村教育实施阶段,作为相关的教育管理人员而言,也需要及时地进行反思,能够有针对性地进行调整。在此情形下,才能够实现以教育助力乡村振兴的实际目标,让乡村地区更繁荣。

参考文献:

- [1]廖玉梅.新时期高校思政教育助力乡村振兴创新实践——评《高校智库服务乡村振兴的生态系统构建》[J].中国农业气象,2022,43(5):1.
- [2]张明.职业教育助力乡村振兴的策略研究——以江西省婺源县为例[J].江西广播电视大学学报,2022,24(1):6.
- [3]胡钟华.以乡村美育助力乡村振兴的思考与实践——以中国美术学院为例[J].艺术教育,2021(9):4.
- [4]商学来.职业教育助力乡村振兴现状研究[J].辽宁高职学报,2021,23(9):4.
- [5]鄢志勇,江荣,李春林.五峰县探索教育助力乡村振兴新模式[J].湖北教育:政务宣传,2019.

(上接第215页)

(三) 科学设计教学内容是基础,尊重课程建设的权利,按照高职课程的内在逻辑,合理定位思想政治要素的出发点,科学设计教学内容,是知识产权法课程思想政治建设的基础。首先确定德育要素的切入点。知识产权法作为一门与自主创新和国家科技发展密切相关的课程,蕴含着丰富的思想政治内容。要理解德育要素的整合点,就要注重技巧,寻找与学生产生共鸣的内容,积极接受思想政治要素的精神作用,选择课程案例,能够与思想政治话题巧妙结合,将相关教学目标与“新浪 vs 凤凰超级联赛”、“琼瑶诉俞郑侵权案”2019年新冠肺炎期间医疗供应专利纠纷和商标等社会热点和实际问题完美结合,实施“天边”与“密宗”法制史同步发展,不仅可以丰富课堂内容,活跃课堂气氛,而且可以提高教育质量。

结语

“课程思政”是高校思想政治教育的重要工具,也是实现德育建设根本任务的有效手段。“课程思政”的教学重点是“思想政治课”。如果没有良好的方向导致知识转移、技能训练,甚至课程冲突。在一流专业结构的背景下,将“课程思政”纳入知识产权核心课程,按照思想政治教育的要求优化专业化,探索运用课程中思想政治教育的要素,把专业词汇与思想政治表述结合起来,把思想政

治教育的力量和资源运用到课程中,提高学术水平。把职业技术教育与思想政治教育相结合,实现教与育的有机融合,促进学生的整体发展,最终达到培养高素质人才的目的。

参考文献:

- [1][日]中山信弘.多媒体与著作权[D].张玉瑞,译,北京:专利文献出版社,2020:21-23.
- [2]田鸿芬.高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):99-103.
- [3]杜江.思政元素融入《政治经济学》教学探索——基于应用型人才培养模式的视角[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2018(2):91-92.
- [4]尚苏影.融入“思政”元素的行政法课程教学改革对策研究[J].教育教学论坛,2020(12):73-75.
- [5]赵富学.论习近平新时代体育强国思想蕴含的马克思主义哲学观[J].北京体育大学学报,2020,(5):1-12.
- [6]洪晓楠,张存达.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究述评[J].思想理论教育导刊,2020(5):154-159.
- [7]赵富学.习近平新时代体育外交重要论述的核心内涵、价值意蕴及实践特质[J].体育科学,2019,(9):14-23.