

谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养

陈珍莉

(江西省赣州市信丰县正平镇九渡中心小学 341600)

摘要: 现当今,我国经济发展十分迅速,如何培养学生的语文核心素养一直是教育界非常重要和热议的话题,但目前提出的相关理论较为宽泛,而这项研究将小学语文阅读教学与语文学科核心素养相结合,并将促进学生语文核心素养的理念转化为特定的课堂实践,提出了在语文阅读教学中提升学生核心素养的一些行之有效的策略。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 培养学生; 核心素养

引言

语文教育是我国的基础教育、重要教育,语文教学中一定要体现核心素养培养的作用与价值,为了达成这样的目的,完成学生核心素养的有效培养,教师平时就需要多关注学生的认知能力培养,帮助学生养成良好学习行为与学习习惯,端正学生的学习态度,要树立终身学习意识与理念。本文将小学语文教学为例,分析核心素养的渗透方法,旨在助力学生能够获得良好的学习效果,完成学生核心素养的有效培养,让学生未来有更好的成长空间。

1 小学语文阅读教学中培养学生核心素养的必要性

阅读是小学语文教育的主要教学板块,学生在阅读学习过程中能够接触到不同主题、不同形式的文章,在不断阅读中丰富知识储备,从而逐渐开阔文化视野,形成多元思维,在实践交际中实现各项素养的发展。因此,教师应重视阅读教学,并在新课程改革形势下对阅读教学模式进行优化与创新,为他们提供更多自主探索、自由交流的机会,并展示丰富文化知识、渗透德育教育,为小学生端正思想道德观念,深化他们的人文素养,从而得到核心素养的发展。除此之外,基于核心素养培养的阅读教学改革还能为学生构建出更加完整的思维体系,让他们可以在充分挖掘自身思维潜能的前提下主动深入学习语文知识,自主思考后得到思维的发展,为学生未来高难度知识的学习做好铺垫。

2 小学语文阅读教学核心素养的培养现状

(一)教师没有正确认识语文核心素养当前,在小学语文教学开展的过程中会受到传统教学观念的影响,很多教师会将学生的语文成绩作为教学目标。通过帮助他们分析考试规律将语文考试中的各种题型罗列出来,开展模式化教学,这样对学生来讲确实能够在短期之内提高他们的学习成绩,但是,对他们日后的语文学习十分不利,这就在于教师没有正确认识核心素养的建设。在语文教学开展的过程中,并没有从核心素养角度出发,这就导致学生难以形成正确的语文综合素养。(二)对教材缺乏深入研究由于新课程对语文学科教学提出了新的要求,教师需要注重对学生核心素养的培养。因此,在课堂教学开展的过程中,教师应当将学生作为教学主体,从他们的角度去去思考问题,让学生能够在思考的过程中掌握知识点。这就需要教师能够深入研究教材,挖掘教材中的各种资源来推进课堂教学。然而,在实际教学开展的过程中,很多教师并没有认真仔细地研究教材内容,只是从自己的角度去设计课堂教学。

3 基于核心素养的小语阅读教学优化策略

3.1 深入阅读中提高文化素养

在教师等教育工作者进行阅读教学活动的全过程中,为了更好地提高小学语文课程内容的文化和艺术多样性,教师在塑造与人文

主义和科学探索精神有关的核心素养时,需要不断引导学生深入,正确地阅读相关阅读文章,从文章的背景和其中蕴含的一些精神中获得启发。例如,在学习和阅读《居里夫人》一文时,教师的目的是在引导学生们阅读和分析这篇文章的过程中,基于居里夫人的不求名利和无私奉献的创新精神来启发学生。在深入阅读文章的整个过程中,教师的目标是启发学生,也就是说阅读教学不能仅仅是停留在对表面上的文章内容的解读,或者只是对一些老生常谈的生词和“中心句”“重点句”的解读,而是还应结合到具体的情境中来进行深入的分析。例如,在居里夫人不太重视名声和财富的阅读片段中,教师可以使用提问的方法来引导学生充分发挥自己的分析和想象能力,比如教师可以提问学生当他们拥有许多冠军所得的金牌奖杯,金钱和声誉时,他们会怎样做,或者提问学生们当他们拥有以上这些东西的时候,他们会怎么对待自己获得的这些金钱和荣誉,在科学研究和娱乐中学生会进行怎样的抉择,等等诸如此类的一些具体的问题,将学生的逻辑思维带入课文内容中。在学生提出自己的想法后,教师就可以根据居里夫人在原文中的具体行为和想法进行回答。在阅读文章中,居里夫人将奖杯视为自己的女儿的小玩具,她宁愿在科学研究面前牺牲自己的身体健康,也要努力执行自己的科研计划,体现了她无私奉献的科研精神和淡泊名利的高尚品质。在这样的具体情境中的深入阅读,可以让学生更加深刻地学习到居里夫人的科研精神和个人品质,达到具体培养学生自己的人文主义和科学探索精神。而且因为在深入阅读中使用了情境创建的教学方法,小学生们也不会觉得晦涩难懂,因此教学的过程也就更加顺利。

