

# 浅析利用微课创新小学语文教学的策略

袁维娜

(正宁县湫头镇张村小学 745307)

**摘要:** 随着网络技术的不断发展,以微课为代表的网络教育技术大大提升了小学的课堂教学质量。本文从三个层面论述了在小学语文课堂中微课的形成,旨在使微课成为一种健康、可持续的教育动力。第一部分主要介绍了微课在小学语文课堂中的应用,并结合当前的情况,综合各方面的优点,并给出了相应的优化对策。

**关键词:** 微型课程;小学语文;教室教学模式

**前言:** 小学生的综合语言能力很难得到改善。在新的课程改革的进程中,微课是以信息技术为基础的一种新的教学方式。微课是一种新兴的学科,大多数的小学语文老师都要花很长的一段时间才能适应。在微课的编制中,教师首先要做的就是设计一个主题和一个具体的内容,这个时候,可以让同学们一起参与到课程的制定中来,让他们对所学的知识有一个初步的认识,并通过预习的内容来激发他们的学习积极性,为将来的进一步深入的学习打下坚实的基础。

## 一、在初等教育中运用微型课程的效果

### (一) 充实教学内容,培养学生的兴趣

在小学语文课堂中引入微课,将传统的静态语文课堂转变为现代、动态的语文课堂。微课所获取的知识,不局限于教科书,而应以教学目的为中心,以最精确的形式组织和呈现。这样,语言教学由单一的文字、句子、句子、句子、文字等多种形式的综合体验,丰富了学生的学习内容,增加了语言知识的连贯性,激发了学生的学习兴趣。同时,本课程也为学生创造了一个轻松、愉悦的学习环境,为他们在学习过程中的自我探索打下了坚实的基础。

### (二) 加强学习重点和综合的语言能力

微课的短小,只有十多分钟的时间,所以每一节课的重点、难点和疑点都会被详细地列出。例如,在小学一年级的识字教学中,利用微课将甲骨文与近代汉字的演化过程进行呈现,可以使学生加深对知识的认识,使他们理解文字背后的文化,从而达到“知、知、行”的统一。

### (三) 尊重学生的差异性,培养学生的个性

微课充分发挥了语文教材的创新作用,真正地满足了学生的需要。初中生的认知水平、学习能力和理解力存在差异。微课的使用方式、时间和地点都是非常灵活的,不管是什么级别的学生,都可以利用微课的特性,不断的观察,直到自己完全明白,没有任何疑问为止。通过反复的观察,可以使学生的知识结构和重点难点得到突破。

## 二、小学语文微课应用原理

### (一) 实效性原理

微课不仅是“微文化”的体现,更是一种信息技术的产物。在小学语文课堂上,教师要把有效的内容集中输出,才能达到吸引学生的兴趣。所以,教师应从学生的视角,对学情和兴趣进行客观的分析,并将其与教学内容相结合,以达到学生的学习目的。从教学的角度来考虑,在教学过程中,没有必要去追求视觉效果,也不会耗费大量的人力、物力。所以,有效原则在师生双方的共同作用下,才能得到充分的体现。在老师看来,“实用主义”本身就是“实效性”原理的体现。

### (二) 弹性原则

在课前的预习阶段,学生可以通过微课来完成单词和单词的学习,在课堂上通过微课来突破重点,而在课后的复习中,可以通过微课来发现问题。总之,微课堂是一种灵活的教学资源,它使学习

以共享的方式展现出来,学生可以根据自身的学习状况自由地选择合适的时间和地点来使用,从而真正实现了教师的教学。

### (三) 反馈原理

微型课对小学英语课堂教学的影响是巨大和深远的,但是,它并不能保证教师在课堂上运用它就能取得良好的教学效果。要使微课真正为课堂教学服务,教师也要注意学生的反馈。即老师要让学生评估其使用效果。这些评估可以是学生的直接评分,也可以是老师们在课堂上通过观察同学们的发言、平时的小测试等方式来获取的,也可以是老师们通过家校微信群来获取家长们的评价。总之,通过360度的反馈,可以帮助老师更好地进行后续的微课制作,提高教学效果。

