

# “双减”下浅谈农村初中化学课堂教学的有效性提升策略

罗旋潇

(册亨县双江镇民族中心学校 552204)

**摘要:**在化学学科教学改革不断深入以及“双减”的背景下,化学教育工作正在面临着新的机遇与挑战,农村地区教育条件相对落后,农村初中化学教学中仍然存在诸多问题,这些问题影响到了初中化学课堂教学的有效性,也在一定程度上限制了学生学习能力的提升与发展。文章简单分析了影响农村初中化学课堂教学有效性的因素,在结合农村学生化学学习基础的情况下,提出了提高农村初中化学课堂教学有效性的策略,供广大化学教育工作者参考借鉴。

**关键词:**初中化学;有效性;提升策略

初中阶段是学生学习化学知识的关键时期,在我国教育事业飞速发展的时代背景下,传统的初中化学教学模式难以满足学生的成长需求,教师必须充分重视对化学课堂有效性的提升,积极创新工作思路,结合学生学习需求转变教育理念。农村地区地域经济条件相对落后,在师资队伍建设和教育资源开发方面存在一定的不足,这些外部环境影响了初中化学课堂的教学有效性,也在一定程度上限制了学生化学素养的有效培养。为此教师必须充分重视对初中化学教学的深入改革,结合农村初中生化学学习规律,对教育形式和教学方法作出适当调整,让行之有效的化学课堂成为学生认知能力发展的关键。

## 一、影响农村初中化学课堂教学有效性的因素

### (一)课堂教学方式死板,学生主体价值不突出

当前许多教师在开展农村初中化学课堂教学活动时,采用了教学方式较为死板,教师通常只关注对课堂中的理论知识进行讲解,教育过程中过分强调教师对课堂的主导,而没有真正考虑到学生的主体价值,这就导致农村初中化学教学效率受到一定的影响。实际上,新课改背景下以学生为主体开展农村初中化学教学的理念正在不断深入人心,在课堂教学方式较为死板的情况下,学生能够接触到的化学知识较为有限,学生的主体价值无法得到充分凸显。此外许多教师只是采用说教的方式对基础性的化学知识进行分析,而没有真正与学生做好对话和交流,这样一来学生能够接触和理解的化学知识较为有限,很难真正发挥自身的主观能动性,并且解决初中化学教学中的诸多问题。在学生学习兴趣缺失的情况下,农村初中化学课堂教学有效性无法得到保障,学生很容易由于对化学知识缺乏理解,导致学习能力发展受到限制。

### (二)教育资源脱离生活,学生知识体系不完善

现阶段,许多教师在开发初中化学课堂教学资源时存在一定的局限性,教师通常只是强调对化学的理论性知识进行讲解,而没有真正考虑到学生在化学课程中的知识学习需求,在教育资源脱离现实生活的前提下,学生的知识体系很难得到充分建构。实际上初中化学教材本身蕴含着丰富的教育资源,但是许多教师在开展教学工作时,过分强调教材的教育价值,而没有真正考虑到教育资源的全面拓展,导致教育资源的开发脱离现实生活,极大地影响了学生对化学知识的理解与认知。目前许多教师在对教育资源进行整合时,过分强调自身对知识点的分析和探索,而没有真正意识到学生的真实学习需求,由于选择了教育资源脱离现实生活,导致学生的学习体验不够深刻。教育过程中学生能够接触到的化学知识局限于教材,而无法实现全方位的拓展和延伸,长此以往,初中化学课堂教学质量无法得到充分保障,教育资源与现实生活关联不紧密的情况下,学生很难将现实生活经验转化为解决化学学习问题的重要依据,并且影响到了学生对化学课程的学习态度。

### (三)教学评价过于功利,学生学习动机不科学

教学评价在农村初中化学教学中占据着重要的位置,教师在设

置评价标准时具有一定的功利色彩,通常只是强调对学生解题能力的评价,而没有真正考虑到学生在学习过程中表现出的个性特点,这就导致评价活动的教育价值无法得到充分凸显。在教师过分关注解题能力的情况下,学生的学习动机同样容易产生一定的变化,学生错误地认为学习化学知识就是为了考取高分,而没有真正意识到化学知识背后独特的魅力与价值。在教师的影响下,学生很难树立正确的学习观念,面对教师开展的各项教学活动时,学生仍然只关心如何解题,而没有真正从化学知识学习的过程中,获得更加深刻的情感体验与认知。

