

基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用研究

冯程程

(黑龙江省大庆市东方学校 黑龙江大庆 100036)

摘要:随着信息技术不断发展,推动了社会的信息化进程,信息技术被应用于各个行业与领域中,为人们的生活与工作提供了极大的便利。同时信息技术也被应用于教育领域中,推动了教育信息化发展,在此过程中衍生了多种信息化教学方式,微课是众多信息化教学方式之一,是当前教育领域中盛行的教学方法,其主要以翻转课堂的教学模式呈现。能够创新教学内容,调动学生学习积极性,呈现全新的教学模式。为此本文专门针对基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用进行研究,以供各界同仁参考。

关键词:微课;翻转课堂教学模式;初中英语;教学应用

微课是指运用网络技术将知识内容精简化呈现,主要借助剪辑功能将知识内容运用图片、文字、视频进的形式呈现,是一种新型网络教学方法。而翻转课堂是指引导学生运用课后时间进行视频观看,巩固课堂学习内容,提升学生对课堂知识的理解。运用翻转课堂教学模式能够培养学生自主学习能力,提升英语教学效率与质量。为此教师可以借助微课进行教学资源设计与开发,引导学生对课堂知识进行有效预习与巩固,实现翻转课堂的构建,推动教育改革。

一、概念界定

(一) 微课

微课属于一种新型教学模式,是指教师运用信息技术,在网络中收集相关教学资源,将知识制作成视频呈现给学生,能够将重点知识内容直观的呈现,提升学生对知识的记忆力,帮助学生深度理解知识内容,提升教学效率与质量。运用此种教学方式主要是为了满足碎片化教学需求,借助网络信息实现交流平台建设,发布重点知识内容,使学生能够自主学习知识,与当代学生特点十分契合。微课教学与传统教学相比更加注重,重点知识内容讲解,微课教学更具针对性,学习效率更高,微课能够丰富教学资源,教师可以借助微课网络功能实现教学环境的创建,能够为学生营造良好的课堂氛围,将学生的注意力吸引到课堂中,使学生积极主动学习,提升教学成效。

(二) 翻转课堂

翻转课堂最早起源于美国,主要提倡学生自主安排学习时间,构建翻转课堂,能够改变传统课堂模式,将课堂知识与课后学习有效结合,能够丰富学生知识体系,有利于学生主动学习意识与习惯的培养,改变了传统以教师为主导的教学方式,突出了学生学习主体地位,与当前素质教育目标十分契合。为了能够体现基于微课的翻转课堂优势,教师应善于运用学生的课外时间,根据课程内容设计微课视频课件,为学生提供丰富的教学资源,提升学生学习积极性,引导学生针对微课内容开展课堂互动,为学生解决实际学习问题,发挥教师引导者身份,促使学生不断独立思考,发挥翻转课堂教育价值,促进学生个性化学习与发展。

二、基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用的积极作用

(一) 构建高效课堂

英语属于语言类学科,其中涉及的教学内容十分繁杂,主要包含了语法、词汇、句式等,同时涉及到文化与风俗。运用微课进行翻转课堂模式构建,能够帮助学生掌握知识重点与难点,提升学生对知识的记忆力,学生可以运用课前时间对教师设计的微课课件进行观看学习,使学生在知识学习之前对知识有一定的了解,教师在

课堂中,可以为学生提供更多的探讨与交流时间,能够改变传统固化的教学模式,调动学生学习积极性,使学生综合能力得到提升,构建高效课堂。

(二) 突出学生主体学习地位

新课标中提出应在教学中突出学生学习主体地位。为此教师应构建以学生为中心的教学模式,基于学生的身心特点进行教学方案设计。在传统初中英语教学中教师占据了权威主导地位,学生在课堂中只能被动的接受知识,学生对于枯燥的知识内容无法产生学习兴趣,影响英语教学成效。而将微课与翻转课堂模式应用于英语教学中,能够创新课程内容与形式,提升课程吸引力,促使学生更加积极的学习知识,能够突出学生主体学习地位,提升英语教学效果。

(三) 提升教师专业素质

随着社会信息化进程,信息技术被广泛应用于各个行业与领域中,同时也被教育领域所应用,推动了我国教育的信息化发展。在新时期进行教学教师不仅需要具备丰富的专业知识,同时还需具备先进的教学观念与教学方法。例如具备信息化教学资源收集、制作等能力。而在初中英语教学中运用微课构建翻转课堂教学模式,能够促使教师更加积极主动的学习网络教学技术,能够提升教师教学能力与专业素养,由此能够体现运用微课构建翻转课堂具有多种优势,是教育改革的必然发展之路。

