

国际贸易实务课程教学面临的问题及改革思路

许旭

(广州理工学院 510540)

摘要:高校开设国际贸易实务课程,是为了帮助学生在毕业之前积累到足够的实践经验。而就目前国际贸易实务课程教学的实际情况看,在教学模式以及教学体系建设上都还存在着一些问题,会直接影响到教学效率。为此,本文提出了应采取多种教学方式、强化师资队伍、健全实习基地、推进个案教学,希望能为有关的教育者提供一些借鉴。

关键词:国际贸易实务;实践能力;教学改革

引言:

国际贸易实务是一门重要的专业基础课,不但需要学生具备一定的理论基础,而且还要具备一定的实际操作技能。只有这样,学生的综合素质才能得到提高,并使其得到全面的发展。文章首先对国际贸易实务课程教学中存在的问题进行了研究和分析,列出了在这门课程教学中遇到的几个主要问题,并围绕现阶段国际贸易实务教学存在的问题,给出了几点具体的改革建议。

1、国际贸易实务课程的性质及重要性

国际贸易实务是指通过对我国外贸实践的总结,吸取国际贸易惯例和习惯做法而形成并发展起来的一门专业课。本课程旨在使学生能够在进出口业务中,准确地执行国家外贸方针和公司的经营意向,并能按照国际惯例来进行处理,从而达到与国际接轨的目的。所以,学好该课程关系到学生今后的工作和发展。在教学中,学生不但要具备基本的国际贸易知识,同时也要具备一定的实际操作技能。

2、当前国际贸易实务课程教学中存在的主要问题

2.1 单一的教学方式

目前,许多国贸实务老师的教学方式还停留在传统的知识教学方式,主要是听、写、记忆。由于教学条件的限制,学生无法切身体会到实际的教学,导致知识与实际的分离,使学生在实际操作中不知所措。国际贸易实务的实践教学存在着明显的脱节,与其实际的教学目的背道而驰。这种死板的教学方式,使很多学生对国际贸易实务课失去了兴趣,有的甚至产生了反感。很多学生都将具体的操作过程记录在了笔记本上,但是他们并没有真正的理解和掌握。在实际操作中,经常会遇到无从着手的问题。因此,在实践中,国际贸易实务的教学,已渐渐丧失了其实用价值。

2.2 教师实践经验不足

随着我国高等教育的不断发展,从事国际贸易的老师普遍具有较高的学历,但他们中的大多数人毕业后就直接到了大学里,没有从事过外贸工作,也就没有外贸方面的工作经验。由于缺少实际操作的经验,教师们课堂上的教学方式往往是死记硬背,很难体现出针对性、趣味性、实践性。他们中的大多数人只是掌握了相关的专业知识,但缺乏实际操作的基础。^[1]这就造成了他们在实施国际贸易实务的过程中,仍然不能在实际操作中进行更有权威性的教学。由于这些原因,他们只会从书本上学习到的理论知识,而不能把自己的工作经验与实践相结合,从而使学生难以专心于实践。

2.3 实践教学环节欠缺

当前,国贸专业的学生在实践中遇到了许多困难。许多企业都不愿意让大学生去企业实习,有的学校设立的实训基地也只是走个过场,不能真正发挥其作用。由于学生的专业知识和外语知识水平不高,学生在学校里不能进行有针对性的实践活动,因而不能将所学知识进行有效的整合,导致一些毕业生在学校的长期培养下,仍然不能适

应公司的要求,最后不得不改行。这样学生既不能适应市场需求,又会造成教育资源的浪费。

由于实践教学的数量很少,学生缺乏亲身实践的机会,因而对整个外贸业务流程的理解不够透彻,实践能力也不强。从外贸企业和毕业生的反馈来看,目前国际经贸类专业的学生普遍存在以下问题:在校期间,学生对外贸业务的基本操作技巧缺乏。这些都是很大的问题,对学生的就业产生了很大的影响。就目前国际贸易实务对口的企业而言,普遍都对应届学生的综合素质提出了更高的要求^[2]尽管目前已经有了外贸实习软件的辅助,但是由于学生的知识水平不高,在实践中只能照搬经验,实践效果并不理想。

2.4 案例教学不足

在国际贸易实务中,尤其注重个案的运用,透过个案的启发,使学生能准确把握个案的要点,并能举一反三,避免在实际工作中出现相同的问题。然而,当前的大学专业教学中,外贸实务课的课时比较紧张,老师们也只是针对个别个案进行教学分析,涉及的领域比较狭窄,学生所能接触到的资料也就很少,与实际工作的需要相去甚远。