3.2 引导学生进行语言的积累

语文阅读中有一项重要的习惯叫做——积累。不论是词汇的表达还是句子的描述,都应该成为语文阅读过程中必不可少的环节,能保持良好阅读习惯的学生,语文成绩和“语感”都不会差,并且在积累的过程中,学生还可以获取更多的写作素材,通过长时间的积累,再也不会因为写作文的时候无法下笔而苦恼。因此,教师应该尽可能培养学生良好的积累习惯,并让学生对自己的积累本进行朗读和巩固,让学生自主提高自身的素养。例如,《富饶的西沙群岛》一课中有很多优美的词句,教师可以让学生对这些内容进行积累,在可能的情况下,还可以针对性地要求学生进行造句练习,让学生对自己喜欢的词句拥有更深刻的体验,同时,教师要求学生准备摘抄本,并且可以将早读课程安排为学生阅读自己摘抄的美文词句,通过这样的积累练习,学生的表达会更精准,同时描述也会更加丰富,与此同时,也能不断提高自身的写作和口语能力。教师还可以鼓励学生背诵自己喜欢的段落,学生的语感一旦形成,语文学

习的过程只有愉悦和坦途，因为学生由此而掌握了语言学习的“钥匙”。

3.3 选择丰富阅读材料，培养学生鉴赏创造能力

阅读的过程也是学生对语言文字审美与鉴赏能力提高的过程，他们可以从不同侧重点分析作者创作特点、创作思想，了解到作者的情感变化，从而更好地分析作文内涵，在课程构建过程中教师应有意识地扩大教学范围，为学生提供丰富的探索材料，包括文章创作背景、作者生平经历等，调动学生阅读积极性，强化教学效果。然而在应试教育思想的影响下，教师过于重视对生字生词、文章写作手法的分析，以此来提高学生基础能力，但是容易适得其反，学生在枯燥课堂环境中无法集中注意力，难以将所学知识完全内化。课改期间教师需以教材为立足点，灵活利用互联网资源选取有利于教学的带有鲜明感情色彩、内容丰富的辅助教学材料，可以是文化小故事，也可以是美术、音乐作品，还可以是影视资料，这样一来从根本上扩大了学生对课文的鉴赏空间，他们可以从更深层次体会故事中人物的心理变化、情感状态，也能结合创作背景资料明确作者的写作目的，更加深入地理解文章内涵，与此同时多元材料的展示还能激发学生的创造欲望，他们会自由表达观点，从自己理解的角度出发对课文进行不同的解读，在潜移默化中提高审美能力，实现核心素养发展。

3.4 激发学生学习兴趣

为了使每个学生可以更加积极的投入到课堂学习氛围中，教师需要以培养学生核心素养为主来开展相关的教学活动，在课堂教学中需要多方面的激发学生的学习兴趣和动力，在这一背景下学生的学习效率也会得到潜移默化的增强，因此在班级教学的过程中教师需要加强对这一问题的重视程度。教师需要采取一定的教学技巧和教学方式，多方面的激发学生的学习兴趣和动力，让学生能够认识到学习小学语文的乐趣以及作用，在自主性学习的过程中落实教师核心素养的培育目标，从而保证学生学习和语文素质的提高。比如在班级教学中在为学生讲解《少年闰土》这部分知识内容时，在班级教学过程中，教师需要为学生创设生动的教学情境，引导学生投入到课堂教学氛围中。教师首先要在多媒体视频中向学生展示一系列的图片，让学生能够初步的对闰土有一个印象，在后续教学的过程中，教师可以给学生设置一些自主性学习的任务，让学生自主性的阅读文章中的内容及及时的发现自身在阅读过程中所存在的问题，比如一些学生在阅读时对于观音手贝壳的样子存在着较多的疑惑，因此教师可以让学生结合自身的理解能力和认知能力大概的想象一下观音手贝壳的样子，这样一来不仅可以加深学生对文章知识内容的印象，让学生感受到作者童年生活的丰富多彩。通过这样的教学活动不仅可以对学生阅读能力进行有效的培育，还有助于对学生的语言文字应用能力