## 三、小学语文作文课的研究

在传统的作文教学中,作文题是一种主要的形式,它可以引导学生朝着一个特定的主题进行写作,但是作文题往往单调、单调,学生对作文缺乏兴趣,从而影响了学生的作文能力。小学语文作文一开始以读图、说、读、写,但随着教学内容的不断提高,作文也会逐步从“看图”过渡到“不带图片”,仅向学生提供题目,让他们按照自己的理解来完成。尽管很多老师都认识到了运用阅读和书写相结合的方式来进行写作教学,但是在实践中仍然存在着许多问题,比如创新的教学方式,在写作教学中,老师首先要让学生对图片的内容进行分析,并设想出一个怎样的故事,然后再引导他们进行一些简单的写作。在没有插图的情况下,大部分都是引导学生去欣赏一篇有代表性的作品,重点分析其布局、结构、技巧等,然后组织学生根据段落的复述来进行一次完整的复述。总之,在习作教学中存在着许多问题,这些问题与传统的课堂教学方式、不合时宜的教学观念存在着密切的联系,教师若不注重观念的更新和创新,不仅无法提高教学效率,而且学生也难以将所感所想落实写作,对学生的写作质量和写作情感都会带来不同程度的影响,从而对教学质量产生一定的负面影响。

## 四、小学语文微课的优化策略

### (一) 转变原来的认识,积极主动地学习

教师决定着微课的功能和价值是否能够充分地发挥。要做到这一点,就需要采取多种途径,使教师了解微课、了解微课。首先,要为老师创造和提供学习新技术、新知识的机会与方式,组织老师聆听讲座,定时安排老师在电脑前进行操作,观看微课在小学语文课堂中的教学实践,使老师逐渐树立“微课意识”,认识到微课的本质。其次,教务处提出了利用微课的建议,以“同课异构”的方法来考察微课的应用效果,即一节课以微课和普通课两种不同的教学模式进行预习,再通过观察两种教学模式对教学的影响,并积极地接受学生的建议,让老师们意识到微课的作用,了解微课的优势,克服对微课的陌生,从而真正接受这种新的教学形式。随着“微课堂”意识的形成,学校也可以组织“微课堂”竞赛,动员老师积极参加竞赛,从自觉到行动,增强智力,在无形中提升新时期教师的

教育和教学水平。

### (二)教师和学生的工作分工,以提高教学效果

微课注重培养学生的自主性,相对于传统的课堂教学,微课的引入使学生在课堂上的学习活动由教室向预习、向后向后延伸。因此,在运用微课的方式来组织教学时,教师要和同学们分工协作,制定出高质量的学习内容和方案。例如,在学词典前,老师可以让学生说出他们在日常生活中碰到的不熟悉的单词该如何做,并从情绪上来激发他们的学习动力,再由老师组织学生进行语音查字法(部首查字法)的微型课程。在此基础上,运用自主学习和探究的方法,让学生讲述自己的收获和收获。师生分工合作,共同实现教学目的,以自觉引导学生的行为,更有利于将微课运用到小学语文课堂中。

### (三)合理安排教学时间,突出重点和难点

大部分的课程都是十分钟,简短而有针对性。要做到这一点,就必须在“备课标”、“备教材”、“备学生”等方面做好充分的准备,并将其精华融入到微课中,并对其进行合理的调整。比如《假如你在野外迷了路》这门课,老师可以通过对学生的自然知识进行全面的了解,然后根据课程体系,制作一段视频,列出一些“指南针”和“工作原理”。在看过影片之后,学生在开始阅读课文之前,就已经对课文的内容有了初步的认识,然后,在课堂上,教师就会围绕着这个核心问题展开讨论:“如何才能让我们在自然中找到正确的道路?”在经过充分的讨论和沟通之后,老师会立即要求学生把所学的东西写出来,或者模仿。这种方法既可以将阅读和写作相结合,又可以及时了解 and 反馈学生的学习情况,为以后的教学计划制定提供参考。

### (四)营造生动活泼的阅读与写作环境

在写作教学中,教师要加强与学生的沟通,突破教师“一言堂”的思维模式,运用趣味阅读和书写的方法,多角度、多形式地激发学生的写作兴趣,提高学生的课堂参与,让他们有更多的想法,而老师在教他们的同时,也会将他们分成不同的小组,组成一个团队,进行阅读和讨论。在此基础上,可以有效地改善教学质量,改善学生的学习效率,并在一定程度上改善了课堂气氛,从而促使教师采用更加灵活的教学方式。在这个年龄段,学生对一切事物都有强烈的好奇心,因此,在具体的教学中,老师要充分发挥这一优势,创造出一种生动活泼的课堂气氛。另外,要使学生的阅读和写作的关系更加紧密,打破传统的写作教学思路,创造一个良好的课堂环境,使学生的学习气氛变得更加美好。