在国际贸易实务中,案例教学是其中最重要的一部分。教师在课堂上运用有关的教学实例,使学生在实际中熟悉整个国际贸易业务的整个过程,并掌握一些实际操作的基本技巧。使学生在实际操作中举一反三,提高学生的综合实践能力。然而,就目前高校国际贸易实务的现状来看,大部分教师在实践中仅仅是照搬教科书上的案例,缺乏切合实际的教学实例。因此,很多高校毕业生的就业需求与实际工作有很大差距。

3、国际贸易实务课程教学的改革思路

国际贸易实务课程是一门以培养学生综合素质和能力为核心的国际贸易课程,它需要将互动式、启发式教学方法融入课堂教学。老师们可以采用以下几种方式:提问式的讨论。教师根据所讲的内容设置问题,让同学们参与到讨论中来,并以讨论的方式来调动学生的积极性,促使可以主动探索并分析国际贸易实务教学相关的内容^[3]。

3.1 采取多元化教学模式

国际贸易实务注重培养学生对国际贸易的总体认识和实际操作,培养学生的综合运用和实际操作能力。

教师在实际组织开展教学活动的过程中,应使学生能够真正地掌握基本的国际贸易理论和实际应用,从而提高其综合应用能力。在实践中,应根据学生的实际学习需求,以及对国际贸易专业人才的需求,采取多种教学方式。提高了实际操作的有效性。例如,通过小组研讨的方式,加强师生间的交流,使同学们在热烈的课堂讨论气氛中,更好地提高了对国际贸易实务课程的学习兴趣。实践阶段,教师提出适合学生完成的小型专题教学项目,让学生参考国际贸易实务相关资料,整合所学知识,形成个性化的理解。此外通过与学生之间角色互换,有利于激发学生的自主学习意识。采用情景仿真的方式,即

利用多媒体网络,营造出一种虚拟的国际贸易工作环境,培养学生的
学习兴趣,使他们能更好地了解实际操作的过程和技术。

3.2 完善教学方法

在教学方式上,如果有条件,可以采取实地考察的方式,让学生到
实际工作中学习。例如,在讲解国际货运相关的国际贸易实务案例
时,可以组织开展实地考察活动,在情景中解析关于国际贸易实务
的内容,以及一些在实际工作中需要注意的细节。当然,教师需要
把经过筛选、组织、编写的国际贸易实务实例和素材提供给学生,
使学生能够更好地进行自主的探索,并通过案例的分析与讨论,使
他们能够更好地掌握所学的知识。

与此同时,教师还需要加大对多媒体课件的应用力度,在课堂
上尽量为学生提供丰富的国际贸易实务内容。^[4]当然,教学质量的提
高离不开老师对教学课件的认真准备,同时教师要善于利用互联网
和其他资源,将一些难以实地考察的知识,如通关流程、国际贸易谈
判过程等,用图片或光盘等方式传递到学生面前。

3.3 强化模拟训练,将知识转化为技能

由于传统的教学方式,使学生在实际工作中的实际操作能力不
强,不能满足用人单位的需求。因此,在实践中建立一个模拟的国际
贸易实务模拟实验室是十分必要的。仿真实验室的建设可以分成两
个部分:一是在仿真实验中进行;一方面是引入国际贸易实务教学软
件,搭建一个网上的国际贸易实验室,以加强学生的专业技能,提高他
们的分析和解决问题的能力。例如实训合同的填写;实训信用证的
审核和修改;实训相关的货物运输、保险、报检、报关等相关文件的
填写;一套完整的票据准备训练,诸如此类。通过引入的进出口贸
易仿真软件,对一个真实的国际贸易环境进行了虚拟实验。通过模拟
实验,建立了外贸实践教学系统、外贸单证教学系统、外贸仿真实
训系统、外贸实训系统。通过对国际贸易业务模拟的实习,可以使
学生快速地适应外贸工作的要求,提高他们的实际操作能力。

通过模拟交易,学生能够在实际的商业运作中,不断地发现问
题、解决问题、积累交易经验。在特定出口货物贸易方面,通过模拟
实训,学生以“货运代理、报关员、外销员、银行代表”等身份参与
学习和训练,独立策划交易、谈判、修改、出口货物订舱、报验、投保、
贸易单据制作、审核等,充分发挥其主动性、创造性来激发其学习兴
趣。从而提高综合素质和实际业务能力。