和整合能力进行有效的培育，帮助学生思维的有效形成。

3.5 延伸阅读文本内涵，培养文化传承与理解

现代小学语文的教学要求学生具备传承中华优秀传统文化的能力，拥有广阔的文化视野，具备民族文化自信，能够深入挖掘文本中的传统文化现象，并将此作为基础寻找资料，完成拓展与延伸。小学阶段的学生学习能力较强，在阅读教学中也更能展现出活跃的思维，但教师要正确引领学生的思维动态，才能使之成为学生的语文学习所服务。如在《藏戏》的学习中，教师就可以在课堂中为学生

留有充足的学习空间，让学生在课堂中讨论本地区的民族文化，或者带领学生查找相关资料，让学生去了解民族文化中的优秀部分，增长学生的见闻，丰富学生的文化底蕴，有助于培养学生良好的文化传承与理解能力。

3.6 选择多样阅读方式，培养学生语文逻辑思维

“思维发展与提升”要求学生能够独立辨识、分析、归纳文本中的语言现象，并且能够有条理地表达自己的观点，那么教师就需要采用多样化的阅读教学模式来培养学生的语文逻辑思维。“三步+提问”就可以完成对学生阅读过程的疏导，所谓“三步”，即学生要正确、流利地朗读；读出情感；注重感受，这三个步骤较为基础，朗读完毕以后学生已经能够大致理清文本结构的思路，掌握文章大意，此时教师可以设置相关问题，作出进一步的引导。如在《金色的鱼钩》教学中，本篇课文的篇幅较长，教师先让学生对文本进行默读，之后向学生提出阅读问题：“为什么老班长不愿意和‘我们’一起吃鱼？”“‘我’在发现了老班长的秘密之后经历了怎样的心路历程？”两个问题是层层深入的，第一个问题较为简单，从文中老班长的话语中就可以找到答案：“因为草地中的鱼太少，不够伤员吃，而且老班长的眼神越来越不好，能钓到的鱼也越来越少，为了照顾伤员，老班长宁愿挨饿，也不愿意和伤员一起吃。”第二个问题对学生则稍有难度，需要经过分析才能得出答案：“‘我’在发现老班长的秘密之后，想要将这个秘密告诉大家，但是老班长不允许‘我’这么做，我的内心非常愧疚但也只能选择尊重老班长的意愿，在大家都知道老班长的秘密之后，‘我’对老班长的牺牲非常难过，这枚金色的鱼钩让我无比怀念老班长。”学生在教师的提问下通过思考，得出了独到的体会与感受，有助于提升自己的逻辑思维能力。

结语

塑造学生的语文阅读理解能力是一项艰巨的任务，尤其是小学语文课程，也有必要逐步促进学生从小学语文课堂中培养出各种核心素质。但是，这项日常任务仍然会遇到来自学校的资源分配，教师的教学策略及核心素养在社会上的影响程度和重视程度等各个领域的挑战。因此学校应该在整个过程中积极满足学生的学习要求，在阅读教学的整个过程中，教师应成为优秀的阅读引导者，在提高自身知识和教学能力和个人素质的前提下，应自主创新教学方法，重视教学实践过程，帮助学生发展学生的核心素养。学生自己也应该监督自己在阅读学习中的积极认知能力，培养自我的独立学习能力，创新思维能力，以及对语文的阅读和理解能力，在日常中不断探索积累阅读经验，从而不断提升自身的核心素养。

参考文献：

- [1]滕汉梅.核心素养下小学语文阅读教学策略[J].新课程,2021(35):34.
- [2]田惠.学科核心素养理念下的小学语文阅读教学探究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(5):61-64.
- [3]漆富军.核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究[J].才智,2020(13):40.
- [4]朱佳佳.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(1):226.
- [5]徐新慧.小学语文阅读教学有效性初探[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):235-236.