三、基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用

(一) 以学生的兴趣点开展翻转课堂

当代学生属于思想十分开放的一代,其主要原因在于,学生身处网络时代,网络中掺杂了多种文化,学生是网络主要受众群体,加之我国信息技术不断发展,多种电子产品应用于生活中,当代学生热衷于运用电子产品进行社交、游戏、学习,网络成为了学生生活中不可或缺的一部分。在初中教育阶段能够发现,大部分学生喜欢观看抖音、快手等软件,由此能够体现学生对简短生动的视频十分感兴趣,乐于接受新鲜事物。教师可以基于学生这一兴趣特点开展英语教学。在初中英语教学中涉及的知识内容相对广泛、繁杂,其教学的最终目的在于培养学生具备英语语用能力,能够立足于语言行业中发展,为此教师应为学生奠定良好的英语基础,这对于学生日后的发展具有积极作用。为此教师应本着对学生负责的态度进行英语教学,将学生兴趣喜好作为教学切入点,设计教学内容。例如在讲解“I'm watching TV”内容时,教师可让学生在课堂中畅谈自身的兴趣爱好,例如有的学生表示喜欢打篮球、追剧、吃零食等。引导学生尽情讲述自身的兴趣爱好,使学生积极参与到活动中交流,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,在此过程中教师可以让学生

生对自己喜欢的事情,运用英语与汉语进行互译,在学生交流过后,引导学生运用书面的方式,将自身感兴趣的事情进行写作,要求学生将写作完成的英文作文递交给教师。让学生学习根据感兴趣事件进行写作,以此了解学生的兴趣,基于学生的兴趣,设计与制作微课内容,开展翻转课堂。为了帮助学生了解英文作文的写作范式与要求,传授学生正确的作文写作方式,教师可以将网络阅读平台及哔哩哔哩网站中的优质教学视频作为微课素材,为学生呈现直观内容,引导学生了解世界读书日活动,基于此活动组织学生进行英文写作,将阅读活动中的阅读内容作为写作素材,激发学生创作灵感,开拓学生视野,促进学生英语写作能力得以提升,发挥翻转课堂教学模式的优势,构建高效英语课堂。

(二)以小组为单位进行教学翻转

在传统英语教学中,教师在课堂中占据了主导地位,学生只能被动的接受知识,无法突出学生学习主体地位,新课改中明确提出应重视学生主体学习地位,注重学生独立思考、独立学习、独立解决问题能力的培养,注重学生个性化发展。初中阶段学生正值青春期,自我意识逐步形成阶段,此阶段的学生思维发育并不完善,为了能够促进学生自我意识的进一步形成,教师应构建翻转课堂,转变传统教学模式的同时对师生角色进行重新定位,由原本教师监督与灌输,转变为引导与启发,在翻转课堂构建初期学生可能会极度不适应独立完成学习,部分学生有可能会呈现学习成绩下降的趋势。为了帮助学生减少不适积极投入翻转课堂中自主学习知识,初中英语教师可以在翻转课堂构建的初步阶段,引导学生以小组形式合作学习。将学生分为不同学习小组,小组成员在互相帮助、互相交流、互相探讨中学习,减少学生的不适,培养学生独立思考与学习能力。例如在讲解“it's raining”时,教师为了能够减轻学生的学习负担,在课堂中运用了事先准备好的微课课件,在课堂中为学生播放了韩国歌星演唱的“it is raining”,营造欢愉的课堂氛围,引导学生在听歌的同时对下雨天进行想象,在此过程中教师可以让学生尝试说出与天气相关的英语词汇,教师借此为主题,引导学生进行小组探讨,在“it is raining”歌曲不断的播放中,探索与其相关的英语词汇,小组中学生各抒己见积极收集与天气相关的英语词汇,使能力不足的学生能够积极吸取高效的学习方式与思路,在共同努力过程中共同进步,发挥取长补短的优势,运用此方式缩短学生之间的学习差距,使学生独立学习能力得到提升,提升翻转课堂教学效果。