3.4 加强“双师型”队伍建设

要真正地提升学生的实际操作技能,首先要强化他们的动手能
力。大学要积极引导学生到有关外贸公司参观。另外,教师还可以在
不影响教学的前提下,到有关部门兼职、顶岗实习。^[5]这样可以更加
直接地开展进出口业务。这种方法既可以防止教师在课堂上纸上谈
兵,又可以将自己的经验融入到课堂中,既能增强教师的说服力,又能
提升教师的教学水平。同时,作为一所大学,可以邀请部分外贸公司
和有关的银行到学生的教室里去,让学生了解到他们的工作经历,并
把他们在国际贸易方面的一些动态信息告诉学生,这样既可以增加
学生的知识面,又可以使他们认识到更多的国际贸易。

3.5 重视实践教学,建立实习基地

高校应加大实训教学的比重,积极围绕目前我国国际贸易行业
发展的趋势完善实习基地的建设工作,确保学生可以通过参加实践
教学活动扎实掌握国际贸易实务相关的内容。在创建实习环境的时
候,可以设置相应的综合训练室,使用一些比较实际的软件,使学生们
可以真正地掌握外贸文件的制作和进出口贸易。在条件允许的前提
下,各大学要加强与外贸公司的联系与合作,设立相应的实习基地,使

学生们可以在实际工作中亲身体会到国际贸易的实际操作。例如,
设立一个综合的多功能实验室,购置最新的、最实用的软件,使学生
能够亲身体会到如何做好外贸单证、报关、商检、退税等。在条件
允许的情况下,学校要积极开展与外经贸企业的合作,设立实习基地,
让学生到企业中进行实践,亲身体验实际操作过程。

3.6 推广案例教学,提高教学质量

在教学中,通过结合实例进行教学,可以使学生更好地了解所
学的内容,从而起到举一反三的作用。选择个案是非常重要的,要尽
可能地选取具有代表性、能充分地阐释所教授的贸易实践知识的实
例。在授课时,可以采取启发式、分组讨论的方式进行个案分析,以
促进课堂教学的效果。

同时,在实践中,案例教学也是最关键的环节。这样既可以让学
生们更好的理解实际操作的方法,也可以帮助他们更好的巩固自己
所学到的知识。因此,高校学生应充分运用计算机网络,通过检索有
关国际贸易的实例,将其融入到课堂中,形成生动的教学实例。^[6]通过培
养学生对各个知识要点的理解,使他们能在脑海中建立起一套系统
化的国际贸易流程图,并能在实际操作中及时做出反应。因此,提高
高校的国际贸易实务专业的教学水平以促进高校学生实际操作水
平的提高。

3.7 加强对外交流,开设外贸业务专题讲座

高校国际贸易相关讲座比较少,特别是从国外聘请的专家更少,
所以可以在课程设置中增设一些关于对外贸易的专题讲座。可以邀
请当地优秀的外贸从业人员,为学生们讲述一些成功和失败的经验,
加强学生对理论课的学习热情,结合实际,进行思考,灵活应用。

同时,还可以邀请有经验的银行国际清算工作的主管和毕业生
回到校园,由他们对有关的业务进行专题授课,并回答学生在学习
中遇到的各种问题,从而将所学应用于实际。要适时地对国际经济
和社会经济发展的最新动态和前沿信息进行补充,因为世界经济形势
瞬息万变,各种国际贸易政策也层出不穷,因此,在教学中要注意时
效性,要不断地更新知识,丰富教学内容。这就要求教师要不断地
了解和掌握国际贸易的最新动向,及时更新自己的知识结构,把最
新的国际贸易知识运用到教学中,使之符合时代发展的要求。

结束语:

在国际贸易实务教学中,教师应根据社会需求,积极制定专业
课程,确定相应的教学目标,从而为我国的国际贸易专业培养提供有
益的帮助。为了提高学生的实践技能,需要在国贸实务的课程教学
基础上进行改革和创新。

参考文献:

- [1] 张莉. 应用型高校国际贸易实务课程教学方式改革探
索[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(6):2.
- [2] 汤洪宇. 新形势下国际贸易实务课程教学面临的问题与
对策分析[J]. 时代金融, 2020(27):3.
- [3] 刘佳,李华. 《国际贸易实务》课程教学及考试模式的改
革形式探讨[J]. 营销界, 2020(13):62-63.
- [4] 徐媛媛. 浅析互联网背景下高职院校国际贸易实务课程
教学模式改革的必要性[J]. 才智, 2020, 000(013):175.
- [5] 罗军. 工学结合模式下国际贸易实务课程教学改革探
究[J]. 教育教学论坛, 2020(41):2.
- [6] 刘凡,胡良益. 基于岗位需求的国际贸易实务课程“金
课”建设[J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(3):4.