### (四)学生学习被动,学习目标不明

今日的农村,随着社会的发展,随着人们生活水平的日益提高,父母对孩子的溺爱更加严重,孩子不再像七八十年代的孩子一样有快乐玩耍的童年,不再有帮父母打柴放牛,放羊挑水的生活经历,父母包办了所有的,除了学习之外的所有的家务活,包括孩子的饮食起居,衣服的洗理,房间的打扫等等,毫无例外,这恰恰养成了孩子的懒惰,依赖的习惯。这样更使孩子懒得动手、动脑,习惯于坐享其成,也未曾感受到生活的艰辛,也就没有了学习的动力和向美好生活奋斗的目标,因而进入学校之后,学习没有动力,不会思考,不会动手,身处学校只是被迫接受而已,应付而已,从未积极主动的自觉自律的学习,教师的教学单一,虽在进行教学改革,但只是皮毛而已,没有去钻研教材,钻研学生,钻研教法。上课只是简单地只是罗列,部分教师教育观念陈旧,上课时只是教材,吴新颖之处;部分教师教学只是照本宣科,不会运用现代的教学手段,不会利用多媒体教学,不会利用多媒体,希沃3,希沃5等对教学内容进行优化;部分教师教学脱离实际,不能将所教知识与现实生活进行联系,不能教给学生运用所学知识解决实际问题的方法,更谈不上对学生能力的培养,学生学习感觉枯燥无味,学生学习无兴趣,没有巨大的求知欲望,学生学习的主体性没有得到发挥,也未曾感受到学习的快乐,因此,学生学习的创造力,发现力,逻辑思维能力也未能得以提高,自然教学质量难以提高。

## 二、农村初中化学课堂教学的基本教育原则

### (一)遵循主体性原则

以学生为主体是农村初中化学教学的基本要求,在开展教学工作时,教师应当遵循主体性的教育原则,结合农村初中生的化学学习特点,开发丰富多样的教育资源,并且通过这样的方式更好的凸显学生的主体价值,让每位学生都能够发挥自身的主观能动性,并且解决学生的实际学习需求。遵循主体性原则意味着教师需要对学生们的学习情况进行深入分析,在选择教育内容和创新教学方法方面作出一定的尝试,更好的突出学生的个性特点,并且在农村初中化学课堂中积极听取学生的相关意见和反馈,让每位学生都能够满足自身的探究需求,并且在解决数学学习问题的过程中获得更加深刻的学习体验与认知。

### (二)遵循趣味性原则

激发学生兴趣时提高农村初中化学教学有效性的重要保障,在教育过程中教师应当遵循趣味性的教育原则,充分考虑到学生的兴趣爱好,并且根据学生的相关学习能力和基础,对教学模式作出进一步的优化,让充满趣味的化学教学活动成为学生探索化学知识的重要平台,并以此为基础,促进学生认知观念的不断转变。遵循趣味性的教育原则意味着教师需要把握好初中化学教学的重点内容,在教育过程中,根据学生表现出的学习兴趣,以及学生在日常生活中的真实体验,更好的推进教学的进一步优化与调整。在农村初中化学趣味性得以保证的情况下,学生对化学课程学习的态度能够发生相应的转变,以趣味性的学习活动为基础,农村初中化学教学质量才能得到显著提升。

### (三) 遵循开放性原则

初中化学本身是一门具有加强开放性特点的学科,在农村初中化学教学中,教师同样需要遵循开放性的教育原则,方便借助开放自主的探究材料引发学生的有效思考,另一方面也要关注教学过程中对学生思维的有效锻炼,让开放性的课堂学习活动成为学生解决化学学习问题的关键。这就要求教师具备较强的组织和协调能力,在开展化学教学活动时,教师应当增强与学生之间的对话和交流,通过这样的方式在课堂上构建开放的化学知识探究空间,以此为基础,更好地促进学生认知能力和思想观念的有效转变。在开放自主的初中化学课堂学习环境下,学生的学习能力能够得到充分提升,化学课程的教育质量才能得到充分保障。

## 三、提高农村初中化学课堂教学有效性的策略

### (一) 做好学案导学,构建翻转课堂

提高农村初中化学课堂教学有效性,意味着教师需要帮助学生奠定良好的学习基础,为此教师应当采用学案导学的方式构建翻转课堂,将学生课前自主学习活动与教师的课堂讲解紧密关联在一起,通过这样的方式更好地促进学生认知能力和思维发展水平的不断进步与提升。在课程开始之前,教师需要结合初中化学教学的主要内容,为学生设计与之对应的导学案,在导学案中体现出学习重点以及学习方法等细节的内容,通过这样的方式让学生的学习效率得到有效提高。通过学案导学的方式,学生能够凭借自身的力量解决化学课程学习中遇到的诸多问题,并且在自主学习的过程中奠定一定的学习基础,教师则应根据学生的学习反馈调整课堂教学设计,为教师形式的进一步优化提供充分支持与保障。