### (五)以阅读促进写作,以写作为引语,增强阅读与写作之间的联系

阅读与写作并非独立的教学活动,而是相互联系、密不可分的两个环节。在写作实践中,教师要充分发挥“微课堂”的特征,牢固掌握“读”与“写”相结合的“读”与“写”相结合。鼓励学生把自己在阅读中所积累的知识和技能运用到写作中去,并在写作中拓展阅读的内容,以阅读来提高写作水平,以写作为指导。比如《日月潭》一书,就以“日潭”、“月潭”为例,用严谨而丰富的文字说明,这种书写方法是非常有借鉴意义的。老师在讲解日月潭的过程中,可以让同学们在观看的过程中,不断地阅读、揣摩“日潭”、“月潭”等相关的内容,并运用多媒体的形式呈现一片风景,让同学们也能用相同的方式来简化。在《小蝌蚪找妈妈》中,老师可以先让学生先进行预习,然后根据所学的内容,把故事的大致结构化,让学生对文章有一个基本的认识。在学习了阅读的基础上,让学生掌握了正确的书写方法,然后进行相似的抄写,将自己在阅读中学到的

一些好的写作技巧运用到自己的写作中,就可以提高学生的写作水平,让自己的作品更加出色。

### (六)扩大贴近生活、增加阅读和写作方式,提升课堂教学效果

读写结合不一定要读完再写,也不能仅限于读书和写作,更要与生活紧密联系,让学生真正体会到人生。使作文内容与生活紧密结合,扩展学生的思考能力,使学生真正体会到作品的真实感,从而真正地投入到练习中,表达出真实的情感。因此,在写作文时,要注意学生的日常状况,要引导他们在生活中积累写作材料,使他们在写作文时有话可说。教师要脱离以往的经验 and 教科书的要求来设计作文题目。根据学生的实际情况,安排一些能让学生写得更有生气。比如,组织同学们一起欣赏话剧,聆听音乐,让他们在轻松、生动的气氛中感受到情绪,丰富了写作材料,写出了更有魅力的作品。语文教学离不开生活,作文作业要贴近学生的生活,老师要创造一个生动的情景,使他们置身于情景之中,在阅读和书写任务的驱动下,扩展了他们的思维,提高了他们的写作能力。

### (七)加强合作探究与思考能力的培养

在实施微型课程的过程中,教师应充分认识到协作探究在课堂中的作用。合作探究的先决条件是将课堂教学内容进行整合,教师要在教学中主动地组织学生进行探究,并以实践活动和与生活紧密联系的形式,为学生提供一个检验学习成果的平台,使他们能够运用所学的知识来解决问题。通过思考和解决问题,可以使学生的思考和解决问题,同时,在教学中要合理地扩展知识,不仅要传授书本知识,还要与生活实际相结合。比如,在《父亲、树林和鸟》的课堂上,老师们可以采取“协作式”的方式进行教学。首先,老师要让学生在课文中找到能反映父亲矛盾心理的语句,并将其纳入到教学录像中。然后,老师利用微课录像向学生展示问题,引导学生进行思考。通过阅读,使学生了解《父亲、树林和鸟》中父亲复杂的思想转变。在教学实践中,教师在教学中对学生进行探究式教学,有助于学生对课程内容的理解和思考能力的培养。

### (八)利用微课创造教学环境,调动学生学习的积极性

在小学,他们的年纪都比较小,他们的社会经验很少,但是他们的想象力很丰富。通过对小学生的行为的观察,可以看出,小学生对动态、直观的事物都有浓厚的兴趣,教师应该充分发挥学生的这种学习特点,通过微课的形式把教材中的重点和难点知识体现出来。利用微课创造特定的语言环境,可以调动学生的学习兴趣,提高他们的学习热情。比如,在学习“蝌蚪找妈妈”这门课程的内容时,采用了故事的方式,语言生动活泼,能让孩子们在阅读时能够更好地体会到所要传达的信息。教师可以运用微课的方法,创造教学环境,把“蝌蚪找妈妈”这个故事作为一个微型课堂,让学生通过这个故事,了解文章中所包含的语言,并在特定的教学环境中加深印象,从而提高学生的学习兴趣。

结论:运用微课教学法,既能促进学生的语言学习,又能促进学生的思考。同时,要充分发挥微课的功能,应根据学生的具体情况,开展探究性的合作教学,并设置一些生动的教学环境,使语文教学与生活实际紧密结合,也可合理利用微课帮助学生巩固复习语文知识,以通过这些有效的方式,全面提升学生的语文素养。

### 参考文献:

- [1]郑聪. 微课在小学语文教学中的应用研究[D]. 河北师范大学,2016.
- [2]吴莎莎. 小学语文识字类微课资源的设计与应用研究[D]. 山东师范大学,2015.