(三)密切跟踪翻转课堂学习成效

随着教学改革不断推进,多种教学模式随之衍生,为了积极响应社会发展,促进教育与时俱进,应用了已生定教的教学模式,开展此教学模式的目的在于调动学生主动学习积极性,使学生能够主动参与课堂教学中,突出学生主体学习地位,其主要开展的形式为翻转教学,翻转教学在应用中取得了一定的成效,有效提升了教学效率。为了确保翻转教学的有效性,在开展翻转教学时,教师应严格遵守课前预习、课中学习、课后复习的教学步骤。其中的课堂教学尤为重要,在此课堂中教师需要改变传统灌输式教学模式,将课堂的主动权交还给学生,使学生成为课堂的主人,在这里所说的交出课堂的主动权并非对学生放任不管,而是需要教师在此过程中,担任引导者与启发者,英语语法知识具有抽象不易理解的特点,学生如果在自主学习中遇到困境,无法进行时,教师应给予适当的提示,促使学生自主学习能够顺利开展,能够起到事半功倍的教学效果。在翻转课堂中学生以小组形式进行合作学习过程中,教师应做好巡视工作,针对每个小组中学生的学习状态进行观察,重视学生心理状态的了解,观察学生是否处于认真探索状态,避免自主学习沦为形式。为了能够调动学生学习积极性,教师可以随机抽取小组成员到其他组进行英语主题知识探讨与交流,随后让学生在课堂中

进行成果展示。在成果展示过程中如果学生确实掌握了知识,教师可以为学生预留更多的课堂时间,缓解学生的学习压力,通过翻转课堂构建切实发挥学生主体地位,培养学生独立思考、独立学习能力,发挥翻转教学的优势。

(四)翻转课堂重点关注教学弱项学生

在以往初中英语教学中。由于学生生长环境与自身发育水平不同,学生学习存在一定差异性,部分学生对英语学科无法产生兴趣,感觉英语知识难以理解,在课堂中无法集中精力,跟不上教师授课节奏,影响英语学习成效。有些学生英语基础十分薄弱,在英语课堂中突然应用翻转课堂教学模式,致使使学生面临教学模式的突然转变无法适应,对于本就学习基础薄弱的学生来讲更是雪上加霜。为此在构建翻转课堂过程中,教师应加强对此类学生的关注,注重学生学习信心的建立,告诉学生学习中的困难只是漫漫人生中的小问题,只有不断的努力,突破自我才能取得最终的胜利,在教学中给予学生更多的知识与鼓励,对于学生无法理解的重点知识不厌其烦的重复讲解,促使学生能够掌握翻转课堂教学规律,积极参与翻转课堂中,促进学生个性化学习与发展。教学之中会遭遇多种问题,无法保证教学过程顺畅无阻,作为教师应明确自身的责任与使命,运用欣赏的眼光看待学生,教师的信心是促使学生不断努力的动力,作为教师应对每一位学生充满期待,将勤能补拙作为教学原则,帮助学生树立积极正确的学习观念,以此开展教学,使每位学生均能掌握外语技能,能够运用英语熟练表达,提升学生英语表达能力。在一步步的努力过程中,循序渐进的进步,使学生逐步进步,为学生未来学习与工作奠定良好的基础。反之,如果学生在翻转课堂开展之初就无法跟上教师的教学进度,将会导致学习能力弱的学生与学习能力强的学生之间的差距越来越远。除此之外,为了能够提升翻转课堂教学效果,教师应不断进行自我能力提升,使其能够游刃有余的开展翻转课堂,提升翻转课堂教学效果,轻松应对翻转课堂教学问题,发挥翻转课堂教学优势,引导学生在翻转课堂中独立思考、探索、解决学习问题,促进学生独立学习能力的形成,促进学生个性化发展,推动教学改革。

结束语:综上所述,基于微课构建翻转课堂教学模式应用于初中英语教学中,应了解微课与翻转课堂的概念,了解基于微课在初中英语教学中,构建翻转课堂教学模式的优势,将学生学习兴趣作为切入点设计微课内容,将其融入英语教学中构建翻转课堂,创新教学模式,开展小组合作学习,培养学生独立自主学习意识,改变传统师生角色定位,实现教学翻转。突出学生主体地位,加强对翻转课堂成效的关注,使学学生积极参与翻转课堂,加强对弱项学生的关注,培养学生正确的学习观念,引导学生自主学习,提升学生英语能力,发挥翻转课堂应用价值。

参考文献:

- [1]于建红.基于微课的翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J].考试周刊,2017[2]张静怡,薛立磊.基于微课的翻转课堂模式在大学英语教学中的应用[J].才智,2018:67.
- [3]王昌海.基于微课的初中英语翻转课堂教学模式的应用研究[J].《学苑教育》,2018:55-55.[4]钟义铭.基于微课的翻转课堂模式在英语教学中的应用[J].成才之路,2019:78.[5]陈萍.基于“微课”的中职英语翻转课堂教学模式应用[J].现代职业教育,2017

作者简介:冯程程,女,汉族,籍贯:黑龙江省绥化县生于:1985-01,工作单位:黑龙江省大庆市东方学校,职称:中学一级教育硕士学位,研究方向:英语教育教育

基金项目:黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项课题——翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用研究,课题编号:JYC1320232