### (二) 巧用信息技术,引入生活资源

信息技术是初中化学教学的重要辅助工具,在农村初中化学课堂教学中,这是应当发挥信息技术的辅助作用,借助信息技术拓展教育资源,在实施教育的过程中引入生活化的教学材料,通过这样的方式更好的帮助学生理解化学知识,并且建立起现实生活和化学知识之间的内在联系。这就要求教师自身具备较为丰富的知识储备,在对初中化学主要教学内容进行深度分析的情况下,能够快速建立起化学教育和现实生活之间的紧密关联,通过这样的方式将生活中的常见事物以及化学现象呈现在学生面前,以此为基础丰富和拓展学生的知识面。在生活资源得到有效应用的情况下,原本具有较强开放性的化学教学活动才能发挥应有作用,学生在接触和了解信息技术的同时能够获得更加深刻的认知感悟,真正实现学生学习能力的全面发展与进步。

### (三) 开展合作学习,优化学习环境

初中阶段化学知识本身具有一定的难度,在初中化学教育工作中教师应当积极组织学生参与合作学习活动,根据学生的学习特点划分学习小组并且结合农村初中生的认知规律布置具有针对性地合作学习任务,通过这样的方式让课堂教学环境更加和谐融洽。结合初中化学的学习重点,教师设置的合作学习任务应当更具针对

性,确保每位学生都能够在分析和思考问题的过程中获得深刻的启发,并且在良好的外部环境影响下提高学习积极性。在对学生进行评价和指导时,教师需要采用过程性评价的方法,充分关注学生在化学课程学习中的具体表现,建立起多元主体的评价机制,根据学生在合作学习活动中表现出的学习态度和um学习能力,将是需要做出细致性的点评,同时也需要鼓励学生以小组为单位进行相互评价,学习彼此的优点,并且不断调整学习状态,真正实现合作学习的有效落实。

### (四) 激发兴趣,精心教学

俗话说,兴趣是最好的老师。作为老师,要以广博的知识,精彩的课堂吸引学生,激发学生学习化学的兴趣。初中化学内容多,教师要认真研读教材,研读课标,研读近年中考考点,认真备写教案,认真备学生。教师要积极利用各种教学资源,创造性地使用教材,学会用教材教,要将解决问题的教学贯穿于教学的全部内容,重视学生的知识与技能,过程与方法、情感态度与价值观的“三维目标”的设计。更要花大量的时间去准备实验,让实验去教学生化学知识,学生易于接受,学习兴趣也高,自然效果就好。如果限于条件不可做的实验,教师也可通过将课件动画展示,让学生直观获得化学知识。另外教师要充分转变教学观念,充分发挥教师的主导作用,学生的主体作用,以学生为中心的教学理念,积极组建学习小组,让学生动手操作实验,互帮互助合作学习,体会成功的乐趣,增强学习的主动性,实现最佳的教学效果。

## 四、总结

综上所述,提高农村初中化学教学有效性是“双减”背景下化学教育工作的基本要求,同时也是促进学生认知观念转变的基本保障,这是应当格外重视对农村初中化学教学模式的合理优化,基于农村初中生的化学学习规律转变教学方式,在丰富多样的教学素材感染下,不断促进学生知识体系的有效构建,让高质量的化学课堂教学成为学生核心素养发展的关键。影响农村学校化学教学的困境很多,我们只有客观真实的面对问题,科学全面的分析解决问题,教师在教学中不断总结和提高自己,认真对待每一个学生和每一节课,寻找策略创新自己的教学理念,改进教学方法,充分激发学习兴趣,发挥学生学习的主动性、能动性和积极性,积极联系家长,交流协调,家校配合,帮助走出教学困境,逐步提升学生学习化学的能力,使农村学校化学教学走上良性可持续发展之路。

### 参考文献:

- [1] 张荣芳,张贤金."双减"政策下初中化学个性化作业设计研究[J].理科考试研究,2022,29(6):3.
- [2] 吕静,吴浩保,冯丽.浅谈双减背景下如何让初中化学教学生活化[J].今天,2020(1):2.
- [3] 杨士敏."双减"政策下初中化学教师信息技术教学运用的实践与研究[J].好日子,2022(17):3.
- [4] 路慧.基于"双减"背景下的初中化学有效教学探究[J].读与写:下旬,2022(11):3.
- [5] 王林.双减背景下优化化学作业设计提升教学质量的研究[J].科学大众:智慧教育,2022(4):2.
- [6] 陈秋月."双减"政策下初中化学作业的设计与思考[J].文理导航,2022(20):3.
- [7] 吴璐."双减"背景下如何在初中化学中开展多样教学[J].西部素质教育,2022,8(4):3.
- [8] 叶兰,王丹."双减"背景下初中化学作业多角度分层设计探究[J].新课程评论,2022(3):8.
- [9] 林歆宇.双减背景下初中化学作业分层设计与评价构建探析[J].启迪,2022(16):3.